**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO | **Área:** | CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Analizo las condiciones sociales del país y su implicación en el sector económico  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Escribe ensayos donde explica la prevalencia del sector primario en la actividad económica del país | 1 y 2 | Enero 18 a 29 | Trabajo en la guía de Educación media Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Explicación de las implicaciones de la economía en el desarrollo social Debate sobre la situación económica y social del país   | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel Proposición de debate  | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero Participación en el debate  | Guías de Educación media Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase  |
| Argumenta a través de un comentario escrito las razones por las cuales un alto porcentaje de la población colombiana vive en condiciones de pobreza absoluta. | 3 y 4 | Febrero 1 al 12  |
| Describe el método y el objeto de la economía a través del mapa conceptual y mental. | 5 y 6 | Febrero 15 al 26  |
| Participa del cuidado del medio ambiente y el uso racional de los recursos de la institución educativa. | 7 y 8 | Marzo 1 al 12  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Marzo 15 al 19  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Marzo 22 al 26  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO | **Área:** | CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Diferencia las fuentes del conocimiento de aquellas que no lo son, reconociendo el valor de otros conocimientos que son científicos. | 1 y 2 | Abril 05 al 10 | Trabajo en la guía de Educación media Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Debate sobre la influencia de la tecnología en el medio ambiente Investigación sobre la brecha tecnológica y científica y sus implicaciones Escrito sobre los problemas éticos y legales del uso tecnológico y su transformación de la cotidianidad | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel Proposición de debate Investigaciones y consultas  | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero Participación en el debate  | Guías de Educación media Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase  |
| Argumenta a través de un ensayo que corriente económica facilitaría una distribución más equitativa de los recursos en nuestro país. | 3, 4 y 5 | Abril 12 al 30 |
| Describe en un mapa conceptual las diferencias entre el neoliberalismo y la economía clásica. | 6, 7 y 8 | Abril 19 al 7 de mayo |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Mayo 17 junio 4 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Junio 7 al 11 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO | **Área:** | CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconozco que la praxis de la solidaridad es cuestión definitiva de una sociedad globalizada que fragmenta lo personal, lo social y lo económico y lo acomoda a sus intereses. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Argumenta por medio de un ensayo el papel de la banca multilateral en el desarrollo de los países dependientes. | 1 y 2 | Julio 6 al 9 | Trabajo en la guía de Educación media Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Explicación de las implicaciones de la economía en el desarrollo social Debate sobre la situación económica y social del país   | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel Proposición de debate  | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero Participación en el debate  | Guías de Educación media Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase  |
| Explica el concepto de globalización a través de un comentario escrito bien documentado. | 3 y 4 | Julio 12 al 16 |
| Realiza exposiciones sobre la inversión extranjera en Colombia. | 5 y 6 | Julio 19 al 30 |
| Comprende las dificultades de los gobiernos para asumir una política económica de manera autónoma. | 7 y 8 | Agosto 9 al 13 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Agosto 30 al 3 septiembre | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Septiembre 6 al 10  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO | **Área:** | CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Estructuro un plan de vida personal en el que aprovecho mis fortalezas y supero las debilidades alcanzando metas en diferentes ámbitos. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Argumenta y explica por medio de ensayos el concepto de ciclo económico. | 1 y 2 | Julio 6 al 9 | Trabajo en la guía de Educación media Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Explicación de las implicaciones de la economía en el desarrollo social Debate sobre la situación económica y social del país   | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel Proposición de debate  | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero Participación en el debate  | Guías de Educación media Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase  |
| Comprende el concepto de dineros tóxicos. | 3 y 4 | Julio 12 al 16 |
| Realiza ilustración donde muestra el impacto de la crisis en la generación de empleo en Colombia. | 5 y 6 | Julio 19 al 30 |
| Promueve por medio de afiches y carteles el rechazo a la especulación financiera. | 7 y 8 | Agosto 9 al 13 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Agosto 30 al 3 septiembre | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Septiembre 6 al 10  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |