**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEPTIMO | **Área:** | CIENCIAS SOCIALES | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. |  |  | -Trabajo en la guía de posprimaria  Realización de lecturas  -Desarrollo de talleres individuales y grupales  -Elaboración de material didáctico  -Realización de evaluaciones orales y escritas  -Realización de exposiciones de los temas asignados en la guía.  -Definición de conceptos desde el diccionario y con palabras propias  -Realización de paralelo comparativo la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.  -Realización de resúmenes, debates y discusiones sobre los temas de la guia  - Diseño de mapa conceptual. | -Explicación magistral  -Proposición de consultas  -Asignación de trabajos extra clase  -Organización de equipos de trabajo  -Uso de las TIC para explicación por medio de videos  -Proposición de exposiciones y demostraciones  -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  -Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales  -Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel  -Creación de historietas, y resúmenes  -Proposición para elaborar glosarios con palabras propias y desde el diccionario | -Asistencia a clases  Presentación de cuadernos  -Atención durante las explicaciones  -Trabajo individual y grupal  -Realización de talleres prácticos  -Realización de talleres tipo pruebas saber  -Exploración de conocimientos previos  -Evaluación oral  -Evaluación escrita  -Demostraciones en el tablero  -Participación en conversatorios, debates y paneles  -Calidad y análisis de la información en la realización de mapas conceptuales, resúmenes, friso, diccionario, historieta y paralelos comparativos. | -Guías de posprimaria  -Tablero  -Computador  -Televisor  -USB  -Material didáctico  -Material audiovisual  -Material reciclable  -Material impreso  -Video Beam  -Cuaderno de los estudiantes  -Planeador de clase |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. |  |  |
| Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes  Fuentes (orales, escritas, iconográfica, virtuales…). |  |  |
| Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. |  |  |
| Muestra interés por desarrollar cada una de las actividades que se plantean en cada una de las guías |  |  |
|  |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS | 10 |  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEPTIMO | **Área:** | CIENCIAS SOCIALES | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. |  |  | -Trabajo en la guía de Post primaria  -Realización de lecturas  -Desarrollo de talleres individuales y grupales  -Elaboración de material didáctico  -Realización de evaluaciones orales y escritas  -Realización de exposiciones  -Explicación del término desarrollo sostenible  -Representación cultural de las regiones naturales de Colombia  Conversatorio contaminación y cambio climático.  Dramatización grupal sobre la esclavitud. | -Explicación magistral  Proposición de consultas  -Asignación de trabajos extra clase  -Organización de equipos de trabajo  -Uso de las TIC para explicación por medio de videos y realización de presentaciones  -Proposición de exposiciones y demostraciones  -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  -Realización de paralelos comparativos, frisos y mapas conceptuales  -Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel  -Promoción de muestras artísticas de las regiones colombianas  -Proposición sobre efectos y consecuencias de la contaminación y el cambio climático | -Asistencia a clases  -Presentación de cuadernos  -Atención durante las explicaciones  -Trabajo individual y grupal  -Realización de talleres prácticos  -Realización de talleres tipo pruebas saber  -Exploración de conocimientos previos  -Evaluación oral  -Evaluación escrita  -Demostraciones en el tablero  -Participación en conversatorios, debates y paneles  -Participación en la nuestra artística de las regiones colombianas  Calidad en la presentación en Powert Point con las regiones naturales del mundo  -Participación en el conversatorio | -Guías de Post primaria  -Tablero  C-computador  -Televisor  -USB  -Material didáctico  -Material audiovisual  -Material reciclable  -Material impreso  -Video Beam  -Cuaderno de los estudiantes  -Planeador de clase  -Vestuario para representaciones artísticas |
| Comprende cómo las sociedades a través del tiempo, han buscado darle soluciones a sus problemáticas de producción de bienes, manejo de los recursos naturales y distribución de la riqueza. |  |  |
| Identifica de qué manera se van configurando y definiendo los sistemas de producción como acontecimientos históricos que definen las relaciones entre los seres humanos y los medios con los cuales se transforman los recursos naturales. |  |  |
| Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...). |  |  |
| Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos |  |  |
| Expresa opiniones acerca de las relaciones establecidas entre las diferentes clases sociales en el sistema de producción feudal. |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS | 10 |  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SÉPTIMO | **Área:** | CIENCIAS SOCIALES | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. |  |  | -Trabajo en la guía de post primaria.  -Realización de lecturas  -Desarrollo de tallere sobre la colonización y sus repercusiones en el aumento de la población colombiana  -Elaboración de plegables sobre las causas y consecuencias de migraciones y desplazamientos en el país  -Realización de evaluaciones orales y escritas  -consulta sobre la demografía de Colombia siglo XIX Y XXL.  . Análisis de videos sobre las diferentes formas de desplazamientos.  -Consulta sobre las causas y efectos de la violencia.  -Análisis de la lectura **el viaje de los colonos a las tierras baldías** | -Explicación magistral  Proposición de consultas  -Asignación de trabajos extra clase  -Organización de equipos de trabajo  -Uso de las TIC para explicación por medio de videos  -Proposición de exposiciones y demostraciones  -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  -Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales  -Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel  -Creación de historietas, frisos, y resúmenes  -Consulta sobre los 10 últimos presidentes de Colombia  -Proposición para elaborar glosarios con palabras propias y desde el diccionario, videos culturales general, | -Asistencia a clases  Presentación de cuadernos  -Atención durante las explicaciones  Trabajo individual y grupal  -Realización de talleres prácticos  -Realización de talleres tipo pruebas saber  -Evaluación oral  -Evaluación escrita  -Participación en --Conversatorios, debates  Calidad y análisis de la información en la realización de mapas conceptuales, resúmenes, friso, diccionario, historieta y paralelos comparativos. | Guías de post primaria  Tablero  Computador  Televisor  USB  Material didáctico  Material audiovisual  Material reciclable  Material impreso  Video Beam  Cuaderno de los estudiantes  Planeador de clase |
| Comprende cómo las sociedades a través del tiempo, han buscado darle soluciones a sus problemáticas de producción de bienes, manejo de los recursos naturales y distribución de la riqueza. |  |  |
| Identifica de qué manera se van configurando y definiendo los sistemas de producción como acontecimientos históricos que definen las relaciones entre los seres humanos y los medios con los cuales se transforman los recursos naturales. |  |  |
| Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...). |  |  |
| Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos |  |  |
|  |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO |  |  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS |  |  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEPTIMO | **Área:** | CIENCIAS SOCIALES | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. |  |  | -Trabajo en la guía de Post primaria  -Desarrollo de talleres individuales y grupales  -Elaboración de material didáctico (afiches, plegables, carteleras)  Realización de evaluaciones orales y escritas  Realización de exposiciones y demostraciones  -Análisis de la constitución política de 186 y 1991.  -Consulta-proceso de negociación 1999-2002.  -Análisis de la importancia de la defensa y promoción de los derechos humanos para la comunidad rural. | -Explicación magistral  -Proposición de consultas  -Asignación de trabajos extra clase  -Organización de equipos de trabajo  -Uso de las TIC para Explicación por medio de videos.  -Debate sobre el tema los diálogos de paz.  -Explicación sobre nuestros derechos y nuestros deberes.  -Debate sobre la situación de los derechos humanos en Colombia.  **-falta**  -Sopas de letras sobre derechos humanos  -Consulta nombres de las instituciones que protegen los derechos humanos | -Asistencia a clases  -Presentación de cuadernos  -Atención durante las explicaciones  -Trabajo individual y grupal  -Realización de talleres prácticos  -Realización de talleres tipo pruebas saber  -Exploración de conocimientos previos  -Evaluación oral  -Evaluación escrita  -Demostraciones en el tablero  -Participación en conversatorios, d-debates  -Participación en el conversatorio  -Entrega de trabajos a tiempo | Guías de Post primaria  Tablero  Computador  Televisor  USB  Material didáctico  Material audiovisual  Material reciclable  Material impreso  Video Beam  Cuaderno de los estudiantes  Planeador de clase  -Cartografía  -Constitución política de Colombia |
| Reconoce que algunas de las sociedades desarrolladas entre los siglos V al XV, establecieron sistemas políticos de carácter complejo y dinámico. |  |  |
| Analiza cómo, en la mayoría de los casos, las relaciones de poder se dieron de manera vertical y autoritaria y que las expresiones de inconformidad también se presentaron confrontando el orden social establecido. |  |  |
| Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo |  |  |
| Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. |  |  |
| Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones  orales, carteleras…), para comunicar los resultados de mi investigación |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS | 10 |  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |