**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | QUINTO | **Área:** | MATEMÁTICAS | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Resuelvo situaciones problema en contextos aritméticos, métricos, geométricos y de proporcionalidad utilizando las propiedades de los números naturales, la teoría de los números y la regla de tres simple directa e inversa  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Calcula el M.C.D y el M.C.M para resolver situaciones problema de la vida diaria | 1 | Enero 18 a 22 | Trabajo en la guía de Escuela Nueva Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Resolución de situaciones problema con regla de tres simple directa e inversa Concurso de medición de áreas y volúmenes Medición de ángulos Elaboración de triángulos con material concretoExplicación uso del transportador  | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Proposición de elaboración de triángulos con material reciclablePromoción de concursos de resolución de problemas de regla de tres simple inversa y directa Fortalecimiento de actividades de medición de ángulos y triángulos  | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero Esmero en la realización de material didáctico Correcto uso del transportador  | Guías de Escuela NuevaTablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Material reciclable para realizar triángulos Transportador Material concreto para demostraciones (frutos, alimentos) Impresora Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase  |
| Utiliza la regla de tres para resolver situaciones problema en las que intervienen magnitudes que tienen proporcionalidad directa o inversa | 2  | Enero 25 al 30 |
| Soluciona situaciones problema en contextos métricos utilizando la potenciación y sus propiedades. | 3 y 4 | Febrero 1 al 12  |
| Comprende la relación existente entre la potenciación y la radicación, y la utilizo para solucionar situaciones problema en contextos métricos | 5 | Febrero 15 al 19 |
| Utiliza instrumentos de medición para clasificar triángulos según la medida de sus ángulos y lados | 6 | Febrero 22 al 26  |
| Trabaja en equipo resolviendo situaciones problema de la cotidianidad | 7 Y 8 | Marzo 1 al 12  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Marzo 15 al 19  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Marzo 22 al 26  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | QUINTO | **Área:** | MATEMÁTICAS | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Comprendo y aplico el concepto de número entero en operaciones como: logaritmación, potenciación y radicación.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica el conjunto de los números enteros como una extensión de los números naturales y los utiliza para representar situaciones de la vida real | 1 | Abril 05 al 10 | Trabajo en la guía de Escuela Nueva Desarrollo de talleres individuales y grupales Realización de exposiciones y demostraciones Resolución de situaciones problema con números enterosComplemento de cuadros comparativos entre potenciación, radicación y logaritmaciónTrabajo en la recta numérica Resolución de sumas y restas con números enteros Grafica de fracciones en la recta numérica Resolución de operaciones con fracciones  | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Complemento de cuadros comparativos entre potenciación, radicación y logaritmaciónConcurso de ubicación de fracciones y números enteros en la recta numérica Explicaciones y demostraciones de operaciones con fracciones y números enteros Proposición de juego de la tienda para manejar números enteros  | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero Correcta resolución de situaciones problemas con números enteros y fracciones Correcta ubicación de fracciones y números enteros en la recta Participación de juego de la tienda  | Guías de Escuela NuevaTablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material concreto para demostraciones (frutos, alimentos) Impresora Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase  |
| Utiliza el concepto de fracción para hacer representaciones geométricas en contextos continuos y discretos | 2 | Abril 12 al 17 |
| Interpreta las fracciones en diferentes contextos: situaciones, medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones | 3 y 4 | Abril 19 al 30 |
| Utiliza la relación existente entre la potenciación y la radicación para calcular logaritmos simples | 5 | Mayo 3 al 8 |
| Efectúa correctamente el cálculo de potencias, radicales y logaritmos para solucionar situaciones en distintos con | 6 | Mayo 10 al 15  |
| Desarrolla habilidades para solucionar situaciones problema | 7 Y 8 | Mayo 17 al 29  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Mayo 31 a junio 4 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Junio 7 al 11 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | QUINTO | **Área:** | MATEMÁTICAS | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Utilizo los números decimales para representar situaciones y solucionar problemas en contextos métricos  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Establece relaciones de equivalencia entre las fracciones y su correspondiente representación decimal | 1 | Julio 6 al 9 | Trabajo en la guía de Escuela Nueva Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Uso de material didáctico (tortas de fraccionarios, dominó de fraccionarios) Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones  | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Proposición de elaboración de sólidos con material reciclable  | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero Esmero en la realización de material didáctico  | Guías de Escuela NuevaTablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Tortas de fraccionarioDominó de fracciones Material concreto para demostraciones (frutos, alimentos) Impresora Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase  |
| Comprende el proceso para convertir unidades de peso y volumen en la resolución de problemas cotidianos | 2  | Julio 12 al 16 |
| Reconoce diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos | 3 y 4 | Julio 19 al 30  |
| Utiliza modelos matemáticos o fórmulas matemáticas para calcular el área y el perímetro de diferentes clases de polígonos | 5 | Agosto 2 al 6 |
| Construye sólidos a partir de sus representaciones planas y reconoce sus principales características | 6 | Agosto 9 al 13  |
| Se esfuerza por comprender el proceso de conversión de unidades de medida y volumen | 7 Y 8 | Agosto 16 al 27 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Agosto 30 a septiembre 3 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Septiembre 6 al 10  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | QUINTO | **Área:** | MATEMÁTICAS | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Utilizo los conocimientos numéricos para resolver situaciones problema en contextos métricos, geométricos y de variación  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Desarrolla habilidades para representar y solucionar ecuaciones como estrategia para solucionar problemas | 1 | Septiembre 13 al 17 | Trabajo en la guía de Escuela Nueva Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Mediciones de áreas y volúmenes de solidos geométricos Aplicación de encuestas y análisis de la información Juego del tendero | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Proposición de elaboración de sólidos con material reciclable Aprendizaje a través del juego de roles Concurso de resolución de problemas matemáticos  | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero Esmero en la realización de material didáctico Correcta aplicación e interpretación de encuestas  | Guías de Escuela NuevaTablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Regletas de Cuisenaire Regla Cinta métrica Impresora Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase  |
| Comprende los conceptos de proporcionalidad para representar objetos a escala | 2 y 3 | Septiembre 20 a octubre 1 |
| Analiza relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas | 4 | Octubre 11 al 15 |
| Establece relaciones de congruencia y semejanza entre figuras planas y objetos del entorno | 5 | Octubre 18 al 22 |
| Establece las características generales de un conjunto de datos a partir del cálculo de la media, la moda y la mediana | 6 | Octubre 25 al 29  |
| Fortalece sus procesos de cálculo mental en la resolución de situaciones problema de la vida cotidiana | 7 Y 8 | Noviembre 1 al 12 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Noviembre 15 al 19 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Noviembre 22 al 26  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |