**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEPTIMO | **Área:** | CIENCIAS NATURALES | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Describe el proceso de información y extinción de las estrellas. |  |  | -Trabajo en la guía de posprimaria -Realización de lecturas -Desarrollo de talleres individuales y grupales -Elaboración de material didáctico -Realización de evaluaciones orales y escritas-Realización de exposiciones y demostraciones -Elaboración de glosario científico -Conversatorio sobre la extinción de las estrellas. -actividad de didáctica sobre mezclas y sustancias -Realización del noticiero de la creación de las estrellas.   | -Explicación magistral -Proposición de consultas -Asignación de trabajos extra clase -Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos -Proposición de exposiciones y demostraciones -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber -Complemento de paralelos comparativos -Conversatorios y debates sobre temas científicos  | -Asistencia a clases Presentación de cuadernos -Atención durante las explicaciones-Trabajo individual y grupal -Realización de talleres prácticos -Realización de talleres tipo pruebas saber -Exploración de conocimientos previos -Evaluación oral -Evaluación escrita Calidad de los paralelos comparativos -Creatividad en el diseño del árbol genealógico -Participación respetuosa en el conversatorio -Esmero en la realización de ilustraciones   | -Guías de Post primaria-Tablero -Computador -Televisor -USB-Material didáctico -Material audiovisual -Material reciclable -Material impreso -Video Beam -Cuaderno de los estudiantes -Planeador de clase  |
| Reconoce que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simultáneamente.  |  |  |
| Clasifica materiales en sustancias puras o mezclas. |  |  |
| Relaciono energía y movimiento. |  |  |
| Establece relaciones entre la información recopilada en otras fuentes y los datos generados en mis experimentos |  |  |
|  |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | -Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 |  | -Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEPTIMO | **Área:** | CIENCIAS NATURALES | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.  |  |  | -Trabajo en la guía de Post primaria -Realización de lecturas -Desarrollo de talleres individuales y grupales -Elaboración de material didáctico -Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones -Presentación de un informe de lectura sobre las clasificación y funciones de los seres vivos en la naturaleza.Dinámica el panel de los expertos-Concurso de invención de adivinanzas con el tema de las células, animal, vegetal, hongos, ect. | -Explicación magistral Proposición de consultas -Asignación de trabajos extra clase -Organización de equipos de trabajo-Uso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber -Elaboración de material didáctico a través de láminas e ilustraciones -Construcción de mapas mentales Proposición de dinámicas y conversatorios -Concursos para creación de adivinanzas con seres vertebrados e invertebrados | -Asistencia a clases -Presentación de cuadernos -Atención durante las explicaciones-Trabajo individual y grupal -Realización de talleres prácticos -Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos -Evaluación oral -Evaluación escrita -Demostraciones en el tablero -Esmero en la realización de láminas e ilustraciones Participación en conversatorios -Creatividad en la invención de adivinanzas Esfuerzo en la elaboración del mapa mental  | -Guías de Post primaria-Tablero -Computador -Televisor -USB-Material didáctico -Material audiovisual -Material reciclable -Material impreso -Video Beam -Cuaderno de los estudiantes -Planeador de clase  |
| Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células. |  |  |
| Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función |  |  |
| Analizo si la información que he obtenido es suficiente para contestar mis preguntas o sustentar mis explicaciones Busco información y consulto sobre las diferentes células en diferentes fuentes. |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 |  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SÉPTIMO | **Área:** | CIENCIAS NATURALES | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros  |  |  | -Trabajo en la guía de post primaria -Desarrollo de talleres individuales y grupales -Elaboración experimental (por qué se descomponen los alimentos)-Cuadro comparativo (clasificación de los hongos)-Manejo de los residuos sólidos.-Actividad experimental con microscopio.-Características morfológicas y fisiológicas de las plantas.-Efectos masivos del consumo: licores, tabaco, cafeína, drogas.-Realización de evaluaciones orales y escritas-Realización de exposiciones y demostraciones de experimentos-Elaboración de glosario científico -Elaboración de experimentos sobre cómo se clasifican las sustancias | -Explicación magistral -Proposición de consultas -Asignación de trabajos extra clase -Organización de equipos de trabajo-Uso de las TIC para explicación por medio de videos -Proposición de exposiciones y demostraciones -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber -Cuadros comparativos -Elaboración de campañas para cuidar y proteger el medio ambiente.-Campaña de reciclaje-Análisis de video sobre efectos masivos de las drogas-Dibujos sobre características morfológicas de las plantas-Dibujar microscopio y explicación paraqué sirve | -Asistencia a clases Presentación de cuadernos -Atención durante las explicaciones-Trabajo individual y grupal -Realización de talleres prácticos -Realización de talleres tipo pruebas saber -Exploración de conocimientos previos -Evaluación oral -Evaluación escrita -Presentación de talleres, experimentos a tiempo-Creatividad en los trabajos | -Guías de Post primaria--Tablero Computador -Televisor U-SB-Material didáctico -Material audiovisual -Material reciclable -Material impreso -Video Beam -Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase -Cartulina |
| Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energías y los nutrientes de los seres vivos (cadena alimenticia) |  |  |
| Perfecciono posturas corporales propias de las técnicas del movimiento  |  |  |
| verifico diferentes métodos de separación de una mezcla  |  |  |
|  |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO |  |  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS |  |  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEPTIMO  | **Área:** | CIENCIAS NATURALES | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifico factores de contaminación de su entorno y sus implicaciones para la salud. |
|  **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Resuelvo situaciones que requieren el cálculo de la medida. |  |  | -Trabajo en la guía de Post primaria -Realización de lecturas -Desarrollo de talleres individuales y grupales -Elaboración de material didáctico -Realización de -Evaluaciones orales y escritas-Realización de exposiciones y demostraciones -Realización de proyectos productivosActividad experimental indicadores naturales | -Explicación magistral Proposición de consultas -Asignación de trabajos extra clase -Organización de equipos de trabajo-Uso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber -Elaboración de material didáctico a través de láminas e ilustraciones -Construcción de mapas conceptuales y esquemas. -Taller, análisis de gráficas de sólidos, líquido y gaseoso | -Asistencia a clases -Presentación de cuadernos -Atención durante las explicaciones-Trabajo individual y grupal -Realización de talleres prácticos -Realización de talleres tipo -pruebas saber -Exploración de conocimientos previos -Evaluación oral -Evaluación escrita -Demostraciones en el tablero -Esmero en la realización de los experimentos.-Puntualidad en la entrega de trabajos | -Guías de Post primaria-Tablero -Computador -Televisor -USB-Material didáctico -Material audiovisual -Material reciclable -Material impreso -Video Beam -Cuaderno de los estudiantes -Planeador de clase  |
| Reconozco las principales ventajas y desventajas de las principales medidas de tendencia central. |  |  |
| Resuelvo situaciones que requieran la determinación de la moda |  |  |
| Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su presentación  |  |  |
| Realiza procedimientos para calcular las medidas de tendencia central. |  |  |
| Participa de las actividades grupales. |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 |  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |