**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Área:** | Dimensión comunicativaLenguaje | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconocer las vocales a y e en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica las vocales A- E en diferentes contextos y actividades.
* Relaciona la imagen con la vocal por la que inicia.
 | 11 | 5 al 9 de abril | Vocales a y eImágenes – vocales | * Video del monosílabo de la vocal e

<https://www.youtube.com/watch?v=4-qfdXzEbIE>* Observación de imágenes.
* Ficha la vocal e
* Video Canción “ la vocal e”

<https://www.youtube.com/watch?v=GujH7pkZryM>* Actividad en el cuaderno(dibujo representativo, trazos)
 | * Desarrollo de las fichas de trabajo.
* Realización de trazos de la vocal e.
 | CuadernoFotocopiasColoresLápizTelevisorMemoria USB |
| * Reconocer las vocales a y e en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes.
 | 12 Y 13 | 12 al 23 de abril | * Vocal e
* sonido de la palabra con la vocal e
* imagen con la vocal
 | * Canción “estrellita donde estas”
* Conversatorio relacionar los personajes con la vocal e, dibujar en el cuaderno el personaje de la canción y transcribir el nombre.
* Observación de imágenes.
* Ficha didáctica en el libro: colorear las vocales “e” que

Encuentres en el texto y colorea dibujos representativos. | * Se valorará la realización de trazos de la vocal e
* Asociación del sonido de la palabra con la vocal e
 | * Televisor
* Memoria USB
* Fotocopias
* Colores
* Lápiz
* Tiza
 |
| * Reconocer las vocales a y e en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes.
 | 14 | 26 al 30 de abril | * Vocal e
* sonido de la palabra con la vocal e

imagen con la vocal | * Canción: “la ronda de las vocales” <https://www.youtube.com/watch?v=SYY357gVkSg>
* Entonación de canción las estrofas de la a y la e, dibujar en cada mano una de las vocales trabajadas y mostrarla a medida que se canta.
* Ficha didáctica en el libro: encerrar dentro del círculo la vocal por la que inicia el dibujo.
 | * Participación activa de los estudiantes en las actividades programadas.
* Reconocimiento de las vocales a- e auditiva y visualmente
 | * Cuaderno
* Colores
* Lápiz
* Imágenes por las vocales a y e.
 |
| * Escucha con atención las explicaciones dadas en clase y respeta las opiniones de los demás.
 | 15 | 3 al 7 de mayo |  | * Canción “Ronda de las vocales”

<https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag>* Juego alcanza la estrella donde saldrán algunos estudiantes al tablero a coger una estrella y al darle la vuelta debe decir cómo se llama el dibujo que tiene y por cual vocal inicia.
* Realización de ficha didáctica.
 | * Participación activa de los estudiantes
* Salida al tablero a escribir las vocales a- e
* Preguntas y respuestas de palabras que inicien por las vocales a- e
* Reconocimiento sonoro de las vocales a- e
 | * Tv
* usb
* Estrellas
* Lápiz
* Borrador
* Colores
* Cuaderno
* Imágenes
 |
| * Representa a través de dibujos lo comprendido al escuchar fábulas y poesías
 | 16 | 10 al 14 de mayo | portadores de textocuentos, refranes, retahílas, trabalenguas | * Indagación de saberes previos sobre lo que es el cuento.
* Video del cuento “Ricitos de oro”
* <https://www.youtube.com/watch?v=Ejh0gqh0Rec>
* Actividad en el libro: Responder preguntas, coloreado de dibujo representativo**.**
 | Construye verbal y a través de dibujos desde su nivel de desarrollo algunos portadores de texto como cuentos, canciones, poemas, refranes, retahílas y trabalenguas. | Escucha con atención las explicaciones dadas en clase y respeta las opiniones de los demás.. |
| * Construye verbal y a través de dibujos desde su nivel de desarrollo algunos portadores de texto como cuentos, canciones, poemas, refranes, retahílas y trabalenguas.
 | 17 Y1 8 | 17 al 28 de mayo |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 19 | 31 de mayo al 4 de junio | EVALUACIONES DE PERIODO | * Indagación de saberes previos “trabalenguas”.
* Conversatorio que es un trabalenguas y surgimiento de estos.
* Lectura de trabalenguas “la bruja piruja”

La bruja piruja prepara un brebaje con cera de abeja, dos dientes de ajo, cuarenta lentejas y un pelo de abeja.* Recitar entre todos el trabalenguas.
 | Se realizará un conversatorio a través de preguntas y respuestas con el fin de que los estudiantes expresen sus saberes previos y aprendizajes obtenidos a través de los trabalenguas | Memoria USBTelevisorFotocopiasColoresCuadernos |
| REFUERZOS | 20 | 7 11 de junio | REFUERZOS | * Conversatorio sobre los trabalenguas que aprendimos
* Inventar con ayuda de los padres un trabalenguas con palabras que inicien por la vocal a.
* Desarrollo de ficha.
 | Se realizará un conversatorio a través de preguntas y respuestas con el fin de que los estudiantes expresen sus saberes previos y aprendizajes obtenidos a través de los trabalenguas | Memoria USBTelevisorFotocopiasColoresCuadernos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Área:** | Dimensión comunicativaingles | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. Seguir patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Pronuncia en inglés colores secundarios, miembros de la familia y números del 1 al 5.
* Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés.
 | 11 | 5 al 9 de abril | * La familia
* Miembros de la familia
* Los números del 1 al 5
 | * Canción the family finger

<https://www.youtube.com/watch?v=mjFcrv6Lfx8&list=PLp-gcWk_3hUm0ZkMWqtQZis1DGnPswH5k>* Observación de imágenes, pronunciación grupal e individual.
* La docente muestra imágenes de los miembros de la familia y los estudiantes deben realizar la pronunciación en inglés.
 | * Participación activa de los estudiantes en la pronunciación de vocabulario de miembros de la familia en inglés.
 | * Televisor
* Memoria USB
* Cartulina amarilla
* Marcadores
* Imágenes de miembros de la familia
 |
| * Identifica y pronuncia Colores secundarios: Verde, naranjado, violeta
 | 12 Y1 3 | 12 al 23 de abril | * Colores secundarios: Verde, naranjado, violeta
 | * Video “colores primarios y secundarios”
* Repetir pronunciación de colores primarios y secundarios en inglés.
* La docente muestra imágenes con los colores primarios y secundarios y los estudiantes deben decir de qué color es la imagen en inglés. Naranja, manzana, uvas, pera, banano.
* Pronunciación grupal e individual.
 | * Participación activa de las actividades programadas de pronunciación de forma grupal e individual.
* Colorear cada uno de los dibujos según el color que la docente mencione en inglés.
 | ColoresFotocopiasTelevisorMemoria USB |
| * Pronuncia en inglés colores secundarios
 | 14 | 26 al 30 de abril | * Colores secundarios: Verde, naranjado, violeta
 | * Video “Barney y el camión”
* Observación de imágenes de los colores secundarios.
* Pronunciación grupal.
* Observación de imágenes.
* Pronunciar en ingles el nombre de la imagen y el color

Car- Green Car- orange, car- violet. | * Participación en actividades de repetición y pronunciación de los colores secundarios en inglés.
 | * Televisor
* USB
* Fichas de imágenes
 |
| * Comprende palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. Seguir patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés
 | 15 | 3 al 7 de mayo | Los números del 1 al 5 en ingles | * Video sobre Los números en inglés.

<https://www.youtube.com/watch?v=bQEN9Txr-dc>* Pronunciación grupal e individual
* Apareamiento en el tablero (número y nombre en inglés)
 | Participación activa de los estudiantes en la pronunciación de los números del 1 al 5. | TvUsbPelotafichas con los números  |
|  | 16 | 10 al 14 de mayo | * Números del 1 al 5 en ingles
 | * Video de repaso sobre los números del 1 al 5 en inglés.
* Actividad práctica: decir el número y el estudiante debe coger el número mencionado.
 | * Participación activa de los estudiantes en la pronunciación de números del 1 al 5.
 | * Imágenes de oficios y profesiones
* Memoria USB
* Televisor
 |
| * Pronuncia los números del 1 al 5 en ingles
 | 17 Y1 8 | 17 al 28 de mayo |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 19 | 31 de mayo al 4 de junio | * Evaluaciones
* Números y colores en ingles
 | * Observación de imágenes de los números en ingles
* Escuchar varias veces la pronunciación en inglés y repetirla de forma grupal.
* Ficha didáctica sobre las partes de la casa
 | * Participación activa de los estudiantes en la pronunciación de vocabulario de los números en ingles
 | * Imágenes de numeros
* Memoria USB
* Televisor
 |
| REFUERZOS | 20 | 7 11 de junio | REFUERZOS | * Observar video números en ingles”
* Escuchar la pronunciación por parte de la docente.
* Repetir la pronunciación en inglés de los números de forma grupal.
 | * Participación en actividades de repetición y pronunciación de los colores secundarios en inglés.
 | Imágenes de partes de la casaMemoria USBTelevisor |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |