**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO  | **Área:** | FILOSOFIA | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica las característicasbásicas de los diferentes tipos desaberes, especialmente el saberfilosófico y el científico | 1, 2 Y 3  | Enero 18 a febrero 5 | Trabajo en la guía de Educación media Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Definición de conceptos desde el diccionario y con palabras propias Simulacro de creación de una microempresa Paralelos entre los diferentes saberes. | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel  | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero Participación en conversatorios, debates y paneles Esmero en la realización de la creación y presentación de la microempresa  | Guías de Educación media Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase  |
| Reconoce los métodosfilosóficos y los contrasta con el método científico. | 4, 5 Y 6  | Febrero 8 a 26  |
| Diferencia entre el saberfilosófico y el saber científico,estableciendo comparacionesargumentadas | 7 Y 8  | Marzo 1 a 12  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Marzo 15 al 19  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Marzo 22 al 26  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO  | **Área:** | FILOSOFIA | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Diferencia las fuentes delconocimiento de aquellas queno lo son, reconociendo el valorde otros conocimientos que noson científicos. | 1, 2 Y 3  | Abril 05 al 23 | Trabajo en la guía de Educación media Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Definición de conceptos desde el diccionario y con palabras propias Explicación del proceso empresarial Mapa mental que explique el proceso productivo de una empresa Esquema de comercialización del producto Investigación sobre las fuentes de conocimientos | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel Elaboración de mapa mental del proceso productivo  | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero Participación en conversatorios, debates y paneles  | Guías de Educación media Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase  |
| Identifica las diferentesformas del conocimiento paraacceder a la realidad del mundo. | 4, 5 Y 6  | Abril 26 al 14 de mayo  |
| Evalúa, a partir deargumentos, las diferentesfuentes del conocimiento paraverificar su certeza. | 7 Y 8  | Mayo 17 al 28  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Mayo 30 a junio 4 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Junio 8 al 11  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO  | **Área:** | FILOSOFIA | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica los principios ycriterios básicos de la estéticareconociendo su carácter filosófico. | 1, 2 Y 3  | Julio 6 a 23 | Trabajo en la guía de Educación media Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Definición de conceptos desde el diccionario y con palabras propias Simulacro de creación de una microempresa Exposición acerca del tema trabajado. | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel  | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero Participación en conversatorios, debates y paneles Esmero en la realización de la creación y presentación de la microempresa  | Guías de Educación media Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase  |
| Reconoce cómo se desarrollael proceso de la actividad estéticapara identificar otros modos deentender la realidad. | 4, 5 Y 6  | Julio 26 a 13 agosto |
| Caracteriza los diferentesjuicios estéticos a partir deconsideraciones filosóficas.Indaga sobre las diferentesactividades artísticas que se dan enel entorno, justificando suimportancia como medio deexpresión. | 7 Y 8  | Agosto 16 a 27  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Agosto 30 a 3 septiembre | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Septiembre 6 a 10  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO  | **Área:** | FILOSOFIA | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Explica las característicasdel ámbito moral y su diferenciacon lo ético | 1, 2 Y 3  | Julio 6 a 23 | Trabajo en la guía de Educación media Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Definición de conceptos desde el diccionario y con palabras propias Simulacro de creación de una microempresa  | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel  | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero Participación en conversatorios, debates y paneles Esmero en la realización de la creación y presentación de la microempresa  | Guías de Educación media Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase  |
| Relaciona el ámbito de lomoral con los principios sociopolíticos del ciudadano. | 4, 5 Y 6  | Julio 26 a 13 agosto |
| Observa y determina lascondiciones que posibilitan elaccionar libre, autónomo yresponsable de los individuosConstruye el concepto deciudadanía, a partir de laargumentación y las discusiones filosóficas en torno al contexto social. | 7 Y 8  | Agosto 16 a 27  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Agosto 30 a 3 septiembre | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Septiembre 6 a 10  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |