**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | QUINTO | **Área:** | CIENCIAS NATURALES | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Comprendo que los seres vivos están constituidos por células, tejidos, órganos y Sistemas y que cada uno de ellos cumple una función específica. Identifica los reinos en que se clasifican los seres vivos. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Valora la importancia de la célula como la unidad estructural y de origen de los seres vivos | 1 | Enero 18 a 22 | Trabajo en la guía de Escuela Nueva  Realización de lecturas  Desarrollo de talleres individuales y grupales  Elaboración de material didáctico  Realización de evaluaciones orales y escritas  Realización de exposiciones y demostraciones  Diseño de láminas con los reinos de la naturaleza  Concurso de realización de células con plastilina  Diseño de tarjetas con organismos unicelulares y pluricelulares | Explicación magistral  Proposición de consultas  Asignación de trabajos extra clase  Organización de equipos de trabajo  Uso de las TIC para explicación por medio de videos  Proposición de exposiciones y demostraciones  Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  Proposición de elaboración de células con plastilina  Realización de observaciones del medio natural  Proposición de diseño de tarjetas con organismos unicelulares y pluricelulares  Fortalecimiento del conocimiento de los reinos de la naturaleza a través de láminas | Asistencia a clases  Presentación de cuadernos  Atención durante las explicaciones  Trabajo individual y grupal  Realización de talleres prácticos  Realización de talleres tipo pruebas saber  Exploración de conocimientos previos  Evaluación oral  Evaluación escrita  Demostraciones en el tablero  Esmero en la realización de los reinos de la naturaleza a través de laminas  Creatividad en el diseño de tarjetas con organismos unicelulares y pluricelulares  Esmero en la realización del modelo de célula con plastilina | Guías de Escuela Nueva  Tablero  Computador  Televisor  USB  Material didáctico  Material audiovisual  Material reciclable  Material impreso  Video Beam  Cuaderno de los estudiantes  Planeador de clase  Materiales para realización de láminas y célula |
| Diferencia las clases de células que constituyen los seres vivos | 2 | Enero 25 al 30 |
| Identifica organismos formados por una célula y por muchas células | 3 y 4 | Febrero 1 al 12 |
| Clasifica los seres vivos de la naturaleza en los diferentes reinos | 5 | Febrero 15 al 19 |
| Identifica los niveles de organización celular de los seres vivos | 6 | Febrero 22 al 26 |
| Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce puntos de vista diferentes y los compara con los suyos | 7 Y 8 | Marzo 1 al 12 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Marzo 15 al 19 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS | 10 | Marzo 22 al 26 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | QUINTO | **Área:** | CIENCIAS NATURALES | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Relaciono la estructura y la función del Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor. Valoro la importancia de las vacunas como un aporte tecnológico y científico que permite mejorar la calidad de vida de los seres humanos. Valoro la importancia de practicar hábitos que conlleven a la prevención de la drogadicción y el alcoholismo. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica las partes y funciones de una neurona | 1 | Abril 05 al 10 | Trabajo en la guía de Escuela Nueva  Realización de lecturas  Desarrollo de talleres individuales y grupales  Elaboración de material didáctico  Realización de evaluaciones orales y escritas  Realización de exposiciones y demostraciones  Elaboración de friso con los diferentes sistemas del cuerpo: Nervioso, Endocrino, Reproductor  Modelamiento de neurona con plastilina  Conversatorio y observación de videos anti drogas  Producción de videos de prevención anti drogas | Explicación magistral  Proposición de consultas  Asignación de trabajos extra clase  Organización de equipos de trabajo  Uso de las TIC para explicación por medio de videos  Proposición de exposiciones y demostraciones  Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  Proposición de elaboración de neurona con plastilina  Producción de campañas de prevención a través de videos  Diseño de frisos de los sistemas del cuerpo humano  Observación de historias que muestran las consecuencias del uso de las drogas y el alcohol | Asistencia a clases  Presentación de cuadernos  Atención durante las explicaciones  Trabajo individual y grupal  Realización de talleres prácticos  Realización de talleres tipo pruebas saber  Exploración de conocimientos previos  Evaluaciones orales y escritas  Esmero en la realización del modelo de neurona en plastilina  Participación en el conversatorio y realización de videos anti drogas  Comprensión de las temáticas trabajadas  Diferenciación de las funciones de los sistemas del cuerpo humano. | Guías de Escuela Nueva  Tablero  Computador  Televisor  USB  Material didáctico  Material audiovisual  Material reciclable  Material impreso  Video Beam  Cuaderno de los estudiantes  Planeador de clase  Materiales para realización de láminas y célula |
| Relaciona la estructura y la función de los diferentes órganos y sistemas | 2 | Abril 12 al 17 |
| Identifica las glándulas del Sistema Endocrino y el papel que juegan en la regulación de las funciones del cuerpo | 3 y 4 | Abril 19 al 30 |
| Representa los diversos sistemas y órganos del ser humano y explica su función | 5 | Mayo 3 al 8 |
| Valora la importancia de las vacunas para tener un organismo sano | 6 | Mayo 10 al 15 |
| Practica hábitos que conlleven a la prevención de la drogadicción y el alcoholismo | 7 Y 8 | Mayo 17 al 29 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Mayo 31 a junio 4 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS | 10 | Junio 7 al 11 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | QUINTO | **Área:** | CIENCIAS NATURALES | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Explico la composición interna y externa de la Tierra y algunas de sus características físicas. Identifico de los organismos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas. Me comprometo a realizar acciones que protejan los ecosistemas y el planeta. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Diferencia las capas internas de la tierra, en cuanto a su composición y características | 1 | Julio 6 al 9 | Trabajo en la guía de Escuela Nueva  Realización de lecturas  Desarrollo de talleres individuales y grupales  Elaboración de material didáctico  Realización de evaluaciones orales y escritas  Realización de exposiciones y demostraciones  Diseño de modelo de las capas internas y externas de la tierra con material reciclable  Desarrollo de guías de observación | Explicación magistral  Proposición de consultas  Asignación de trabajos extra clase  Organización de equipos de trabajo  Uso de las TIC para explicación por medio de videos  Proposición de exposiciones y demostraciones  Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  Proposición de elaboración de capas internas y externas de la Tierra con material reciclable  Realización de observaciones del medio natural  Presentación de guías de observación del entorno natural | Asistencia a clases  Presentación de cuadernos  Atención durante las explicaciones  Trabajo individual y grupal  Realización de talleres prácticos  Realización de talleres tipo pruebas saber  Exploración de conocimientos previos  Evaluación oral  Evaluación escrita  Demostraciones en el tablero  Esmero en la realización de los modelos de las capas internas y externas de la Tierra | Guías de Escuela Nueva  Tablero  Computador  Televisor  USB  Material didáctico  Material audiovisual  Material reciclable  Material impreso  Video Beam  Cuaderno de los estudiantes  Planeador de clase |
| Reconoce la importancia de estudiar y conocer los ecosistemas y sus componentes | 2 | Julio 12 al 16 |
| Comprende las consecuencias del calentamiento global y el cambio climático | 3 y 4 | Julio 19 al 30 |
| Describe algunas características físicas de la tierra y de sus capas externas | 5 | Agosto 2 al 6 |
| Explica la necesidad de los diferentes organismos de adaptarse a las condiciones ambientales | 6 | Agosto 9 al 13 |
| Promueve campañas de prevención y cuidado del medio ambiente | 7 Y 8 | Agosto 16 al 27 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Agosto 30 a septiembre 3 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS | 10 | Septiembre 6 al 10 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | QUINTO | **Área:** | CIENCIAS NATURALES | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Diferencio átomos y moléculas y las relaciono con la estructura de la materia. Relaciono el concepto de mezclas con los métodos de separación de ellas. Identifico las funcione de un circuito eléctrico | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Diferencia los átomos de las moléculas | 1 | Septiembre 13 al 17 | Trabajo en la guía de Escuela Nueva  Realización de lecturas  Desarrollo de talleres individuales y grupales  Elaboración de material didáctico  Realización de evaluaciones orales y escritas  Realización de exposiciones y demostraciones  Diseño de circuito eléctrico  Realización de experimento de separación de mezclas  Debate sobre importancia y uso racional de la electricidad | Explicación magistral  Proposición de consultas  Asignación de trabajos extra clase  Organización de equipos de trabajo  Uso de las TIC para explicación por medio de videos  Proposición de exposiciones y demostraciones  Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  Proposición de elaboración de circuito eléctrico  Realización de observaciones del medio natural  Presentación de guías de observación del entorno natural participación en debates grupales  Promoción de la experimentación en la separación de mezclas | Asistencia a clases  Presentación de cuadernos  Atención durante las explicaciones  Trabajo individual y grupal  Realización de talleres prácticos  Realización de talleres tipo pruebas saber  Exploración de conocimientos previos  Evaluación oral  Evaluación escrita  Demostraciones en el tablero  Esmero en la realización de los modelos de las capas internas y externas de la Tierra | Guías de Escuela Nueva  Tablero  Computador  Televisor  USB  Material didáctico  Material audiovisual  Material reciclable  Material impreso  Video Beam  Cuaderno de los estudiantes  Planeador de clase  Elementos para realizar el circuito eléctrico  Ingredientes y materiales para realización de experimentos y separación de mezclas |
| Comprende las formas cómo se presenta la materia en el universo | 2 y 3 | Septiembre 20 a octubre 1 |
| Identifica los usos y la importancia de algunas mezclas | 4 | Octubre 11 al 15 |
| Explica qué es la electricidad e identifica algunas de sus aplicaciones | 5 | Octubre 18 al 22 |
| Diseña un circuito eléctrico y explica su funcionamiento | 6 | Octubre 25 al 29 |
| Formula preguntas a partir de una observación o experiencia y escoge alguna de ellas para buscar posibles respuestas | 7 Y 8 | Noviembre 1 al 12 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Noviembre 15 al 19 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS | 10 | Noviembre 22 al 26 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |