**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEXTO | **Área:** | INGLES  | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | utiliza vocabulario básico que le permite describir personas y lugares |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce los diferentes pronombres personales teniendo en cuenta los diferentes tiempos gramaticales | 1 |  | Se utilizan herramientas como la realización de talleres, evaluaciones tipo competencias, actividades como preguntas abiertas, participación en clases, actividades individuales grupales. Observación de videos relacionados con los temas | Entrega oportuna de las responsabilidades asignadasTrabajo en clase.Evaluaciones tipo ICFES.Interés por el tema.Asistencia y puntualidadExplicación de la teoría primero y después realizar ejercicios a medida que se van explicando mediante los conceptos teóricos, elaboración de mapas | Trabajo en clase.Realización de las actividades correspondientes a los temas.Evaluaciones tipo Pruebas Saber.Socialización de cuestionariosInterés por el tema.Talleres escritos.Evaluación oral y escrita.Asistencia y puntualidad. | Diccionario, colores, lápiz y guía de trabajo Tablero, marcador, fotocopias, humanos, físicos y logísticos.Libros de consulta , cartulina, Video beam |
| Utiliza los artículos indefinidos en la construcción de oraciones sencillas. | 2 Y 3 |  |
| Construye oraciones sencillas teniendo en cuenta los diferentes tiempos gramaticales | 4 |  |
| Muestra interés por desarrollar cada una de las actividades que se plantean en cada una de las guías | 5 |  |
| Comprendo textos cortos de ciertas dificultades sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social | 6 |  |
| Realizo pequeñas traducciones al inglés  | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluaciones escritas | Evaluaciones tipo Pruebas Saber |  | Hojas de block o impresos  |
| REFUERZOS | 10 |  | Talleres o evaluación de los temas vistos  | Talleres o exámenes de manera oral o escrito. |  | Hojas de block o impreso |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEXTO | **Área:** | INGLES  | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Conoce la formas afirmativas del verbo to be (ser, estar). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Maneja el verbo to be en forma afirmativa, negativa e interrogativa. | 1 |  | Se utilizan herramientas como la realización de talleres, evaluaciones tipo competencias, actividades como preguntas abiertas, participación en clases, actividades individuales grupales. Observación de videos relacionados con los temas | Entrega oportuna de las responsabilidades asignadasTrabajo en clase.Evaluaciones tipo ICFES.Interés por el tema.Asistencia y puntualidadExplicación de la teoría primero y después realizar ejercicios a medida que se van explicando mediante los conceptos teóricos, elaboración de mapas | Trabajo en clase.Realización de las actividades correspondientes a los temas.Evaluaciones tipo Pruebas Saber.Socialización de cuestionariosInterés por el tema.Talleres escritos.Evaluación oral y escrita.Asistencia y puntualidad. | Diccionario, colores, lápiz y guía de trabajo Tablero, marcador, fotocopias, humanos, físicos y logísticos.Libros de consulta , cartulina, Video beam |
| . Diferencia el uso del articulo indefinido y lo aplica al contexto de las oraciones. | 2 Y 3 |  |
| Construye oraciones sencillas utilizando el verbo TO BE en forma afirmativa, negativa e interrogativa | 4 |  |
| Muestra interés por desarrollar cada una de las actividades que se plantean en cada una de las guías | 5 |  |
| Subraya la forma correcta del verbo to be en cada caso y la traduce al español | 6 |  |
| Realizo pequeñas traducciones al inglés  | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluaciones escritas | Evaluaciones tipo Pruebas Saber |  | Hojas de block o impresos  |
| REFUERZOS | 10 |  | Talleres o evaluación de los temas vistos  | Talleres o exámenes de manera oral o escrito. |  | Hojas de block o impreso |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEXTO | **Área:** | INGLES  | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| . Distingue el presente progresivo en todas sus formas, usa los artículos definido e indefinido adecuadamente. | 1 |  | Se utilizan herramientas como la realización de talleres, evaluaciones tipo competencias, actividades como preguntas abiertas, participación en clases, actividades individuales grupales. Observación de videos relacionados con los temas | Entrega oportuna de las responsabilidades asignadasTrabajo en clase.Evaluaciones tipo ICFES.Interés por el tema.Asistencia y puntualidadExplicación de la teoría primero y después realizar ejercicios a medida que se van explicando mediante los conceptos teóricos, elaboración de mapas | Trabajo en clase.Realización de las actividades correspondientes a los temas.Evaluaciones tipo Pruebas Saber.Socialización de cuestionariosInterés por el tema.Talleres escritos.Evaluación oral y escrita.Asistencia y puntualidad. | Diccionario, colores, lápiz y guía de trabajo Tablero, marcador, fotocopias, humanos, físicos y logísticos.Libros de consulta , cartulina, Video beam |
| Diferencia el uso del articulo indefinido y lo aplica al contexto de las oraciones | 2 Y 3 |  |
| Utiliza el presente progresivo en oraciones afirmativas, negativas, e interrogativas | 4 |  |
| Muestra interés por desarrollar cada una de las actividades que se plantean en cada una de las guías | 5 |  |
| Comprende instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas. | 6 |  |
| Realizo pequeñas traducciones al inglés  | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluaciones escritas | Evaluaciones tipo Pruebas Saber |  | Hojas de block o impresos  |
| REFUERZOS | 10 |  | Talleres o evaluación de los temas vistos  | Talleres o exámenes de manera oral o escrito. |  | Hojas de block o impreso |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEXTO | **Área:** | INGLES  | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| . Identifica las preposiciones de lugar y tiempo, los adjetivos demostrativos, y aplica las reglas para formas sustantivos y la expresión there is there are. | 1 |  | Se utilizan herramientas como la realización de talleres, evaluaciones tipo competencias, actividades como preguntas abiertas, participación en clases, actividades individuales grupales. Observación de videos relacionados con los temas | Entrega oportuna de las responsabilidades asignadasTrabajo en clase.Evaluaciones tipo ICFES.Interés por el tema.Asistencia y puntualidadExplicación de la teoría primero y después realizar ejercicios a medida que se van explicando mediante los conceptos teóricos, elaboración de mapas | Trabajo en clase.Realización de las actividades correspondientes a los temas.Evaluaciones tipo Pruebas Saber.Socialización de cuestionariosInterés por el tema.Talleres escritos.Evaluación oral y escrita.Asistencia y puntualidad. | Diccionario de inglés , colores, lápiz y guía de trabajo Tablero, marcador, fotocopias, humanos, físicos y logísticos.Libros de consulta , cartulina, Video beam |
| Reconoce las preposiciones de tiempo, lugar y los adjetivos demostrativos | 2 Y 3 |  |
| Aplica las reglas de los sustantivos para formar plurales y los contextualiza usando las expresiones there is there are | 4 |  |
| Muestra interés por desarrollar cada una de las actividades que se plantean en cada una de las guías | 5 |  |
| Comprende instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas. | 6 |  |
| Realizo pequeñas traducciones al inglés  | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluaciones escritas | Evaluaciones tipo Pruebas Saber |  | Hojas de block o impresos  |
| REFUERZOS | 10 |  | Talleres o evaluación de los temas vistos  | Talleres o exámenes de manera oral o escrito. |  | Hojas de block o impreso |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |