**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEPTIMO | **Área:** | LENGUAJE  | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  Llevo a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática que voy a tratar en mi texto narrativo. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Define una temática para la producción de un texto narrativo. | 1 |  | -Trabajo en la guía de post primaria -Realización de lecturas -Desarrollo de talleres individuales y grupales -Elaboración de material didáctico -Realización de evaluaciones orales y escritas-Realización de exposiciones de los temas relacionados con el primer periodo.-mapas conceptuales-GlosariosRepaso de temas vistos en clases.Dictados ortográficos. | -Explicación magistral -Proposición de consultas -Asignación de trabajos extra clase -Organización de equipos de trabajo-Uso de las TIC para explicación por medio de videos -Proposición de exposiciones y demostraciones -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber -Proposición de espacios para lectura individual y colectiva -Generación de espacios para la escritura y la socialización -Análisis de textos.-Determinación de sujetos y predicados en textos dado.-Escritura de oraciones simples y complejas -Realización de resúmenes de géneros teatrales-Diseño de entrevista -Escritura de crónicas de temas libre | -Asistencia a clases -Presentación de cuadernos -Atención durante las explicaciones-Trabajo individual y grupal -Realización de talleres prácticos -Realización de talleres tipo pruebas saber -Exploración de conocimientos previos -Evaluación oral -Evaluación escrita -Demostraciones en el tablero -Respeto por las creaciones literarias propias y ajenas -Participación y atención durante los espacios para la escritura y la lectura -Complemento de paralelos comparativos  -Proposición de elaboración de modelo de entrevista, crónicas y tipologías literarias -Conversatorio sobre lecturas como mitos, poemas y crónicas -Representación de la información por medio de organizadores textuales: mapa conceptual, paralelo comparativo, resumen, mapa mental  | -Guías de Post primaria-Tablero -Computador -Televisor -USB-Material didáctico -Material audiovisual -Material impreso -Video Beam -Cuaderno de los estudiantes -Planeador de clase -Biblioteca escolar |
| Reconoce las variantes lingüísticas de un texto | 2  |  |
| Relaciono la forma y contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente  | 3 y 4 |  |
| Llevo a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática  | 5 |  |
| Produce textos narrativos teniendo en cuenta los personajes, espacios, tiempo y vínculos con otros textos y con mi entorno. | 6 |  |
| Demuestra interés por dar solución a cada una de las actividades escolares propuesta en el área. | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 |  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEPTIMO | **Área:** | LENGUAJE  | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Diferencia cuales son textos argumentativos y da ejemplos de ellos. |  |  | -Trabajo en la guía de post primaria -Realización de lecturas -Desarrollo de talleres individuales y grupales -Realización de evaluaciones orales y escritas-Realización de exposiciones y demostraciones -Lectura y análisis de textos con características romancistas, costumbristas y modernistas. -Realización de resúmenes y mapas conceptuales Informes de lectura -Escritura de textos romancistas, costumbristas y modernistas.Realización de resúmenes -Consulta de escritores romancistas, costumbristas y modernistas | -Explicación magistral Proposición de consultas -Asignación de trabajos extra clase -Organización de equipos de trabajo-Uso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber -Proposición de espacios para lectura individual y colectiva -Generación de espacios para la escritura y la socialización Proposición de escritura libre y de temáticas dadas -Análisis de diversos tipos de relatos: costumbristas, modernistas y románticos -Valoración por la tradición oral a través de lecturas de novelistas colombianos  | -Asistencia a clases -Presentación de cuadernos -Atención durante las explicaciones-Trabajo individual y grupal -Realización de talleres prácticos -Realización de talleres tipo pruebas saber -Exploración de conocimientos previos -Evaluación oral -Evaluación escrita -Demostraciones en el tablero -Respeto por las creaciones literarias propias y ajenas -Participación y atención durante los espacios para la escritura y la lectura-Esmero por escribir textos de tipo costumbristas, modernistas y románticos | -Guías de Post primaria-Tablero -Computador -Televisor -USB-Material didáctico -Material audiovisual -Material impreso -Video Beam Cuaderno de los estudiantes -Planeador de clase -Biblioteca escolar |
| Formula una hipótesis para demostrarla en un texto oral con fines argumentativos.  |  |  |
| Establezco relaciones de semejanza y diferentes tipos de textos. |  |  |  |  |
| Comparo el contenido de los diferentes tipos de textos que he leído  |  |  |
| Realiza y construye textos argumentativos cortos.  |  |  |
| Presenta puntualmente los trabajos y tareas asignadas en el área |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 |  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SÉPTIMO | **Área:** | LENGUAJE  | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Caracteriza estrategias argumentativas de tipo descriptivo. |  |  | -Trabajo en la guía de post primaria -Realización de lecturas -Desarrollo de talleres individuales y grupales -Elaboración de material didáctico -Realización de evaluaciones orales y escritas.-Lecturas de diferentes textos del romanticismo, costumbrismo, modernismo-Taller sobre literatura de vanguardia y boom | -Explicación magistral -Proposición de consultas -Asignación de trabajos extra clase -Organización de equipos de trabajo-Uso de las TIC para explicación por medio de videos -Exposiciones y demostraciones sobre el análisis del texto segunda guerra mundial. -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber -Proposición de espacios para lectura individual y colectiva -Generación de espacios para la escritura y la socialización -Análisis de textos precolombinos, coloniales e independentistas -Realización de paralelo comparativo de los géneros narrativos, liricos y dramáticos en textos precolombinos, coloniales e independentistas.-Determinación de sujetos y predicados en textos dado.-Escritura de oraciones simples y complejas -Análisis de mitos, relatos históricos, poemas -Realización de resúmenes de géneros teatrales-Diseño de entrevista -Escritura de crónicas de temas libre. | -Asistencia a clases Presentación de cuadernos -Atención durante las explicaciones-Trabajo individual y grupal -Realización de talleres prácticos -Realización de talleres tipo pruebas saber -Exploración de conocimientos previos -Evaluación oral -Evaluación escrita -Demostraciones en el tablero -Respeto por las creaciones literarias propias y ajenas -Participación y atención durante los espacios para la escritura y la lectura -Complemento de paralelos comparativos - Proposición de elaboración de modelo de entrevista, crónicas y tipologías literarias Conversatorio sobre lecturas como mitos, poemas y crónicas -Representación de la información por medio de organizadores textuales: mapa conceptual, paralelo comparativo, resumen, mapa mental  | Guías de Post primariaTablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase Biblioteca escolar |
| Reconoce las palabras homófonas, dando su respectivo significado.  |  |  |
| Identifica las reglas ortográficas para ser utilizadas en un texto |  |  |
| Almacena información acerca de la temática que se va a tratar en un texto argumentativo. |  |  |
| Almacena información acerca de la temática que se va a tratar en un texto argumentativo. |  |  |
|  |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO |  |  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS |  |  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEPTIMO  | **Área:** | LENGUAJE  | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce en las obras procedimientos narrativos, líricos y dramáticos. |  |  | Trabajo en la guía de post primaria Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Realización de evaluaciones orales y escritas-Lectura y análisis de textos.-Proyecto lector-Taller sobre reglas ortográficas y análisis de textos-Elaboración de Glosarios.-Taller sobre publicidad y medios de influencia.-mapas conceptuales | -Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase -Organización de equipos de trabajo-Uso de las TIC para explicación por medio de videos -Proposición de exposiciones y demostraciones -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber -Elaboración de glosarios-Elaboración de carteleras con imágenes publicitarias-Proposición de espacios para lectura individual y colectiva -Generación de espacios para la escritura y la socialización -Proposición de escritura libre y de temáticas dadas -Elaboración de carteles con los medios de comunicación-Exposición de etiquetas de publicidad de alimentos, dulces y marcas de algunas prendas de vestir.-concursos de lecturas-Explicación a través de mapa conceptual del tema vanguardia, indigenista y el Boom-Simulacro de reportero de televisión. | -Asistencia a clases -Presentación de cuadernos -Atención durante las explicaciones-Trabajo individual y grupal -Realización de talleres prácticos -Realización de talleres tipo pruebas saber -Exploración de conocimientos previos -Evaluación oral -Evaluación escrita -Demostraciones en el tablero -Respeto por las creaciones literarias propias y ajenas Participación y atención durante los espacios para la escritura y la lecturaResponsabilidad y creatividad en la entrega de trabajos. | -Guías de Post primaria-Tablero -Computador -Televisor -USB-Material didáctico -Material audiovisual -Material impreso -Video Beam -Cuaderno de los estudiantes -Planeador de clase -Biblioteca escolar-Diccionarios |
| Comprende elementos constitutivos de obras literarias, como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósfera, diálogos, escenas entre otros. |  |  |
| Compara el contenido de los diferentes tipos de textos que he leído. |  |  |
| Comparo el sentido que tiene el uso del espacio y movimientos corporales en situaciones comunicativas cotidianas, con el sentido que tienen las obras artísticas. |  |  |
| Selecciona y clasifica la información emitida por los medios de comunicación masiva.  |  |  |
| Porta adecuadamente el uniforme dentro y fuera del establecimiento. |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 |  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |