**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | 9 | **Área:** | Sociales | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Conocer diferentes sistemas económicos y comprender tu papel en la economía del país y de tu comunidad. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Formulapreguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. • Identifico algunas corrientes de pen | 1 y 2 |  | Ejercicios desarrollados en el cuaderno  Trabajo en la guía de sociales  Dictado por parte del docente del tema  Retroalimentación  Salidas al tablero por parte de los estudiantes | Calificar cuadernos  Trabajos individuales y en parejas  Clase magistral  Trabajo en la guía de sociales grado 9°  Explicación por parte del docente | Asistencia a clases  Revisión de cuadernos  Participación en clase y entrega de talleres  Salidas al tablero a resolver ejercicios  Evaluación escrita | Guia de aprendiazaje  Tablero  Computador  Internet  Televisor  fotocopias |
| Reconoce múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. | 3 y 4 |  |
| Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. | 5 y 6 |  |
| Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...) | 7 y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Presentación del cuaderno | Trabajos asignados | Escrita | Hoja impresa con los ejercicios |
| REFUERZOS | 10 |  | Taller y evaluación | Temas vistos | Escrita y sustentación | Hoja de cuaderno o impresión |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | 9 | **Área:** | sociales | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y cultu­rales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de coopera­ción y conflicto en Colombia. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Explica algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). | 1 y 2 |  | Ejercicios desarrollados en el cuaderno  Trabajo en la guía de  sociales  Dictado por parte del docente del tema  Retroalimentación  Salidas al tablero por parte de los estudiantes | Calificar cuadernos  Trabajos individuales y en parejas  Clase magistral  Trabajo en la guía de sociales grado 9°  Explicación por parte del docente | Asistencia a clases  Revisión de cuadernos  Participación en clase y entrega de talleres  Salidas al tablero a resolver ejercicios  Evaluación escrita | Guia de aprendiazaje  Tablero  Computador  Internet  Televisor  fotocopias |
| Asumeuna posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. | 3 y 4 |  |
| Recolecta y registra la información que obtengo de diferentes fuentes | 5 y 6 |  |
|  | 7 y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Presentación del cuaderno | Trabajos asignados | Escrita | Hoja impresa con los ejercicios |
| REFUERZOS | 10 |  | Taller y evaluación | Temas vistos | Escrita y sustentación | Hoja de cuaderno o impresión |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | 9 | **Área:** | sociales | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación. | 1 y 2 |  | Ejercicios desarrollados en el cuaderno  Trabajo en la guía de sociales.  Dictado por parte del docente del tema  Retroalimentación  Salidas al tablero por parte de los estudiantes | Calificar cuadernos  Trabajos individuales y en parejas  Clase magistral  Trabajo en la guía de sociales grado 9°  Explicación por parte del docente | Asistencia a clases  Revisión de cuadernos  Participación en clase y entrega de talleres  Salidas al tablero a resolver ejercicios  Evaluación escrita | Guia de aprendiazaje  Tablero  Computador  Internet  Televisor  fotocopias |
| Compara las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...). | 3 y 4 |  |
| Explica el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. | 5 y 6 |  |
| Trabaja de manera organizada y sistemática y cumple con los plazos de entrega establecidos con el profesor. | 7 y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Presentación del cuaderno | Trabajos asignados | Escrita | Hoja impresa con los ejercicios |
| REFUERZOS | 10 |  | Taller y evaluación | Temas vistos | Escrita y sustentación | Hoja de cuaderno o impresión |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | 9 | **Área:** | Sociales | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 y 5 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| dentifica algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. | 1 y 2 |  | Ejercicios desarrollados en el cuaderno  Trabajo en la guía de  sociales  Dictado por parte del docente del tema  Retroalimentación  Salidas al tablero por parte de los estudiantes | Calificar cuadernos  Trabajos individuales y en parejas  Clase magistral  Trabajo en la guía de sociales grado 9°  Explicación por parte del docente | Asistencia a clases  Revisión de cuadernos  Participación en clase y entrega de talleres  Salidas al tablero a resolver ejercicios  Evaluación escrita | Guia de aprendiazaje  Tablero  Computador  Internet  Televisor  fotocopias |
| Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. | 3 y 4 |  |
| Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión y etnia | 5 y 6 |  |
| Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia | 7 y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Presentación del cuaderno | Trabajos asignados | Escrita | Hoja impresa con los ejercicios |
| REFUERZOS | 10 |  | Taller y evaluación | Temas vistos | Escrita y sustentación | Hoja de cuaderno o impresión |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |