**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEXTO | **Área:** | Ética Y Valores | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Comprenderás la importancia de entrenar tu conciencia, de actuar con base en unos principios morales sólidos y de responder por tus actos, pensando en el beneficio propio y el de la sociedad. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones con los demás | 1 Y 2 |  | Talleres escritos  Evaluaciones de seguimiento  Ejercicios dentro del aula  Trabajo individual  Trabajos grupales  Trabajos en casa | Participativa  Esquema conceptual  Saberes previos  Explorar conocimientos  ( problemas)  Trabajo en grupo, trabajo en parejas ,  trabajo individual  Discusiones de  Problemas Practica de conocimientos  Taller aplicativo  conversatorio | La evaluación será un proceso continuo en el cual se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación.  Asistencia a clases  Revisión de cuadernos  Evaluaciones escritas Evaluación oral  Talleres extra clase  Trabajos de manera individual y grupal | Tablero, marcador, fotocopias, humanos, físicos y logísticos.  Guías de postprimaria  Libros de consulta , cartulina, colores, tijeras  Video beam  Televisor  Internet |
| Crea soluciones para reconocer que el conflicto es una oportunidad de aprender y fortalecer las relaciones con los demás | 3 Y 4 |  |
| Muestra interés por desarrollar cada una de las actividades que se plantean en cada una de las guías | 5 Y 6 |  |
| Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de Participación democrática en mi medio escolar. | 7 Y 8 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluaciones escritas | Evaluaciones tipo Pruebas Saber |  | Hojas de block o impresos |
| REFUERZOS | 10 |  | Talleres o evaluación de los temas vistos | Talleres o exámenes de manera oral o escrito. |  | Hojas de block o impreso |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEXTO | **Área:** | Ética Y Valores | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (vereda). | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| "Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes, además reconoce la importancia del manual de convivencia y las normas de la institución " | 1 Y 2 |  | Talleres escritos  Evaluaciones de seguimiento  Ejercicios dentro del aula  Trabajo individual  Trabajos grupales  Trabajos en casa | Participativa  Esquema conceptual  Saberes previos  Explorar conocimientos  ( problemas)  Trabajo en grupo, trabajo en parejas ,  trabajo individual  Discusiones de  Problemas Practica de conocimientos  Taller aplicativo  conversatorio | La evaluación será un proceso continuo en el cual se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación.  Asistencia a clases  Revisión de cuadernos  Evaluaciones escritas Evaluación oral  Talleres extra clase  Trabajos de manera individual y grupal | Tablero, marcador, fotocopias, humanos, físicos y logísticos.  Guías de postprimaria  Libros de consulta , cartulina, colores, tijeras  Video beam  Televisor  Internet |
| Utiliza el manual de convivencia como herramienta para la solución de conflictos dentro de la institución educativa | 3 Y 4 |  |
| Muestra interés por desarrollar cada una de las actividades que se plantean en cada una de las guías | 5 Y 6 |  |
| Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. | 7 Y 8 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluaciones escritas | Evaluaciones tipo Pruebas Saber |  | Hojas de block o impresos |
| REFUERZOS | 10 |  | Talleres o evaluación de los temas vistos | Talleres o exámenes de manera oral o escrito. |  | Hojas de block o impreso |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEXTO | **Área:** | Ética Y Valores | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifica cuál es la responsabilidad del Estado en la resolución de conflictos y cuáles son las instituciones encargadas de los mismos. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. | 1 Y 2 |  | Talleres escritos  Evaluaciones de seguimiento  Ejercicios dentro del aula  Trabajo individual  Trabajos grupales  Trabajos en casa | Participativa  Esquema conceptual  Saberes previos  Explorar conocimientos  ( problemas)  Trabajo en grupo, trabajo en parejas ,  trabajo individual  Discusiones de  Problemas Practica de conocimientos  Taller aplicativo  conversatorio | La evaluación será un proceso continuo en el cual se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación.  Asistencia a clases  Revisión de cuadernos  Evaluaciones escritas Evaluación oral  Talleres extra clase  Trabajos de manera individual y grupal | Tablero, marcador, fotocopias, humanos, físicos y logísticos.  Guías de postprimaria  Libros de consulta , cartulina, colores, tijeras  Video beam  Televisor  Internet |
| Demuestra que los seres vivos y el medio ambiente son recursos únicos e irrepetibles que merecen mi respeto | 3 Y 4 |  |
| Muestra interés por desarrollar cada una de las actividades que se plantean en cada una de las guías | 5 Y 6 |  |
| Escucho y expreso, con mis palabras las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. | 7 Y 8 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluaciones escritas | Evaluaciones tipo Pruebas Saber |  | Hojas de block o impresos |
| REFUERZOS | 10 |  | Talleres o evaluación de los temas vistos | Talleres o exámenes de manera oral o escrito. |  | Hojas de block o impreso |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEXTO | **Área:** | Ética Y Valores | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Analizo cada situación de una manera novedosa. Planteo ideas originales y adecuadas, enfrento nuevos retos y propongo nuevas alternativas de acción a nivel escolar y comunitario.. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| . Reconoce en el proyecto de vida la oportunidad de ser una persona exitosa y de alcanzar todos los objetivos propuestos | 1 Y 2 |  | Talleres escritos  Evaluaciones de seguimiento  Ejercicios dentro del aula  Trabajo individual  Trabajos grupales  Trabajos en casa | Participativa  Esquema conceptual  Saberes previos  Explorar conocimientos  ( problemas)  Trabajo en grupo, trabajo en parejas ,  trabajo individual  Discusiones de  Problemas Practica de conocimientos  Taller aplicativo  conversatorio | La evaluación será un proceso continuo en el cual se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación.  Asistencia a clases  Revisión de cuadernos  Evaluaciones escritas Evaluación oral  Talleres extra clase  Trabajos de manera individual y grupal | Tablero, marcador, fotocopias, humanos, físicos y logísticos.  Guías de postprimaria  Libros de consulta , cartulina, colores, tijeras  Video beam  Televisor  Internet |
| Aplica y demuestra que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. | 3 Y 4 |  |
| Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. | 5 |  |
| Muestra interés por desarrollar cada una de las actividades que se plantean en cada una de las guías | 6 |  |
| Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. | 7 |  |
| Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. | 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluaciones escritas | Evaluaciones tipo Pruebas Saber |  | Hojas de block o impresos |
| REFUERZOS | 10 |  | Talleres o evaluación de los temas vistos | Talleres o exámenes de manera oral o escrito. |  | Hojas de block o impreso |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |