**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Área:** | Comunicativa( nociones de lengua castellana) | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | .Comprende los textos leídos y los relaciona con acontecimientos de su entorno. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce su entorno escolar a través de la interacción y la participación con los demás. | 1  | 18 de enero 22 de enero –  | * Adaptación
 | * Formación y orientaciones generales a estudiantes y padres de familia:
* Presentación de docentes.
* Distribución de grupos.
* Orientaciones generales para padres de preescolar.
* Horario.
* Uniforme.

-Lista de materiales de preescolar.-Socialización cartilla didáctica.-Recoger datos de los padres y acudientes.* -Organización y adecuación del aula de clases
* Recibimiento y canción de saludo.
* Toma de asistencia.
* Reconocimiento de estudiantes con escarapela.
* Concertación de las normas dentro del aula: observación de imágenes y clasificación de comportamientos adecuados e inadecuados.
* Recorrido institucional.
* Video “franklin va a la escuela”
* Ficha de bienvenida a la escuela.
* Se enseñará la canción “temprano en la mañana”
* Repaso de normas de convivencia a través del video: Respeto: “la niña que no se sentía mal cuando actuaba mal”
* Ficha didáctica de normas de convivencia
* coloreado.
* Modelado con plastilina.
* Canciones y juegos.
* Despedida.
 | Observación de los procesos de adaptación. | TelevisorMemoriaFotocopiasHojas irisCrayolasPlastilinaColbónMaterial didáctico. |
| Relaciona las temáticas de cuentos con situaciones de la vida cotidiana | 2 | 25 de enero al 29 de enero | * Portadores de texto.
* Cuento
* Partes del cuento
 | * Indagación de saberes previos ¿qué es el cuento.
* Observación de video cuento “el patito feo”
* Conversatorio: ¿cuáles son los personajes del cuento?, ¿cómo inicia el cuento?, cual es el problema del patito feo? ¿Cómo finaliza la historia?
* Coloreado de dibujo representativo con tiza.
* Cuento a través de imágenes “la ratica presumida”.
* Conversatorio de aspectos relevantes del cuento.
* Realización marioneta.
 | Preguntas y conversatorios sobre el cuento leído. Fichas didácticas | TelevisorMemoria USBCuadernosColoresCuento infantiles |
| Comprende los textos leídos y los relaciona con acontecimientos de su entorno. | 3 | 1 de febrero al 5 de febrero. | Portadores de texto: La canción | * Indagación de saberes previos “la canción”.
* Video-canción la pájara pinta.
* Desarrollo de ficha didáctica: colorea y decora con mirella la pájara pinta.
 | Ficha coloreada de dibujo representativo de la canción la pájara pinta con tiza mojada.Ficha coloreada con crayola del dibujo que representa la canción.Trabajo en plastilina moldear lo que representa la canción que más les gusta. | FotocopiasColoresPlastilinaLápizCuadernoTelevisorMemoria USB |
| Comprende diferentes poesías y las relaciona con acontecimientos de su entorno. | 4 | 8 de febrero al 12 de febrero | * Poesía
 | * Indagación de saberes previos ¿qué es la poesía?.
* Lectura y aprendizaje de la poesía “Caminito de mi escuela”
* Recitar por grupos.
* Enseñar una poesía “ay mi cuaderno”.
* Modelado de dibujo con plastilina.
 | Actividad grupal.Recitar poesía entre todos, realizar un dibujo que represente la poesía enseñada | FotocopiasColoresPlastilinaLápizCuaderno |
| * Conoce el manejo adecuado del cuaderno por medio de actividades prácticas de direccionalidad y trazos que le permita ubicarse y hacerlo correctamente.
 | 5 y 6 | 15 de febrero 19 de febrero | * Direccionalidad: Manejo del cuaderno y el renglón
* través de trazos
 | * Indagación de saberes previos sobre el cuaderno.
* Enseñanza del poema “ mi cuaderno”
* Conversatorio sobre la utilidad, el cuidado y el manejo del cuaderno.
* Colorear hoja en el cuaderno con crayola amarilla
* Conversatorio sobre el manejo adecuado del cuaderno
* Repasar la poesía “mi cuaderno”
* Actividad en el cuaderno: Colorear dejando renglón.
* Conversatorio, recomendaciones para tener en cuenta al trabajar en el cuaderno.
* Actividad en el cuaderno realizar trazos. Líneas rectas.
 | Se tendrá en cuenta el seguimiento de instrucciones en la realización de la actividad, al igual que los estudiantes manejen la motricidad fina a través de la actividad de cuaderno pintar un renglón de forma horizontal sin salirse dejando renglón.Participación activa en la claseCumplimiento de responsabilidades y compromisosDestreza en la realización de trazos | CuadernosLápizColoresBorrador SacapuntasPlastilina |
| * Realiza trazos de preescritura manejando el renglón.
 | 7 |  | * Líneas horizontales y verticales.
* Trazos
 | * Motivación: Canción sube la arañita con el fin de mover los dedos para preparar a los niños para la realización de trazos.
* Actividad en el cuaderno: realizar el trazo de líneas horizontales y verticales.
* Motivación: Actividad de lluvia de con los dedos
* Actividad en el cuaderno: realizar los trazos de **+**
* Motivación: Actividad de lluvia de con los dedos
* Actividad en el cuaderno: realizar los trazos de medio círculo.
 | Participación activa en la claseCumplimiento de responsabilidades y compromisosDestreza en la realización de trazos | CuadernoColoresplastilinalápizBorrador |
| * Reconoce la vocal a en diferentes portadores de textos tanto visual como auditivamente
* Demuestra concentración en el desarrollo de las diferentes actividades.
 | 8 | 8 de marzo 12 de marzo | Postura corporal* Vocal A a
 | * Indagación de saberes previos sobre la postura corporal.
* Video, conversatorio, responder preguntas orales.
* Realizar algunas posturas corporales.
* Ficha libro: colorear dibujo representativo.
* Video “la vocal a”, conversatorio.
* Observación de imágenes.
* Ficha la vocal a. decorar con aserrín.
* Canción de las vocales “la pelota loca”
* Observación de imágenes.
* Moldear la letra a con plastilina.
 | ConversatorioPreguntas y respuestas Realización de trazos de la vocal a A | TelevisorMemoria USBColoresCuadernoPapel de sedaPlastilina |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | 15 de marzo al 19 de marzo |  | Canción de la vocal Escritura de la vocal Comprender un cuento Caperucita roja. | ConversatorioPreguntas y respuestas. | TelevisorMemoria USBColoresCuadernoPapel de sedaPlastilina |
| REFUERZOS | 10 | 22 de marzo y 26 de marzo. |  | Lectura de la liebre y la tortuga Dialogo de la fábula. | ConversatorioPreguntas y respuestas. | TelevisorMemoria USBColoresCuadernoPapel de sedaPlastilina |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | Preescolar | **Área:** | Dimensión comunicativaingles | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce su entorno escolar a través de la interacción y la participación con los demás. |  | 18 de enero 22E de enero –  | * Adaptación
 | * Formación y orientaciones generales a estudiantes y padres de familia:
* Presentación de docentes.
* Distribución de grupos.
* Orientaciones generales para padres de preescolar.
* Horario.
* Uniforme.

-Lista de materiales de preescolar.-Socialización cartilla didáctica.-Recoger datos de los padres y acudientes.* -Organización y adecuación del aula de clases
* Recibimiento y canción de saludo.
* Toma de asistencia.
* Reconocimiento de estudiantes con escarapela.
* Concertación de las normas dentro del aula: observación de imágenes y clasificación de comportamientos adecuados e inadecuados.
* Recorrido institucional.
* Video “franklin va a la escuela”
* Ficha de bienvenida a la escuela.
* Se enseñará la canción “temprano en la mañana”
* Repaso de normas de convivencia a través del video: Respeto: “la niña que no se sentía mal cuando actuaba mal”
* Ficha didáctica de normas de convivencia
* coloreado.
* Modelado con plastilina.
* Canciones y juegos.
* Despedida.
 | Observación de los procesos de adaptación. | TelevisorMemoriaFotocopiasHojas irisCrayolasPlastilinaColbónMaterial didáctico. |
| Comprende palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario.Comprende vocabulario de saludos en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana. | 2y3 | 25 de enero al 29 de enero1 de febrero al 5 de febrero. | Saludos en ingles | * Video-canción de los saludos en inglés, escucharlas varias veces y repetirla.
* Observación de imágenes y pronunciación de saludos en inglés: buenos días (good morning), buenas tardes(good afternoon), buenas noches (good ninth), hola(hello)

Observación de imágenes repetición de saludos.Repaso de canción de saludos en inglés.Observación de imágenes y repetición de saludos en inglés.Actividad por grupos Saluda la docente y responde el grupo por mesas. | * Participación activa en la pronunciación de vocabulario en inglés.
* Pronunciación de saludos en inglés
 | TelevisorMemoria USBTarjetas de imágenesFotocopiasTarjetas de imágenes de saludos |
| Comprende vocabulario de partes del cuerpo en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana. | 4 y 5  | 8 de febrero 12v de febrero15 de febrero 19 de febrero | Partes del cuerpo en ingles. | * Video-canción de las partes del cuerpo en inglés, escucharlas varias veces y repetirlas.
* Observación de imágenes y repetición de las partes del cuerpo en inglés.

Repaso de canción de las partes del cuerpo en inglés* Observación de imágenes y repetición de las partes del cuerpo en inglés.
* Video canción partes del cuerpo en inglés
* Actividad pronunciar de forma grupal las partes del cuerpo en inglés.
* Juego simón dice mencionando cada una de las partes del cuerpo en español y en inglés.
* Repaso de las partes del cuerpo en inglés.
* Pronunciación de las partes del cuerpo en inglés, por parejas se señala la parte mencionada en el cuerpo del compañero.

Juego tingo-tango con las partes del cuerpo | . Participación activa de los estudiantes. La docente menciona una parte de su cuerpo y los estudiantes responden en inglésA través del juego Simón dice… se evaluará el aprendizaje de los estudiantes. | Tarjetas de imágenes de partes del cuerpoTarjetas de imágenes de partes del cuerpoMemoria USBTelevisor Memoria USBTelevisor |
| Comprende vocabulario de los colores amarillo y azul en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana. | 6 | 22 de febrero 26 de febrero | Colores en ingles | * Observación de imágenes pronunciación de los colores en inglés.
* Moldear figuras con los colores primarios en plastilina.
* Repaso de canción colores primarios en inglés.
* Observación de imágenes, repaso de los colores en inglés por mesas.

Coger la figura de acuerdo al color indicado | Participación activa de los estudiantes. Pronunciación de vocabulario en inglés | TelevisorFotocopiasLápizplastilina |
| Comprende vocabulario de los colores amarillo, azul y rojo en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana. | 7 | 1 de marzo 5 de marzo. | Colores primario | * Juego simón dice de qué color es el sol y responde el niño al que se le pregunte en inglés y así sucesivamente.
* Repaso pronunciación grupal de los colores en inglés.
* Repaso de los colores en inglés por mesas.

Juego tingo-tango con los colores primarios. | Participación activa de los estudiantes. Pronunciación de vocabulario en inglés | Tarjetas de imágenes de sol, pitufo, corazónTelevisor Celular . |
| Vocabulario básico en inglés: Partes del salón | 8 | 8 marzo 12 de marzo | Partes de salón | * Video de comandos en inglés.
* Observación de imágenes, conversatorio.
* Pronunciación y entonación de la canción.
* Repaso del video de comandos en inglés.
* Observación de imágenes y pronunciación de los comandos en inglés.
* Actividad alcanza la estrella donde habrá varias imágenes y ellos pronunciaran en inglés el comando que aparece en la imagen.
 | Participación activa de los estudiantes. Pronunciación de vocabulario de las partes del salón en inglés | Whasapp Televisor |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | 15 de marzo al 19 de marzo  | Evaluaciones Números y colores en ingles | * Observación de imágenes de los números en ingles
* Escuchar varias veces la pronunciación en inglés y repetirla de forma grupal.
* Ficha didáctica sobre las partes de la casa
 | Participación activa de los estudiantes en la pronunciación de vocabulario de los números en ingles | Imágenes de números, partes del salon* Memoria USB
* Televisor
 |
| REFUERZOS | 10 | 22 de marzo y 26 de marzo | REFUERZOS | * Observar video números en ingles”
* Escuchar la pronunciación por parte de la docente.
* Repetir la pronunciación en inglés de los números de forma grupal.
 | Participación en actividades de repetición y pronunciación de los colores secundarios en inglés. | Imágenes de partes de la casaMemoria USBTelevisor. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |