**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO | **Área:** | FILOSOFIA | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica las características  básicas de los diferentes tipos de  saberes, especialmente el saber  filosófico y el científico | 1, 2 Y 3 | Enero 18 a febrero 5 | Trabajo en la guía de Educación media  Realización de lecturas  Desarrollo de talleres individuales y grupales  Elaboración de material didáctico  Realización de evaluaciones orales y escritas  Realización de exposiciones y demostraciones  Definición de conceptos desde el diccionario y con palabras propias  Simulacro de creación de una microempresa  Paralelos entre los diferentes saberes. | Explicación magistral  Proposición de consultas  Asignación de trabajos extra clase  Organización de equipos de trabajo  Uso de las TIC para explicación por medio de videos  Proposición de exposiciones y demostraciones  Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales  Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel | Asistencia a clases  Presentación de cuadernos  Atención durante las explicaciones  Trabajo individual y grupal  Realización de talleres prácticos  Realización de talleres tipo pruebas saber  Exploración de conocimientos previos  Evaluación oral  Evaluación escrita  Demostraciones en el tablero  Participación en conversatorios, debates y paneles  Esmero en la realización de la creación y presentación de la microempresa | Guías de Educación media  Tablero  Computador  Televisor  USB  Material didáctico  Material audiovisual  Material reciclable  Material impreso  Video Beam  Cuaderno de los estudiantes  Planeador de clase |
| Reconoce los métodos  filosóficos y los contrasta con el método científico. | 4, 5 Y 6 | Febrero 8 a 26 |
| Diferencia entre el saber  filosófico y el saber científico,  estableciendo comparaciones  argumentadas | 7 Y 8 | Marzo 1 a 12 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Marzo 15 al 19 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS | 10 | Marzo 22 al 26 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO | **Área:** | FILOSOFIA | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Diferencia las fuentes del  conocimiento de aquellas que  no lo son, reconociendo el valor  de otros conocimientos que no  son científicos. | 1, 2 Y 3 | Abril 05 al 23 | Trabajo en la guía de Educación media  Realización de lecturas  Desarrollo de talleres individuales y grupales  Elaboración de material didáctico  Realización de evaluaciones orales y escritas  Realización de exposiciones y demostraciones  Definición de conceptos desde el diccionario y con palabras propias  Explicación del proceso empresarial  Mapa mental que explique el proceso productivo de una empresa  Esquema de comercialización del producto  Investigación sobre las fuentes de conocimientos | Explicación magistral  Proposición de consultas  Asignación de trabajos extra clase  Organización de equipos de trabajo  Uso de las TIC para explicación por medio de videos  Proposición de exposiciones y demostraciones  Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales  Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel  Elaboración de mapa mental del proceso productivo | Asistencia a clases  Presentación de cuadernos  Atención durante las explicaciones  Trabajo individual y grupal  Realización de talleres prácticos  Realización de talleres tipo pruebas saber  Exploración de conocimientos previos  Evaluación oral  Evaluación escrita  Demostraciones en el tablero  Participación en conversatorios, debates y paneles | Guías de Educación media  Tablero  Computador  Televisor  USB  Material didáctico  Material audiovisual  Material reciclable  Material impreso  Video Beam  Cuaderno de los estudiantes  Planeador de clase |
| Identifica las diferentes  formas del conocimiento para  acceder a la realidad del mundo. | 4, 5 Y 6 | Abril 26 al 14 de mayo |
| Evalúa, a partir de  argumentos, las diferentes  fuentes del conocimiento para  verificar su certeza. | 7 Y 8 | Mayo 17 al 28 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Mayo 30 a junio 4 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS | 10 | Junio 8 al 11 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO | **Área:** | FILOSOFIA | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica los principios y  criterios básicos de la estética  reconociendo su carácter filosófico. | 1, 2 Y 3 | Julio 6 a 23 | Trabajo en la guía de Educación media  Realización de lecturas  Desarrollo de talleres individuales y grupales  Elaboración de material didáctico  Realización de evaluaciones orales y escritas  Realización de exposiciones y demostraciones  Definición de conceptos desde el diccionario y con palabras propias  Simulacro de creación de una microempresa  Exposición acerca del tema trabajado. | Explicación magistral  Proposición de consultas  Asignación de trabajos extra clase  Organización de equipos de trabajo  Uso de las TIC para explicación por medio de videos  Proposición de exposiciones y demostraciones  Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales  Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel | Asistencia a clases  Presentación de cuadernos  Atención durante las explicaciones  Trabajo individual y grupal  Realización de talleres prácticos  Realización de talleres tipo pruebas saber  Exploración de conocimientos previos  Evaluación oral  Evaluación escrita  Demostraciones en el tablero  Participación en conversatorios, debates y paneles  Esmero en la realización de la creación y presentación de la microempresa | Guías de Educación media  Tablero  Computador  Televisor  USB  Material didáctico  Material audiovisual  Material reciclable  Material impreso  Video Beam  Cuaderno de los estudiantes  Planeador de clase |
| Reconoce cómo se desarrolla  el proceso de la actividad estética  para identificar otros modos de  entender la realidad. | 4, 5 Y 6 | Julio 26 a 13 agosto |
| Caracteriza los diferentes  juicios estéticos a partir de  consideraciones filosóficas.  Indaga sobre las diferentes  actividades artísticas que se dan en  el entorno, justificando su  importancia como medio de  expresión. | 7 Y 8 | Agosto 16 a 27 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Agosto 30 a 3 septiembre | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS | 10 | Septiembre 6 a 10 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO | **Área:** | FILOSOFIA | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Explica las características  del ámbito moral y su diferencia  con lo ético | 1, 2 Y 3 | Julio 6 a 23 | Trabajo en la guía de Educación media  Realización de lecturas  Desarrollo de talleres individuales y grupales  Elaboración de material didáctico  Realización de evaluaciones orales y escritas  Realización de exposiciones y demostraciones  Definición de conceptos desde el diccionario y con palabras propias  Simulacro de creación de una microempresa | Explicación magistral  Proposición de consultas  Asignación de trabajos extra clase  Organización de equipos de trabajo  Uso de las TIC para explicación por medio de videos  Proposición de exposiciones y demostraciones  Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales  Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel | Asistencia a clases  Presentación de cuadernos  Atención durante las explicaciones  Trabajo individual y grupal  Realización de talleres prácticos  Realización de talleres tipo pruebas saber  Exploración de conocimientos previos  Evaluación oral  Evaluación escrita  Demostraciones en el tablero  Participación en conversatorios, debates y paneles  Esmero en la realización de la creación y presentación de la microempresa | Guías de Educación media  Tablero  Computador  Televisor  USB  Material didáctico  Material audiovisual  Material reciclable  Material impreso  Video Beam  Cuaderno de los estudiantes  Planeador de clase |
| Relaciona el ámbito de lo  moral con los principios sociopolíticos del ciudadano. | 4, 5 Y 6 | Julio 26 a 13 agosto |
| Observa y determina las  condiciones que posibilitan el  accionar libre, autónomo y  responsable de los individuos  Construye el concepto de  ciudadanía, a partir de la  argumentación y las discusiones filosóficas en torno al contexto social. | 7 Y 8 | Agosto 16 a 27 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Agosto 30 a 3 septiembre | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS | 10 | Septiembre 6 a 10 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |