**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEPTIMO | **Área:** | MATEMÁTICAS | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de las desigualdades y las de la adición, sustracción, multiplicación y potenciación. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconozco el conjunto de os valores de cada una de las cantidades, variables ligadas entre sí, en situaciones concretas de cambio (variación) |  |  | -Trabajo en la guía de Post primaria-Realización de lecturas -Desarrollo de talleres individuales y grupales -Evaluaciones orales y escritas-Realización de exposiciones Realización de taller de sumas, restas, multiplicación y división.-Explicación de las propiedades básicas, como la igualdad y las de distintas formas.. Resolución de situaciones de problemas | -Explicación magistral -Valoración de saberes previos -Proposición de consultas -Asignación de trabajos extra clase -Organización de equipos de trabajo-Uso de las TIC para explicación por medio de video tutoriales -Proposición de exposiciones y demostraciones -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber -Resolución de ejemplos de situaciones problemas con las operaciones básicas. -Concurso de resolución de operaciones básicas.-Conversatorio sobre comprensión de conceptos y operaciones básicas. | -Asistencia a clases -Presentación de cuadernos -Atención durante las explicaciones-Trabajo individual y grupal -Realización de talleres prácticos -Realización de talleres tipo pruebas saber -Exploración de conocimientos previos -Evaluación oral -Evaluación escrita -Demostraciones en el tablero -Esmero por comprender la representación de los números naturales  | Guías de Post -primaria Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Impresora Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase Compas Regla  |
| Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos y dominios numéricos |  |  |
| Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de distintas formas. |  |  |
| Justifico procedimientos aritméticos utilizan la relación y propiedad de las operaciones.  |  |  |
| Utilizo números racionales en sus distintas expresiones (fracciones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos.Resuelvo problemas con las diferentes operaciones matemáticas. |  |  |
|  | 9 |  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 |  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEPTIMO | **Área:** | MATEMÁTICAS | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simetría, transitiva ,etc) y las operaciones entre ellos ( conmutativa, asociativa, etc) en diferentes contextos.  |  |  | -Trabajo en la guía de Post primaria-Realización de lecturas -Desarrollo de talleres individuales y grupales  - orales y escritas -Explicación de temas relacionados con números racionales. Resolución de problemas usando modelos geométricos.-Solución de talleres de operaciones con números racionales-solución de tareas utilizando operaciones fraccionarias, con decimales, y con porcentaje.- resuelve problemas con operaciones básicas de suma, resta, multiplicación, y división  | -Explicación magistral Valoración de saberes previos Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase -Organización de equipos de trabajo-Uso de las TIC para explicación por medio de video tutoriales Proposición de exposiciones y demostraciones -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Proposición de olimpiadas grupales e individuales de resolución de problemas que impliquen factorización de monomios, binomios, trinomios y polinomios | -Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicaciones-Trabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos -Realización de talleres tipo pruebas saber -Exploración de conocimientos previos -Evaluación oral -Evaluación escrita -Demostraciones en el tablero -Adecuada resolución de situaciones problemas que impliquen factorización de monomios, binomios, trinomios y polinomios | -Guías de Post primaria -Tablero -Computador -Televisor -USB-Material didáctico -Material audiovisual -Impresora -Material impreso -Video Beam -Cuaderno de los estudiantes -Planeador de clase -Compas -Regla  |
| Resuelvo problemas y simplifico cálculos, usando propiedades y relaciones de los conjuntos de los números racionales. |  |  |
| Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos. |  |  |
| Utilizo diferentes representaciones de números racionales en diferentes contextos. |  |  |
| Utilizo números racionales en sus distintas expresiones (fracciones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos. |  |  |
| Resuelvo problemas con las diferentes operaciones matemáticas. |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | -Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 |  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEPTIMO  | **Área:** | MATEMÁTICAS | **PERIODO:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Describo y represento situaciones de variación, relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas) |  |  | -Trabajo en la guía de Post primaria -Realización de mapa conceptual sobre polígonos. -desarrollo de taller grupal sobre el teorema de Pitágoras.-Elaboración de material didáctico (figuras Geométricas, ruletas)-Realización de evaluaciones orales y escritas-Realización de exposiciones y demostraciones sobre los criterios para determinar congruencias entre figuras-Taller grupal para la realización de maqueta del aula de clase.-formulación y tratamiento de problemas.-utilización de teoremas básicos **(**Pitágoras y tales) | -Explicación magistral -Valoración de saberes previos -Proposición de consultas -Asignación de trabajos extra clase -Organización de equipos de trabajo-Uso de las TIC para explicación por medio de video tutoriales -Proposición de exposiciones y demostraciones -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber -Resolución de ejemplos de situaciones problemas con números irracionales, reales  -mapa conceptual-trabajo con semejanzas y triángulos.-Elaboración de planos de la casa y ubicar distancias del colegio a la vivienda | -Asistencia a clases -Presentación de cuadernos -Atención durante las explicaciones-Trabajo individual y grupal -Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero  | Guías de Post primaria Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Impresora Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase Compas Regla  |
| Identifico e interpreto una situación de variación proporcional inversa |  |  |
| Interpreta una razón según su variación  |  |  |
| Manejo los registros para representar las variaciones como: tablas, graficas, y formulas. |  |  |
| Establezco proporciones entre razones para resolver problemas. |  |  |
| Participa activamente en clases, expresando sus opiniones de manera clara y respetuosa |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | -Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | -Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 |  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEPTIMO | **Área:** | MATEMÁTICAS | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre las variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contexto aritmético y geométrico. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Resuelvo situaciones que requieren el cálculo de la medida. |  |  | -Trabajo en la guía de Post primariaRealización de lecturas -Desarrollo de talleres individuales y grupales  Evaluaciones orales y escritas -realización de materiales (ruletas).-Realización de taller sobre cálculos de medida y determinación de moda.-Elaboración de sudokus, sopas de letras, crucigramas.-mapa conceptual.-Realización de proyectos productivos | -Explicación magistral Valoración de saberes previos Proposición de consultas -Asignación de trabajos extra clase -Organización de equipos de trabajo-Uso de las TIC para explicación por medio de video tutoriales -Proposición de exposiciones y demostraciones -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber -Taller construcción y composición de sólidos.--Experimentos aleatorios (espacio muestral)-Elaboración de encuestas-Elaboración de diagramas de árbol, técnicas de conteo. | -Asistencia a clases Presentación de cuadernos -Atención durante las explicaciones-Trabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos -Realización de talleres tipo pruebas saber -Exploración de conocimientos previos -Evaluación oral -Evaluación escrita -Demostraciones en el tablero -presentación de trabajos puntual. | -Guías de Post primaria -Tablero -Computador -Televisor -USB-Material didáctico -Material audiovisual -Impresora -Material impreso -Video Beam -Cuaderno de los estudiantes -Planeador de clase   |
| Reconozco las principales ventajas y desventajas de las principales medidas de tendencia central. |  |  |
| Resuelvo situaciones que requieran la determinación de la moda |  |  |
| Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su presentación  |  |  |
| Realiza procedimientos para calcular las medidas de tendencia central. |  |  |
| Participa de las actividades grupales. |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo - formulación y tratamiento de problemas-Elaboración de diagramas | . | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 |  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |