**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Área:** | Dimensión comunicativa  Lenguaje | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconocer las vocales a y e en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica las vocales A- E en diferentes contextos y actividades. * Relaciona la imagen con la vocal por la que inicia. | 11 | 5 al 9 de abril | Vocales a y e  Imágenes – vocales | * Video del monosílabo de la vocal e   <https://www.youtube.com/watch?v=4-qfdXzEbIE>   * Observación de imágenes. * Ficha la vocal e * Video Canción “ la vocal e”   <https://www.youtube.com/watch?v=GujH7pkZryM>   * Actividad en el cuaderno(dibujo representativo, trazos) | * Desarrollo de las fichas de trabajo. * Realización de trazos de la vocal e. | Cuaderno  Fotocopias  Colores  Lápiz  Televisor  Memoria USB |
| * Reconocer las vocales a y e en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. | 12 Y 13 | 12 al 23 de abril | * Vocal e * sonido de la palabra con la vocal e * imagen con la vocal | * Canción “estrellita donde estas” * Conversatorio relacionar los personajes con la vocal e, dibujar en el cuaderno el personaje de la canción y transcribir el nombre. * Observación de imágenes. * Ficha didáctica en el libro: colorear las vocales “e” que   Encuentres en el texto y colorea dibujos representativos. | * Se valorará la realización de trazos de la vocal e * Asociación del sonido de la palabra con la vocal e | * Televisor * Memoria USB * Fotocopias * Colores * Lápiz * Tiza |
| * Reconocer las vocales a y e en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. | 14 | 26 al 30 de abril | * Vocal e * sonido de la palabra con la vocal e   imagen con la vocal | * Canción: “la ronda de las vocales” <https://www.youtube.com/watch?v=SYY357gVkSg> * Entonación de canción las estrofas de la a y la e, dibujar en cada mano una de las vocales trabajadas y mostrarla a medida que se canta. * Ficha didáctica en el libro: encerrar dentro del círculo la vocal por la que inicia el dibujo. | * Participación activa de los estudiantes en las actividades programadas. * Reconocimiento de las vocales a- e auditiva y visualmente | * Cuaderno * Colores * Lápiz * Imágenes por las vocales a y e. |
| * Escucha con atención las explicaciones dadas en clase y respeta las opiniones de los demás. | 15 | 3 al 7 de mayo |  | * Canción “Ronda de las vocales”   <https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag>   * Juego alcanza la estrella donde saldrán algunos estudiantes al tablero a coger una estrella y al darle la vuelta debe decir cómo se llama el dibujo que tiene y por cual vocal inicia. * Realización de ficha didáctica. | * Participación activa de los estudiantes * Salida al tablero a escribir las vocales a- e * Preguntas y respuestas de palabras que inicien por las vocales a- e * Reconocimiento sonoro de las vocales a- e | * Tv * usb * Estrellas * Lápiz * Borrador * Colores * Cuaderno * Imágenes |
| * Representa a través de dibujos lo comprendido al escuchar fábulas y poesías | 16 | 10 al 14 de mayo | portadores de texto  cuentos, refranes, retahílas, trabalenguas | * Indagación de saberes previos sobre lo que es el cuento. * Video del cuento “Ricitos de oro” * <https://www.youtube.com/watch?v=Ejh0gqh0Rec> * Actividad en el libro: Responder preguntas, coloreado de dibujo representativo**.** | Construye verbal y a través de dibujos desde su nivel de desarrollo algunos portadores de texto como cuentos, canciones, poemas, refranes, retahílas y trabalenguas. | Escucha con atención las explicaciones dadas en clase y respeta las opiniones de los demás.. |
| * Construye verbal y a través de dibujos desde su nivel de desarrollo algunos portadores de texto como cuentos, canciones, poemas, refranes, retahílas y trabalenguas. | 17 Y1 8 | 17 al 28 de mayo |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 19 | 31 de mayo al 4 de junio | EVALUACIONES DE PERIODO | * Indagación de saberes previos “trabalenguas”. * Conversatorio que es un trabalenguas y surgimiento de estos. * Lectura de trabalenguas “la bruja piruja”   La bruja piruja prepara un brebaje con cera de abeja, dos dientes de ajo, cuarenta lentejas y un pelo de abeja.   * Recitar entre todos el trabalenguas. | Se realizará un conversatorio a través de preguntas y respuestas con el fin de que los estudiantes expresen sus saberes previos y aprendizajes obtenidos a través de los trabalenguas | Memoria USB  Televisor  Fotocopias  Colores  Cuadernos |
| REFUERZOS | 20 | 7 11 de junio | REFUERZOS | * Conversatorio sobre los trabalenguas que aprendimos * Inventar con ayuda de los padres un trabalenguas con palabras que inicien por la vocal a. * Desarrollo de ficha. | Se realizará un conversatorio a través de preguntas y respuestas con el fin de que los estudiantes expresen sus saberes previos y aprendizajes obtenidos a través de los trabalenguas | Memoria USB  Televisor  Fotocopias  Colores  Cuadernos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Área:** | Dimensión comunicativa  ingles | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. Seguir patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Pronuncia en inglés colores secundarios, miembros de la familia y números del 1 al 5. * Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés. | 11 | 5 al 9 de abril | * La familia * Miembros de la familia * Los números del 1 al 5 | * Canción the family finger   <https://www.youtube.com/watch?v=mjFcrv6Lfx8&list=PLp-gcWk_3hUm0ZkMWqtQZis1DGnPswH5k>   * Observación de imágenes, pronunciación grupal e individual. * La docente muestra imágenes de los miembros de la familia y los estudiantes deben realizar la pronunciación en inglés. | * Participación activa de los estudiantes en la pronunciación de vocabulario de miembros de la familia en inglés. | * Televisor * Memoria USB * Cartulina amarilla * Marcadores * Imágenes de miembros de la familia |
| * Identifica y pronuncia Colores secundarios: Verde, naranjado, violeta | 12 Y1 3 | 12 al 23 de abril | * Colores secundarios: Verde, naranjado, violeta | * Video “colores primarios y secundarios” * Repetir pronunciación de colores primarios y secundarios en inglés. * La docente muestra imágenes con los colores primarios y secundarios y los estudiantes deben decir de qué color es la imagen en inglés. Naranja, manzana, uvas, pera, banano. * Pronunciación grupal e individual. | * Participación activa de las actividades programadas de pronunciación de forma grupal e individual. * Colorear cada uno de los dibujos según el color que la docente mencione en inglés. | Colores  Fotocopias  Televisor  Memoria USB |
| * Pronuncia en inglés colores secundarios | 14 | 26 al 30 de abril | * Colores secundarios: Verde, naranjado, violeta | * Video “Barney y el camión” * Observación de imágenes de los colores secundarios. * Pronunciación grupal. * Observación de imágenes. * Pronunciar en ingles el nombre de la imagen y el color   Car- Green Car- orange, car- violet. | * Participación en actividades de repetición y pronunciación de los colores secundarios en inglés. | * Televisor * USB * Fichas de imágenes |
| * Comprende palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. Seguir patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés | 15 | 3 al 7 de mayo | Los números del 1 al 5 en ingles | * Video sobre Los números en inglés.   <https://www.youtube.com/watch?v=bQEN9Txr-dc>   * Pronunciación grupal e individual * Apareamiento en el tablero (número y nombre en inglés) | Participación activa de los estudiantes en la pronunciación de los números del 1 al 5. | Tv  Usb  Pelota  fichas con los números |
|  | 16 | 10 al 14 de mayo | * Números del 1 al 5 en ingles | * Video de repaso sobre los números del 1 al 5 en inglés. * Actividad práctica: decir el número y el estudiante debe coger el número mencionado. | * Participación activa de los estudiantes en la pronunciación de números del 1 al 5. | * Imágenes de oficios y profesiones * Memoria USB * Televisor |
| * Pronuncia los números del 1 al 5 en ingles | 17 Y1 8 | 17 al 28 de mayo |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 19 | 31 de mayo al 4 de junio | * Evaluaciones * Números y colores en ingles | * Observación de imágenes de los números en ingles * Escuchar varias veces la pronunciación en inglés y repetirla de forma grupal. * Ficha didáctica sobre las partes de la casa | * Participación activa de los estudiantes en la pronunciación de vocabulario de los números en ingles | * Imágenes de numeros * Memoria USB * Televisor |
| REFUERZOS | 20 | 7 11 de junio | REFUERZOS | * Observar video números en ingles” * Escuchar la pronunciación por parte de la docente. * Repetir la pronunciación en inglés de los números de forma grupal. | * Participación en actividades de repetición y pronunciación de los colores secundarios en inglés. | Imágenes de partes de la casa  Memoria USB  Televisor |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |