**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | sexto | **Área:** | Sociales  | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce y valora la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. | 1 |  | Se utilizan herramientas como la realización de talleres, evaluaciones tipo competencias, actividades como preguntas abiertas, participación en clases, actividades individuales y grupales. | Entrega oportuna de las responsabilidades asignadasTrabajo en clase.Evaluaciones tipo ICFES.Interés por el tema.Asistencia y puntualidadExplicación de la teoría primero y después realizar ejercicios a medida que se van explicando mediante los conceptos teóricos, elaboración de mapas | Trabajo en clase.Realización de las actividades correspondientes a los temas.Evaluaciones tipo Pruebas Saber.Socialización de cuestionariosInterés por el tema.Talleres escritos.Evaluación oral y escrita.Asistencia y puntualidad. | Tablero, marcador, fotocopias, humanos, físicos y logísticos.Guías de postprimariaLibros de consulta , cartulina, colores, tijerasVideo beamTelevisor  |
| Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. | 2 Y 3 |  |
| Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas. | 4 |  |
| Clasifica las diferentes características de una organización social, política, y económica de algunas culturas | 5 |  |
| Elabora mapas mentales y conceptuales estructurados sobre hechos políticos, sociales, económicos y culturales de su entorno | 6 |  |
| Muestra interés por desarrollar cada una de las actividades que se plantean en cada una de las guías | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluaciones escritas |  Evaluaciones tipo Pruebas Saber |  | Hojas de block o impresos  |
| REFUERZOS | 10 |  | Talleres o evaluación de los temas vistos  | Talleres o exámenes de manera oral o escrito |  | Hojas de block o impreso |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | sexto | **Área:** | Sociales | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Aprender sobre los legados que diversos pueblos originarios del mundo nos han heredado para el desarrollo de la humanidad. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. | 1 |  | Se utilizan herramientas como la realización de talleres, evaluaciones tipo competencias, actividades como preguntas abiertas, participación en clases, actividades individuales y grupales. | Entrega oportuna de las responsabilidades asignadasTrabajo en clase.Evaluaciones tipo ICFES.Interés por el tema.Asistencia y puntualidadExplicación de la teoría primero y después realizar ejercicios a medida que se van explicando mediante los conceptos teóricos, elaboración de mapas | Trabajo en clase.Realización de las actividades correspondientes a los temas.Evaluaciones tipo Pruebas Saber.Socialización de cuestionariosInterés por el tema.Talleres escritos.Evaluación oral y escrita.Asistencia y puntualidad. | Tablero, marcador, fotocopias, humanos, físicos y logísticos.Guías de postprimariaLibros de consulta , cartulina, colores, tijerasVideo beamTelevisor  |
| . Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). | 2 Y 3 |  |
| . Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno | 4 |  |
| Aplica las normas de convivencia en los diferentes grupos a los que pertenece como lo son la familia, el colegio, entre otros | 5 |  |
| Utiliza el manual de convivencia como herramienta para la solución de conflictos dentro de la institución educativa | 6 |  |
| Muestra interés por desarrollar cada una de las actividades que se plantean en cada una de las guías | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluaciones escritas |  Evaluaciones tipo Pruebas Saber |  | Hojas de block o impresos  |
| REFUERZOS | 10 |  | Talleres o evaluación de los temas vistos  | Talleres o exámenes de manera oral o escrito |  | Hojas de block o impreso |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | sexto | **Área:** | Sociales | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | . Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establece relaciones entre ellos. | 1 |  | Se utilizan herramientas como la realización de talleres, evaluaciones tipo competencias, actividades como preguntas abiertas, participación en clases, actividades individuales y grupales. Observación de videos relacionados con los temas  | Entrega oportuna de las responsabilidades asignadasTrabajo en clase.Evaluaciones tipo ICFES.Interés por el tema.Asistencia y puntualidadExplicación de la teoría primero y después realizar ejercicios a medida que se van explicando mediante los conceptos teóricos, elaboración de mapas | Trabajo en clase.Realización de las actividades correspondientes a los temas.Evaluaciones tipo Pruebas Saber.Socialización de cuestionariosInterés por el tema.Talleres escritos.Evaluación oral y escrita.Asistencia y puntualidad. | Tablero, marcador, fotocopias, humanos, físicos y logísticos.Guías de postprimariaLibros de consulta , cartulina, colores, tijerasVideo beamTelevisor  |
| Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección. | 2 Y 3 |  |
| Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales. | 4 |  |
| Representa variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. | 5 |  |
| Aplica y acata las normas que le permiten tener una mejor convivencia con todos lo grupos sociales con los que interactúa | 6 |  |
| Muestra interés por desarrollar cada una de las actividades que se plantean en cada una de las guías | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluaciones escritas |  Evaluaciones tipo Pruebas Saber |  | Hojas de block o impresos  |
| REFUERZOS | 10 |  | Talleres o evaluación de los temas vistos  | Talleres o exámenes de manera oral o escrito |  | Hojas de block o impreso |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | sexto | **Área:** | Sociales | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Aprender que los pueblos originarios y las sociedades, en general, se ven obligadas a producir bienes materiales para garantizar la subsistencia. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| . Reconoce algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | 1 |  | Se utilizan herramientas como la realización de talleres, evaluaciones tipo competencias, actividades como preguntas abiertas, participación en clases, actividades individuales y grupales. Observación de videos relacionados con los temas  | Entrega oportuna de las responsabilidades asignadasTrabajo en clase.Evaluaciones tipo ICFES.Interés por el tema.Asistencia y puntualidadExplicación de la teoría primero y después realizar ejercicios a medida que se van explicando mediante los conceptos teóricos, elaboración de mapas | Trabajo en clase.Realización de las actividades correspondientes a los temas.Evaluaciones tipo Pruebas Saber.Socialización de cuestionariosInterés por el tema.Talleres escritos.Evaluación oral y escrita.Asistencia y puntualidad. | Tablero, marcador, fotocopias, humanos, físicos y logísticos.Guías de postprimariaLibros de consulta , cartulina, colores, tijerasVideo beamTelevisor  |
| . Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las compara con algunas normas vigentes en Colombia. | 2 Y 3 |  |
| Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece dentro de la sociedad | 4 |  |
| . Utiliza las normas vigentes en Colombia para hacer valer sus derechos y cumplir con sus deberes | 5 |  |
| Demuestra capacidad para entender los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas | 6 |  |
| Muestra interés por desarrollar cada una de las actividades que se plantean en cada una de las guías | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluaciones escritas |  Evaluaciones tipo Pruebas Saber |  | Hojas de block o impresos  |
| REFUERZOS | 10 |  | Talleres o evaluación de los temas vistos  | Talleres o exámenes de manera oral o escrito |  | Hojas de block o impreso |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |