**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | 9 | **Área:** | Religión | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen ypractican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y -las fórmulas que expresan esas convicciones. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Conoce la estructura de la persona y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral | 1 y 2 |  | Ejercicios desarrollados en el cuadernoDictado por parte del docente del temaRetroalimentaciónPelículasExposiciónTrabajo en equipoCantosHistoriasExperiencias compartidas | Calificar cuadernosTrabajos individuales y en parejasClase magistralExplicación por parte del docente | Asistencia a clasesRevisión de cuadernosParticipación en clase y entrega de talleres Evaluación escritaRespeto ante laparticipación de losdemásPruebas orales yescritas | Guia de aprendiazaje TableroComputadorInternetTelevisorfotocopias |
| Establece las relacio nes de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.  | 3 y 4 |  |
| Identificar la estructura moral y elFuncionamiento de los procesoscognoscitivos, volitivos y afectivos en lavida moral del humano | 5 y 6 |  |
| Reflexionar sobre los dilemas moralesa los que se ve enfrentado el serhumano. | 7 |  |
|  •Analizar lasdificultades y condicionamientos de laspersonas para llevar una vidabasada en valores morales | 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Presentación del cuaderno | Trabajos asignados | Escrita  | Hoja impresa con los ejercicios |
| REFUERZOS | 10 |  | Taller y evaluación | Temas vistos | Escrita y sustentación  | Hoja de cuaderno o impresión  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | 9 | **Área:** | Religión | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | •Comprender el sentido y el valor de sus enseñanzas, sus símbolos y expresiones. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| •Conoce los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación. | 1 y 2 |  | Ejercicios desarrollados en el cuadernoTrabajo en la guía de matemáticas.Dictado por parte del docente del temaRetroalimentaciónSalidas al tablero por parte de los estudiantes | Calificar cuadernosTrabajos individuales y en parejasClase magistralExplicación por parte del docente | Asistencia a clasesRevisión de cuadernosParticipación en clase y entrega de talleres Salidas al tablero a resolver ejerciciosEvaluación escrita | Guia de aprendiazaje TableroComputadorInternetTelevisorfotocopias |
| Establece la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador | 3 y 4 |  |
| •Establece relaciones de diferencia y desemejanza con las convicciones y prácticas no cristianas. | 5 y 6 |  |
| •Respeta las diversas conviccionesreligiosas y formas de vivir la moral. | 7 y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Presentación del cuaderno | Trabajos asignados | Escrita  | Hoja impresa con los ejercicios |
| REFUERZOS | 10 |  | Taller y evaluación | Temas vistos | Escrita y sustentación  | Hoja de cuaderno o impresión  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | 9 | **Área:** | Religión | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu para vivir a la manera de Jesús. | 1 y 2 |  | Ejercicios desarrollados en el cuadernoTrabajo en la guía de matemáticas.Dictado por parte del docente del temaRetroalimentaciónSalidas al tablero por parte de los estudiantes | Calificar cuadernosTrabajos individuales y en parejasClase magistralExplicación por parte del docente | Asistencia a clasesRevisión de cuadernosParticipación en clase y entrega de talleres Salidas al tablero a resolver ejerciciosEvaluación escrita | Guia de aprendiazaje TableroComputadorInternetTelevisorfotocopias |
| Explica por qué, según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna. | 3 y 4 |  |
| Reconoce enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva: el mandamiento del amor | 5 y 6 |  |
| Identifica el sentido de laconversión y de las exigenciasmorales predicadas porJesús. | 7 |  |
|  Comprende la necesidad de lafe y del poder del Espíritu paravivir a la manera de Jesús. | 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Presentación del cuaderno | Trabajos asignados | Escrita  | Hoja impresa con los ejercicios |
| REFUERZOS | 10 |  | Taller y evaluación | Temas vistos | Escrita y sustentación  | Hoja de cuaderno o impresión  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | 9 | **Área:** | religion | **Periodo:** |  | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Respetar las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica el valor del magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas. | 1 y 2 |  | Ejercicios desarrollados en el cuadernoTrabajo en la guía de matemáticas.Dictado por parte del docente del temaRetroalimentaciónSalidas al tablero por parte de los estudiantes | Calificar cuadernosTrabajos individuales y en parejasClase magistralExplicación por parte del docente | Asistencia a clasesRevisión de cuadernosParticipación en clase y entrega de talleres Salidas al tablero a resolver ejerciciosEvaluación escrita | Guia de aprendiazaje TableroComputadorInternetTelevisorfotocopias |
| Analiza la vida ejemplar de los santos a nivel ético y moral y religioso. | 3 y 4 |  |
| Identifica la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y elentorno familiar. | 5 y 6 |  |
| Identificar el valor del magisterio de laIglesia y su función al servicio de lacalidad de vida ética y moral delos pueblos y de las personas. | 7 |  |
| Analizar la vida ejemplar de lossantos a nivel ético y moral yreligioso. | 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Presentación del cuaderno | Trabajos asignados | Escrita  | Hoja impresa con los ejercicios |
| REFUERZOS | 10 |  | Taller y evaluación | Temas vistos | Escrita y sustentación  | Hoja de cuaderno o impresión  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |