**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEXTO | **Área:** | CIENCIAS NT | **Periodo:** | 1 | **Modulo Nº** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Establece relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Describe el proceso de formación y extinción de estrellas. | 1 |  | Talleres escritosEvaluaciones de seguimiento Observacion de videos Ejercicios dentro del aula Exposiciones Trabajo individual Trabajos grupales Trabajos en casa | Participativa Esquema conceptualSaberes previos  Explorar conocimientos ( problemas)  Trabajo en grupo, trabajo en parejas ,trabajo individualDiscusiones deProblemasPractica de conocimientosTaller aplicativoconversatorio | La evaluación será un proceso continuo en el cual se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación.Asistencia a clases Revisión de cuadernos Evaluaciones escritas Evaluación oral Talleres extra claseTrabajos de manera individual y grupal  | Tablero, marcador, fotocopias, humanos, físicos y logísticos.Guías de posprimariaLibros de consulta , cartulina, colores, tijerasVideo beamTelevisor Internet  |
| Indaga sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la exploración del Universo. | 2 Y 3 |  |
| Verifica relaciones entre distancia recorrida, velocidad y fuerza involucrada en diversos tipos de movimiento, además, compara la masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos | 4 |  |
| Sabe clasificar la masa, peso y densidad de diferentes materiales por medio de experimentos caseros | 5 |  |
| Verifica por medio de experimentos los conceptos de masa, peso y densidad aplicándolos a diferentes materiales  | 6 |  |
| Muestra interés por desarrollar cada una de las actividades que se plantean en cada una de las guías  | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluación tipo ICFES  | Se realizan las evaluaciones de las areas fundamentales e ingles estilo pruebas SABER |  |  |
| REFUERZOS | 10 |  | Talleres sustentables de manera oral y/o escrita  | Se realizan talleres para ser sustentadas de manera oral y/o escrita  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEXTO | **Área:** | CIENCIAS NT | **Periodo:** | 2 | **Modulo Nº** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica los niveles de organización celular de los seres vivos, además tambien reconoce la importancia de los diferentes sistemas que componen el cuerpo humano | 1 |  | Talleres escritosEvaluaciones de seguimiento Observacion de videos Ejercicios dentro del aula Exposiciones Trabajo individual Trabajos grupales Trabajos en casa | Participativa Esquema conceptualSaberes previos  Explorar conocimientos ( problemas)  Trabajo en grupo, trabajo en parejas.trabajo individualDiscusiones deProblemasPractica de conocimientosTaller aplicativoconversatorio | La evaluación será un proceso continuo en el cual se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación.Asistencia a clases Revisión de cuadernos Evaluaciones escritas Evaluación oral Talleres extra claseTrabajos de manera individual y grupal  | Tablero, marcador, fotocopias, humanos, físicos y logísticos.Guías de posprimariaLibros de consulta , cartulina, colores, tijerasVideo beamTelevisor Internet  |
| Clasifica los seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos…). | 2 Y 3 |  |
| Explica las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos. | 4 |  |
| Demuestra por medio de ejemplos claros como es el funcionamiento de cada uno de los sistemas que componene el cuerpo humano  | 5 |  |
| Elabora esquemas que permiten representar el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano | 6 |  |
| Muestra interés por desarrollar cada una de las actividades que se plantean en cada una de las guías  | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluación tipo ICFES  | Se realizan las evaluaciones de las areas fundamentales e ingles estilo pruebas SABER |  |  |
| REFUERZOS | 10 |  | Talleres sustentables de manera oral y/o escrita  | Se realizan talleres para ser sustentadas de manera oral y/o escrita  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEXTO | **Área:** | CIENCIAS NT | **Periodo:** | 3 | **Modulo Nº** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifica condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores. | 1 | 5 al 9 de julio | Talleres escritosEvaluaciones de seguimiento Observacion de videos Ejercicios dentro del aula Exposiciones Trabajo individual Trabajos grupales Trabajos en casa | Participativa Esquema conceptualSaberes previos  Explorar conocimientos ( problemas)  Trabajo en grupo, trabajo en parejas ,trabajo individualDiscusiones deProblemasPractica de conocimientosTaller aplicativoconversatorio | La evaluación será un proceso continuo en el cual se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación.Asistencia a clases Revisión de cuadernos Evaluaciones escritas Evaluación oral Talleres extra claseTrabajos de manera individual y grupal  | Tablero, marcador, fotocopias, humanos, físicos y logísticos.Guías de posprimariaLibros de consulta , cartulina, colores, tijerasVideo beamTelevisor Internet  |
| Reconoce los diferentes tipos de ecosistema que existen en su contexto y explica la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria). | 2 Y 3 | 12 al 23 de julio  |
| dentifica factores de contaminación de su entorno y sus implicaciones para la salud, además del impacto que ésta tiene en nuestro planeta tierra | 4 | 26 al 30 de julio  |
| Construye y aplica estrategias para el manejo y disposicion de los residuos sólidos en su entorno e institución educativa | 5 | 2 al 6 de agosto  |
| Demuestra por medio de ejemplos claros la importancia de cuidar el medio ambiente que nos rodea | 6 | 9 al 13 de agosto |
| Muestra interés por desarrollar cada una de las actividades que se plantean en cada una de las guías  | 7 Y 8 | 16 al 27 de agosto  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Agosto 30 al 3 de septiembre  | Evaluación tipo ICFES  | Se realizan las evaluaciones de las areas fundamentales e ingles estilo pruebas SABER |  |  |
| REFUERZOS | 10 | 6 al 10 de septiembre  | Talleres sustentables de manera oral y/o escrita  | Se realizan talleres para ser sustentadas de manera oral y/o escrita  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEXTO | **Área:** | CIENCIAS NT | **Periodo:** | 4 | **Modulo Nº** | 5 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica las diferentes relaciones entre la transmisión de enfermedades y las medidas de prevención y control | 1 | 13 al 17 de septiembre | Talleres escritosEvaluaciones de seguimiento Observacion de videos Ejercicios dentro del aula Exposiciones Trabajo individual Trabajos grupales Trabajos en casa | Participativa Esquema conceptualSaberes previos  Explorar conocimientos ( problemas)  Trabajo en grupo, trabajo en parejas ,trabajo individualDiscusiones deProblemasPractica de conocimientosTaller aplicativoconversatorio | La evaluación será un proceso continuo en el cual se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación.Asistencia a clases Revisión de cuadernos Evaluaciones escritas Evaluación oral Talleres extra claseTrabajos de manera individual y grupal  | Tablero, marcador, fotocopias, humanos, físicos y logísticos.Guías de posprimariaLibros de consulta , cartulina, colores, tijerasVideo beamTelevisor Internet  |
| Reconoce y relaciona posibles explicaciones, con base en el conocimiento cotidiano, de diferentes teorias y conocimientos científicos  | 2 Y 3 | 20 septiembre al 1 de octubre |
| Reconoce las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad. | 4 | 4 al 8 de octubre |
| Utiliza adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias. | 5 | 19 al 22 de octubre |
| Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas. | 6 | 25 al 29 de octubre |
| Muestra interés por desarrollar cada una de las actividades que se plantean en cada una de las guías  | 7 Y 8 | 1 al 12 de noviembre |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | 15 al 19 de noviembre | Evaluación tipo ICFES  | Se realizan las evaluaciones de las areas fundamentales e ingles estilo pruebas SABER |  |  |
| REFUERZOS | 10 | 22 al 26 de noviembre | Talleres sustentables de manera oral y/o escrita  | Se realizan talleres para ser sustentadas de manera oral y/o escrita  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |