**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEPTIMO | **Área:** | CIENCIAS NATURALES | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Describe el proceso de información y extinción de las estrellas. |  |  | -Trabajo en la guía de posprimaria  -Realización de lecturas  -Desarrollo de talleres individuales y grupales  -Elaboración de material didáctico  -Realización de evaluaciones orales y escritas  -Realización de exposiciones y demostraciones  -Elaboración de glosario científico  -Conversatorio sobre la extinción de las estrellas.  -actividad de didáctica sobre mezclas y sustancias  -Realización del noticiero de la creación de las estrellas. | -Explicación magistral  -Proposición de consultas  -Asignación de trabajos extra clase  -Organización de equipos de trabajo  Uso de las TIC para explicación por medio de videos  -Proposición de exposiciones y demostraciones  -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  -Complemento de paralelos comparativos  -Conversatorios y debates sobre temas científicos | -Asistencia a clases  Presentación de cuadernos  -Atención durante las explicaciones  -Trabajo individual y grupal  -Realización de talleres prácticos  -Realización de talleres tipo pruebas saber  -Exploración de conocimientos previos  -Evaluación oral  -Evaluación escrita  Calidad de los paralelos comparativos  -Creatividad en el diseño del árbol genealógico  -Participación respetuosa en el conversatorio  -Esmero en la realización de ilustraciones | -Guías de Post primaria  -Tablero  -Computador  -Televisor  -USB  -Material didáctico  -Material audiovisual  -Material reciclable  -Material impreso  -Video Beam  -Cuaderno de los estudiantes  -Planeador de clase |
| Reconoce que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simultáneamente. |  |  |
| Clasifica materiales en sustancias puras o mezclas. |  |  |
| Relaciono energía y movimiento. |  |  |
| Establece relaciones entre la información recopilada en otras fuentes y los datos generados en mis experimentos |  |  |
|  |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | -Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS | 10 |  | -Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEPTIMO | **Área:** | CIENCIAS NATURALES | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos. |  |  | -Trabajo en la guía de Post primaria  -Realización de lecturas  -Desarrollo de talleres individuales y grupales  -Elaboración de material didáctico  -Realización de evaluaciones orales y escritas  Realización de exposiciones y demostraciones  -Presentación de un informe de lectura sobre las clasificación y funciones de los seres vivos en la naturaleza.  Dinámica el panel de los expertos  -Concurso de invención de adivinanzas con el tema de las células, animal, vegetal, hongos, ect. | -Explicación magistral  Proposición de consultas  -Asignación de trabajos extra clase  -Organización de equipos de trabajo  -Uso de las TIC para explicación por medio de videos  Proposición de exposiciones y demostraciones  -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  -Elaboración de material didáctico a través de láminas e ilustraciones  -Construcción de mapas mentales  Proposición de dinámicas y conversatorios  -Concursos para creación de adivinanzas con seres vertebrados e invertebrados | -Asistencia a clases  -Presentación de cuadernos  -Atención durante las explicaciones  -Trabajo individual y grupal  -Realización de talleres prácticos  -Realización de talleres tipo pruebas saber  Exploración de conocimientos previos  -Evaluación oral  -Evaluación escrita  -Demostraciones en el tablero  -Esmero en la realización de láminas e ilustraciones  Participación en conversatorios  -Creatividad en la invención de adivinanzas  Esfuerzo en la elaboración del mapa mental | -Guías de Post primaria  -Tablero  -Computador  -Televisor  -USB  -Material didáctico  -Material audiovisual  -Material reciclable  -Material impreso  -Video Beam  -Cuaderno de los estudiantes  -Planeador de clase |
| Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células. |  |  |
| Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función |  |  |
| Analizo si la información que he obtenido es suficiente para contestar mis preguntas o sustentar mis explicaciones  Busco información y consulto sobre las diferentes células en diferentes fuentes. |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS | 10 |  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SÉPTIMO | **Área:** | CIENCIAS NATURALES | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros |  |  | -Trabajo en la guía de post primaria  -Desarrollo de talleres individuales y grupales  -Elaboración experimental (por qué se descomponen los alimentos)  -Cuadro comparativo (clasificación de los hongos)  -Manejo de los residuos sólidos.  -Actividad experimental con microscopio.  -Características morfológicas y fisiológicas de las plantas.  -Efectos masivos del consumo: licores, tabaco, cafeína, drogas.  -Realización de evaluaciones orales y escritas  -Realización de exposiciones y demostraciones de experimentos  -Elaboración de glosario científico  -Elaboración de experimentos sobre cómo se clasifican las sustancias | -Explicación magistral  -Proposición de consultas  -Asignación de trabajos extra clase  -Organización de equipos de trabajo  -Uso de las TIC para explicación por medio de videos  -Proposición de exposiciones y demostraciones  -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  -Cuadros comparativos  -Elaboración de campañas para cuidar y proteger el medio ambiente.  -Campaña de reciclaje  -Análisis de video sobre efectos masivos de las drogas  -Dibujos sobre características morfológicas de las plantas  -Dibujar microscopio y explicación paraqué sirve | -Asistencia a clases  Presentación de cuadernos  -Atención durante las explicaciones  -Trabajo individual y grupal  -Realización de talleres prácticos  -Realización de talleres tipo pruebas saber  -Exploración de conocimientos previos  -Evaluación oral  -Evaluación escrita  -Presentación de talleres, experimentos a tiempo  -Creatividad en los trabajos | -Guías de Post primaria  --Tablero  Computador  -Televisor  U-SB  -Material didáctico  -Material audiovisual  -Material reciclable  -Material impreso  -Video Beam  -Cuaderno de los estudiantes  Planeador de clase  -Cartulina |
| Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energías y los nutrientes de los seres vivos (cadena alimenticia) |  |  |
| Perfecciono posturas corporales propias de las técnicas del movimiento |  |  |
| verifico diferentes métodos de separación de una mezcla |  |  |
|  |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO |  |  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS |  |  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | | | **Grado:** | | SEPTIMO | | **Área:** | CIENCIAS NATURALES | | **Periodo:** | 4 | | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifico factores de contaminación de su entorno y sus implicaciones para la salud. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Logros** | | | **Semana** | **Fecha** | | **Actividades** | | **Estrategia** | | | **Evaluación** | | | **Recursos** | | | |
| Resuelvo situaciones que requieren el cálculo de la medida. | | |  |  | | -Trabajo en la guía de Post primaria  -Realización de lecturas  -Desarrollo de talleres individuales y grupales  -Elaboración de material didáctico  -Realización de -Evaluaciones orales y escritas  -Realización de exposiciones y demostraciones  -Realización de proyectos productivos  Actividad experimental indicadores naturales | | -Explicación magistral  Proposición de consultas  -Asignación de trabajos extra clase  -Organización de equipos de trabajo  -Uso de las TIC para explicación por medio de videos  Proposición de exposiciones y demostraciones  -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  -Elaboración de material didáctico a través de láminas e ilustraciones  -Construcción de mapas conceptuales y esquemas.  -Taller, análisis de gráficas de sólidos, líquido y gaseoso | | | -Asistencia a clases  -Presentación de cuadernos  -Atención durante las explicaciones  -Trabajo individual y grupal  -Realización de talleres prácticos  -Realización de talleres tipo -pruebas saber  -Exploración de conocimientos previos  -Evaluación oral  -Evaluación escrita  -Demostraciones en el tablero  -Esmero en la realización de los experimentos.  -Puntualidad en la entrega de trabajos | | | -Guías de Post primaria  -Tablero  -Computador  -Televisor  -USB  -Material didáctico  -Material audiovisual  -Material reciclable  -Material impreso  -Video Beam  -Cuaderno de los estudiantes  -Planeador de clase | | | |
| Reconozco las principales ventajas y desventajas de las principales medidas de tendencia central. | | |  |  | |
| Resuelvo situaciones que requieran la determinación de la moda | | |  |  | |
| Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su presentación | | |  |  | |
| Realiza procedimientos para calcular las medidas de tendencia central. | | |  |  | |
| Participa de las actividades grupales. | | |  |  | |
| EVALUACIONES DE PERIODO | | | 9 |  | | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | | | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | | | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB | | | |
| REFUERZOS | | | 10 |  | | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | | | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | | | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |