**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO  | **Área:** | LENGUJE  | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  Recibir e interpretar información de distintas fuentes de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica las necesidades y objetivos del aprendizaje. | 1 | Enero 18 a 22 | Trabajo en la guía de Educación media Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Explicación de los pasos para realizar una entrevista Elaboración de una entrevista Describir la realidad social de su comunidad | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Proposición de espacios para lectura individual y colectiva Generación de espacios para la escritura y la socialización Proposición de una observación participante de la realidad social de la comunidad Realización de un modelo de entrevista  | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero Respeto por las creaciones literarias propias y ajenas Participación y atención durante los espacios para la escritura y la lectura  | Guías de Educación media Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase Biblioteca escolar |
| Interpreta y procesa información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos. | 2  | Enero 25 al 30 |
| Expresa ideas y emociones con el fin de adquirir experiencias significativas teniendo en cuenta el contexto. | 3 y 4 | Febrero 1 al 12  |
| Influye positivamente en un grupo, para canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones y proyectos. | 5 | Febrero 15 al 19 |
| Caracteriza el territorio del escenario de aprendizaje mediante la elaboración e interpretación de textos orales y escritos | 6 | Febrero 22 al 26  |
| Toma conciencia de la importancia que tiene la interpretación y análisis de diferentes tipos de textos. | 7 Y 8 | Marzo 1 al 12  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Marzo 15 al 19  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Marzo 22 al 26  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO  | **Área:** | LENGUJE  | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  Procesa y transmite información de distintas fuentes, de acuerdo a las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica juicios argumentativos y define acciones adecuadas para resolver una situación determinada. | 1 | Abril 05 al 10 | Trabajo en la guía de Educación media Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Observación participante sobre conflictos generados en la vida comunitaria Paralelo comparativo entre legado cultural y su implementación en la actualidadEncuesta sobre la importancia de la escuela  | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Proposición de espacios para lectura individual y colectiva Observación participanteParalelo comparativo de legados culturales Encuesta   | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero Respeto por las creaciones literarias propias y ajenas Participación y atención durante los espacios para la escritura y la lectura  | Guías de Educación media Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase Biblioteca escolar |
| Analiza críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas. | 2  | Abril 12 al 17 |
| Expresa de forma consciente ideas asertivas para la organización de grupos de trabajo. | 3 y 4 | Abril 19 al 30 |
| Transforma el contexto cuidando siempre el medio ambiente. | 5 | Mayo 3 al 8 |
| Recoge información de diferentes fuentes para la realización de las actividades. | 6 | Mayo 10 al 15  |
| Cumple a cabalidad con los trabajos asignados | 7 Y 8 | Mayo 17 al 29  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Mayo 31 a junio 4 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Junio 7 al 11 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO  | **Área:** | LENGUJE  | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  Expresa ideas y emociones con el fin de crear y compartir significados, teniendo en cuenta el contexto. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico del mundo a lo largo del siglo XX. | 1  | Julio 6 al 9 | Trabajo en la guía de Educación media Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Explicación de los pasos para realizar una entrevista Elaboración de una entrevista Describir la realidad social de su comunidad | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Proposición de espacios para lectura individual y colectiva Generación de espacios para la escritura y la socialización Proposición de una observación participante de la realidad social de la comunidad Realización de un modelo de entrevista  | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero Respeto por las creaciones literarias propias y ajenas Participación y atención durante los espacios para la escritura y la lectura  | Guías de Educación media Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase Biblioteca escolar |
| Conoce las necesidades de otros y estar dispuestos apoyar y ejecutar acciones para satisfacerlas. | 2  | Julio 12 al 16 |
| Reconoce el diálogo imperante que debe hacerse entre la naturaleza y la comunidad rural. | 3 y 4 | Julio 19 al 30 |
| Planifica el proyecto de inversión productivo. | 5 | Agosto 2 al 6 |
| Crea una empresa pedagógica con el objetivo de desarrollar el pensamiento productivo. | 6 | Agosto 9 al 13  |
| Regula su comportamiento, reflexiona y se responsabiliza de las acciones realizadas.. | 7 Y 8 | Agosto 16 al 27 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Agosto 30 al 3 de septiembre | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Septiembre 6 al 10 /2021 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO  | **Área:** | LENGUJE  | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Adquiero diferentes herramientas y me apropio de ellas para desarrollar el ciclo de aprendizaje en el campo social y comunicativo. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce en el entorno las condiciones y oportunidades para la creación de empresas o unidades de negocios. | 1  | Julio 6 al 9 | Trabajo en la guía de Educación media Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Explicación de los pasos para realizar una entrevista Elaboración de una entrevista Describir la realidad social de su comunidad | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Proposición de espacios para lectura individual y colectiva Generación de espacios para la escritura y la socialización Proposición de una observación participante de la realidad social de la comunidad Realización de un modelo de entrevista  | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero Respeto por las creaciones literarias propias y ajenas Participación y atención durante los espacios para la escritura y la lectura  | Guías de Educación media Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase Biblioteca escolar |
| Instaura relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX a partir de los textos analizados. | 2  | Julio 12 al 16 |
| Define un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y se superan las debilidades. | 3 y 4 | Julio 19 al 30 |
| Construye escenarios futuros de acuerdo con las alternativas planteadas. | 5 | Agosto 2 al 6 |
| Realiza procesos como leer, escribir, hablar y escuchar desde una orientación hacia la significación. | 6 | Agosto 9 al 13  |
| Descubre caminos que lo conducen a entender y a transformar la realidad rural. | 7 Y 8 | Agosto 16 al 27 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Agosto 30 al 3 de septiembre | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Septiembre 6 al 10 /2021 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |