**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | LENGUAJE | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | * Forma palabras coherente s a partir de la agrupación de silabas.
* Narra claramente experiencias vividas.
* Identifica las palabras que riman en los poemas y las canciones que lee.
* Describe animales en forma oral y escrita
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Reconozco las letras del abecedario y cómo se forman las sílabas y las palabras.
* Relaciono imágenes y palabras para explicar mensajes cifrados en jeroglíficos
 | 1 |  | * Trabajo grupal: Escritura del abecedario en mayúscula y en minúscula.
* Con cada letra del abecedario escribir una palabra.
* Utilización de las mayúsculas
* Ordenar alfabéticamente las palabras dadas.
* Según nuestro abecedario respondemos las preguntas.
* Lectura (El nacimiento de la escritura) taller sobre la lectura.
* Conversatorio y copia de que son jeroglíficos
* Dibujamos un jeroglífico.
* Inventamos un jeroglífico.
* Lectura de la jeringonza
* Escritura de que es una jeringonza.
* Separar las palabras en silabas.
* Escritura de la clasificación de palabras según el número de silabas.
* Recorto del periódico palabras según el número de silabas y las pego en el cuaderno.
* Explicación y copia de que son palabras compuestas.
* Buscar en la sopa de letras 7 palabras compuestas
* Cada uno recuerda sus vacaciones y escribe algunas experiencias vividas.
* Escribimos en el cuaderno que es una narración.
* Lectura (Paco yunque)
* Socialización de la lectura
* Trabajo sobre la lectura.
* Escribo una pequeña narración de cómo fue mi primer día de clase e ilústrala.
* Trabajo grupal: Realizo dibujos de rostros expresando diversos sentimientos
* Tarea: pido a mis familiares que me cuenten una anécdota de cuando estudiaban la escribo en el cuaderno y en clase la socializo
* Interpretación de la canción que canten los niños.
* Dibujamos instrumentos musicales.
* Copia, interpretación y comprensión de coplas.
* Explicación y copia de que son las coplas.
* Inventar una copla con las palabras dadas.
* Definición y copia de que el acento.
* Copia del poema(El lagarto está llorando)
* Colorear las palabras que tienen acento ortográfico.
* Escribimos una canción y un poema y los ilustramos.
* Trabajo grupal: Con material reciclable elaboramos un instrumento musical.
* Tarea: con ayuda de tu familia escribe una canción que te cantaban cuando eras bebe y colorea las palabras que riman.
* Lectura de trabalenguas y retahílas
* Busca en la sopa de letras el nombre de animales y dibújalos.
* Copiamos algunas palabras dadas y decimos en que se parece cada grupo de palabras.
* Conversatorio y copia sobre las palabras.
* Lectura del texto (La hormiga) (El elefante)
* Trabajo grupal: Taller escrito sobre la lectura de los textos.
* Completo las oraciones dadas.
* Tarea: escribir una copla y un traba lengua.
* Trabajo individual como avanzo en mi competencia comunicativa
 | * **Lectura:** Texto informativo sobre el origen de la escritura, jerigonza, Rapa topo cipo topo
* Estrategias de lectura: predicción, anticipación, verificación. Texto formativo sobre las palabras según el número de silabas.
* **Producción oral:** *La jerigonza*. Cometarios sobre el origen de la escritura.
* **Producción escrita:** Creación de jeroglíficos y juegos de palabras. Las palabras según el número de silabas.
* **Escucha:** Identificar el número de silabas de algunas palabras.
* **Expresión artística:** Los jeroglíficos.
* **Gramática:** Las silabas y las palabras. Palabras compuestas.
* **Ortografía:** Uso de letras mayúsculas y minúsculas
* **Lectura:** *Paco Yunque.* Relación de imágenes y palabras. Estrategias de lectura: predicción, anticipación, verificación.
* **Producción oral:** Presentación de un compañero o compañera.
* **Producción escrita:** Experiencia vividas.
* **Escucha:** Narraciones orales.
* **Expresión artística:** Elaboración de móviles.
* **Semántica:** Sinónimo. Campos semánticos
* **Lectura:** Relación de imágenes y palabras. Coplas. Poemas *El lagarto está llorando.*
* **Producción oral:** Interpretar poemas, coplas y canciones.
* **Producción escrita:** Coplas. Libro de poemas canciones.
* **Escucha:** Comentarios sobre la rima y el ritmo en los poemas, las coplas y las canciones
* **Expresión** artística: Instrumentos musicales.
* **Ortografía:** El acento de las palabras.
* **Lectura:** Descripción. El elefante. Estrategias de lectura: predicción, anticipación, verificación
* **Producción oral:** Palabras de difícil pronunciaron. Trabalenguas y retahílas.
* **Producción escrita:** Palabras y combinaciones. Descripción de un animal.
* **Escucha:** Trabalenguas y retahílas
* **Expresión Artística:** Creación de sopa de letras**.**
* **Ortografía:** Palabras de difícil pronunciación
 | * Participación en clase.
* Entrega de tareas.
* Trabajo en equipo.
* Trabajo individual.
* Autoevaluación.
* Evaluación tipo prueba SABER.
* Coevaluación
* Heteroevaluación
 |  |
| * Expreso en forma clara ideas y sentimientos en situaciones comunicativas reales.
* Interpreto imágenes de manera clara y coherente
 | 2 |  |
| * Leo y disfruto poemas, canciones y coplas.
* Reconozco el ritmo y la rima en poemas, coplas y canciones
 | 3 |  |
| * Pronuncio mejor cada vez las palabras que utilizo al hablar.
* Hago descripciones en forma oral y escrita
 | 4 |  |
|  | 5 |  |
|  |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
| REFUERZOS | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | LENGUAJE | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | * Producir textos orales y escritos que respondan a distintos propósitos comunicativos.
* Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación verbal y no verbal.
* Comprender textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Leo e interpreto canciones y poemas.
* Disfruto y reconozco el ritmo y la musicalidad en los poemas y las canciones
 | 1 |  | * Interpretación de la canción que canten los niños.
* Dibujamos instrumentos musicales.
* Copia, interpretación y comprensión de coplas.
* Explicación y copia de que son las coplas.
* Inventar una copla con las palabras dadas.
* Definición y copia de que el acento.
* Copia del poema(El lagarto está llorando)
* Colorear las palabras que tienen acento ortográfico.
* Escribimos una canción y un poema y los ilustramos.
* Trabajo grupal: Con material reciclable elaboramos un instrumento musical.
* Tarea: con ayuda de tu familia escribe una canción que te cantaban cuando eras bebe y colorea las palabras que riman.
* Lectura de trabalenguas y retahílas
* Busca en la sopa de letras el nombre de animales y dibújalos.
* Copiamos algunas palabras dadas y decimos en que se parece cada grupo de palabras.
* Conversatorio y copia sobre las palabras.
* Lectura del texto (La hormiga) (El elefante)
* Trabajo grupal: Taller escrito sobre la lectura de los textos.
* Completo las oraciones dadas.
* Tarea: escribir una copla y un trabalenguas.
* Trabajo individual como avanzo en mi competencia comunicativa
* Lectura e Interpretación de historietas.
* Represento con mímicas las palabras que interpretan acciones.
* Texto informativo sobre las palabras que indican acción.(verbos)
* Escribo oraciones en pasado presente y futuro.
* Escribo un texto sobre sus primeros años de vida
* Lectura del poema El obrerito y respondo.
* EscriboLos verbos en Tiempos verbales: Presente, pasado y futuro**.**
* Dinámica del amigo secreto.
* Dibujo a mi amigo secreto y lo describo.
* Lectura del texto Bolita, respondo las preguntas sobre el texto leído.
* Completar párrafos.
* Escribo el texto sobre las palabras.
* Observo los dibujos y respondo.
* Lectura del poema los veinte ratones.
* Dibujo y describo mi animal favorito.
* Escribo las adivinanzas y dibujo la respuesta.
* Completo el cuadro.
* Dibujo mi juguete preferido y lo describo
* Dinámica el correo amigo
* Lectura e interpretación del texto Mira como crezco y El niño raro.
* Escribo actividades que realice ayer, que hago hoy y que hare mañana
* Completo el texto.
* Leemos el texto la comunicación.
* Dibujo algunas señales que conozca
* Hablamos sobre los Mitos: Como nacieron el sol y la luna y nacimiento del maíz.
* Leemos el Mitos ¿Cómo nació el sol y la luna?
* Después respondo las preguntas.
* Escribo la definición de mito y de leyenda.
* Completo el texto.
* Escribo un mito y una leyenda.
* Dramatización de un mito o leyenda
* Leer el texto(los peces van a la escuela) y (el pez payaso).
* Escribo cual es un poema y cual un cuento.
* Escribe cuando ocurren las acciones dadas.
* Dibujo un pez y un tiburón y escribo sus semejanzas y diferencias
 | * Videos explicativos
* Declamación de poemas ( Árbol de canción y El cuento de la abuela)
* Dramatización de los poemas leídos.
* Trabajo en equipo.
* Juegos de cantos y poemas
* Cantos
* Lectura de la fábula “ El leñador y el espíritu de las aguas”
* Ejercicios de pronunciación y vocalización
* Consultas de biografías de fabulistas Esopo y Samaniego.
* Juegos de palabras.
* Dramatizaciones
* Lectura de textos sobre títeres y teatro.
* Ronda “La gallina ciega”
* Construcción de finales del cuento Arlequín Bajado.
* Lectura del cuento Arlequín Bajado.
* Presentaciones teatrales.
* Función de títeres
* Interpretación de imágenes
* Lectura del cuento El sapo distraído.
* Socialización de trabajos.
* Redactar cartas, recetas, tarjetas.
* Escritura de mensajes para un amigo.
* Creación de textos literarios
* Lectura de textos informativos sobre las plantas.
* Lectura del poema “Una historia”
* Juegos de palabras.
* Creación de párrafos y oraciones
 | * Trabajo en clase.
* Asistencia y puntualidad.
* Valoración por el trabajo de pares.
* Participación en las actividades propuestas.
* Creatividad y motivación frente a los trabajos asignados.

Capacidad de asimilar poemas y cantos.Creatividad en el uso y presentación del vestuario.* Capacidad para el trabajo individual y en equipo.
* Creatividad para aprovechar materiales y recursos del medio.
* Coherencia de los diálogos creados.
* Valoración por las presentaciones de sus pares
* Interés y motivación en el momento de realizar trabajos escritos.
* Calidad en los trabajos presentados.
* Perseverancia y actitud frente a los trabajos propuestos.
* Capacidad de análisis y argumentación
* Creatividad al momento de presentar noticias
* Elaboración de cuestionario para entrevista.
* Capacidad para analizar y corregir sus escritos.
* Participación y responsabilidad con los trabajos asignados.
* Invención de canción poema o copla
* Revisión cuaderno de caligrafía
 |  |
| * Participo de manera activa en obras de teatro y en diálogos.
* Utilizo el lenguaje corporal cuando presento escenas y personales
 | 2 |  |
| * .Construyo diálogos coherentes entre diferentes personajes.
* Represento personajes por medio de los títeres
 | 3 |  |
| * Identifico las características de algunos textos, como las cartas, las tarjetas, las recetas.
* Produzco textos escritos los reviso y los corrijo
 | 4 |  |
| Interactúo con diversos tipos de textos narrativos y poéticos.Interpreto el significado de los textos que leo | 5 |  |
|  |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
| REFUERZOS | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | LENGUAJE | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | * Interés por leer poemas y canciones propios de su región.
* Representación de personajes demostrando habilidad expresiva y corporal.
* Demostración de creatividad en la elaboración de títeres y en la puesta en escena de los mismos.
* Utilización adecuada de las cartas, las tarjetas y las recetas de acuerdo con situaciones comunicativas reales
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Produce textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos. | 1 |  | * Dinámica el lazarillo y la emisora.
* Lectura y comprensión lectora del poema el árbol de canción.
* Escritura de un poema y una canción hacer cuadro comparativo entre la canción y el poema.
* Lectura y taller de: el cuento de la abuela.
* Dramatización del cuento.
* Definición de diptongo.
* Escritura de palabras con diptongo
* Escritura e interpretación de canción colombiana.
* Evaluación escrita
* Dinámica verso con tu nombre.
* Lectura de fábula.
* Consulta sobre Esopo y Samaniego.
* Lectura y taller del cuento el leñador y el espíritu de las aguas.
* Uso ortográfico de la h
* Dictado
* Completar las oraciones con las palabras dadas.
* Colorear las palabras en la sopa de letras.
* Dramatización de un cuento.
* Dinámica la gallina ciega.
* Títeres con los dedos índices
* Leemos y escribimos que es un teatro.
* Cuestionario
* Lectura y taller del cuento Arlequín bajando.
* Completación de oraciones
* Escribir un final para Arlequín.
* Elaboración de títeres.
* Representación de una obra de teatro.
* Dictado
* Trabajo con mi familia
* Escribimos la importancia de la lectura.
* Observo las imágenes de una carta, tarjeta y una receta y respondemos las preguntas.
* Lectura y taller el sapo distraído.
* Definición de que son los artículos.
* Colorea los artículos en cada frase.
* Elaboración de una carta, tarjeta de invitación y una receta.
* Definición y ejemplo de textos descriptivo, narrativo e informativo.
* Lectura y escritura del texto como nacen las plantas.
* Completar el crucigrama.
* Lectura y taller del poema una historia, del texto las plantas.
* Lectura, escritura y comprensión de los textos el tiempo.
* Escribo la historia de mi familia.
* Taller competencia comunicativa.
* Evaluación escrita
 | * Videos explicativos
* Declamación de poemas
* Construcción de parodias de canciones.
* Trabajo en equipo.
* Fono mímicas
* Cantos
* Presentaciones musicales
* Concursos “Yo me llamo”
* Construcción de guiones teatrales.
* Representaciones de pantomima y monólogos.
* Representación de obras teatrales (El hijo de Rana y el Pescador y el espíritu de las aguas)
* Representación de personajes: payaso, policía, profesor, médico.
* Escritura de palabras con la letra h
* Construcción del títere de la lectura “Arlequin bajado”
* Escritura de diálogos para títeres.
* Presentación teatral utilizando títeres.
* Elaboración de títeres con materiales de desecho
* Realización de paralelo comparativo entre carta, tarjeta y receta.
* Conversatorio sobre reglas mínimas para lograr coherencia y concordancia en trabajos escritos.
* Investigación sobre signos de puntuación y su importancia.
* Trabajo de aplicación: Elaboración de una carta, una tarjeta y una receta.
* Elaboración del periódico escolar.
* Análisis de noticias locales
* Dinámicas de entrevistas a personajes de la localidad.
* Juego: noticias exageradas
 | * Trabajo en clase.
* Asistencia y puntualidad.
* Valoración por el trabajo de pares.
* Participación en las actividades propuestas.
* Creatividad y motivación frente a los trabajos asignados.
* Capacidad de asimilar poemas y cantos
* Capacidad para el trabajo individual y en equipo.
* Creatividad para aprovechar materiales y recursos del medio.
* Coherencia de los diálogos creados.
* Valoración por las presentaciones de sus pares.
* Interés y motivación en el momento de realizar trabajos escritos.
* Calidad en los trabajos presentados.
* Perseverancia y actitud frente a los trabajos propuestos.
* Capacidad de análisis y argumentación.
* Creatividad al momento de presentar noticias
* Elaboración de cuestionario para entrevista.
* Participación y responsabilidad con los trabajos
* asignados.
* Capacidad para analizar y corregir sus escritos
 |  |
| Produce textos que escritos que responden a diversas necesidades comunicativas. | 2 |  |
| Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de su capacidad creativa y lúdica | 3 |  |
| . Identifica los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos. | 4 |  |
| Reconoce los medios de comunicación masiva y caracteriza la información que difunden. | 5 |  |
|  |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
| REFUERZOS | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | LENGUAJE | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | * Interés por leer poemas y canciones propios de su región.
* Representación de personajes demostrando habilidad expresiva y corporal.
* Demostración de creatividad en la elaboración de títeres y en la puesta en escena de los mismos.
* Utilización adecuada de las cartas, las tarjetas y las recetas de acuerdo con situaciones comunicativas reales.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Reconoce la carta como un medio que sirve para comunicarse.
 | 1 |  | * Conversatorio sobre conocimientos previos (animales que vuelan, vehículos que viajan por el aire)
* Dibujo y decoración de un animal que vuele.
* Hacer un listado de animales y objetos que vuelan, con cada palabra escribir una oración.
* Lectura y escritura del poema el astronauta y responder el cuestionario.
* Lectura del cuento el niño que quería volar y cuestionario.
* Completar el texto con las palabras del recuadro.
* Lectura de la historia escrita en un idioma especial.
* Agregar la terminación óptero a cada palabra.
* **TAREA:** Completar el texto con la v o b según corresponda.
* inventar un cuento con el tema (volar con la imaginación)

Conversatorio sobre un viaje que hemos realizado.* Escribir el nombre de algunos medios de transporte, dibujar y describir el que más te guste.
* Lectura y escritura del texto sobre los
* medios de transporte.
* Completar el texto con las palabras del recuadro.
* Dictado del poema (noticia rara).
* Explicación y escritura de la familia de palabras.
* Completar el texto con las palabras del recuadro.
* Lectura del poema parábolas, cuestionario tipo saber.
* Completar el texto con la v o b según corresponda.
* Escribo el nombre y dibujo de los objetos y animales, utilizando la v o la b según sea.
* TAREA: dibujar el medio de transporte que más utilices y describirlo.
* Con ayuda de tu familia escribe como era antes los medios de transporte.
* Conversatorio sobre las vías o medios de transporte.
* Lectura del poema barcos, hacemos un barco con papel y lo pegamos en el cuaderno.
* Escritura sobre textos poéticos e instructivos.
* Formar palabras de familia a partir de las palabras dadas.
* Lectura y escritura sobre las señales de tránsito.
* Lectura del poema a los niños y cuestionario.
* Completar el texto con las palabras del recuadro.
* TAREA: realizar una cartelera sobre la importancia de las señales de tránsito.
* Dibujar un medio de transporte terrestre, aéreo y acuático.
* Taller.
* Evaluación.
* Explicación y escritura sobre la importancia de los libros.
* Escribimos el nombre de algunos libros que conozcamos.
* Lectura y cuestionario del texto: los libros.
* Recordamos y escribimos algunas normas a la hora de utilizar un libro.
* Visita a la biblioteca para observar algunos libros, cuestionario sobre los libros observados.
* Dictado de palabras con la combinación br y bl.
* TAREA: con ayuda de mi familia elaboro un pequeño libro y en el escribo poemas, versos, adivinanzas, trabalenguas, retahílas o canciones.
* Dibujamos en cartulina las letras del abecedario en mayúscula y minúscula, jugamos al alfabeto.
* Escribimos la definición de jeroglíficos, y dibujamos algunos jeroglíficos.
* Lectura y escritura del texto sobre los egipcios y la escritura, respondemos el cuestionario.
* Explicación de cuando utilizar los signos de interrogación y admiración.
* Escribir frases utilizando los signos de interrogación y de admiración.

Jugamos a inventar claves con los cuales escribimos los nombres de los compañeros**.*** Conversatorio sobre el dialogo de diego y Angélica.
* Dibujamos un teléfono y escribimos para que sirve.
* Leer y escribir sobre el teléfono y el celular.
* Buscar el significado de audífono, micrófono, teléfono y citófono.
* Descifrar el mensaje ordenando las letras para formar palabras.
* Escribo y dibujo los medios de comunicación que se utilizan en mi comunidad.
* Diseñar nuestro propio teléfono, representar una conversación.
* Realizar un friso representando los medios de comunicación.
* Taller.
* Evaluación.
 | * Explicación: medios de comunicación y su importancia.
* Análisis y estructura de una carta
* Explicación y aplicación de sustantivos, verbos, adjetivos y artículos.
* Escritura de cartas y mensajes
* Observación y análisis de un periódico mural.
* Escritura del periódico mural
* Conformación del comité de periodistas
* Respuesta a cuestionamientos.
* Búsqueda en el diccionario.
* Explicación: estructura del cuento y la fábula
* Observación del cuento: Blanca Nieves y los siete enanitos y de la fábula de la liebre y la tortuga.
* Repaso de las combinaciones
* Escritura de cuentos
* Extracción de moralejas en fábulas
* Canto y análisis de villancicos
* Declamación de poesías
* Invención de poemas
* Canto
* Concurso de trabalenguas
* Concurso de canto : yo me llamo
* Juego: stop
* Explicación: cartas, tarjetas y recetas
* Escritura de una carta
* Elaboración de tarjeta de gratitud
* Juego de aumentativos y diminutivos
* Juego: preguntas disparatadas
 | * Diferenciación de los medios de comunicación y su utilidad.
* Participación en el análisis de la carta
* Apropiación y utilización de los sustantivos, verbos, adjetivos y artículos.
* Calidad de la carta y los mensajes escritos.

Utilización de reglas básicas de ortografía* Trabajo en clase.
* Asistencia y puntualidad.
* Valoración por el trabajo de pares.
* Apropiación de la estructura y la importancia del periódico mural.
* Participación en el comité de periodistas.
* Calidad de las noticias escritas
* Capacidad para el trabajo individual y en equipo.
* Diferenciación de la estructura del cuento y la fábula.
* Conversatorio sobre el cuento y la fábula observados.
* Correcta utilización de las combinaciones
* Calidad, corrección y coherencia del cuento redactado.
* Conveniencia de las moralejas extraídas de las fábula
* Participación en los cantos de villancicos
* Creatividad para inventar poemas
* Capacidad de análisis para extraer el mensaje de los villancicos.
* Participación en el concurso de trabalenguas
* Respeto hacia sus paresParticipación y creatividad en el concurso de canto
* Participación y escritura adecuada en el juego del stop.
* Calidad de la carta realizada
* Creatividad, estética y originalidad de la tarjeta de agradecimientos
* Participación en el juego de aumentativos y diminutivos
* Creatividad en el juego de preguntas disparatadas.
* Asimilación de la diferencia entre cartas, tarjetas y recetas.
 |  |
| * Participa de manera activa en la elaboración del periódico mura
 | 2 |  |
| * Lee y crea textos narrativos como el cuento y la fábula
 | 3 |  |
| .Expresa ideas y sentimientos en forma oral y escrita. | 4 |  |
| Participa en juegos de palabras que le permiten conocer mejor el abecedario | 5 |  |
|  |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
| REFUERZOS | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Matemáticas  | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  Formulo y resuelvo problemas que para su solución requieren la realización de operaciones y la utilización de las propiedades de los números naturales  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de las figuras , resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición de trasformación y comparación
 | 1 |  | * Explicación, representación de números en el ábaco, ejercicios prácticos
* comprensión de lectura y sustracción de ideas centrales
* apareamiento
* Explicación, consignación en el cuaderno, solución de problemas
* Desarrollo de ficha
* Salida al tablero
* Lectura y escritura de números
* Adivinanzas de números
* Análisis y resolución de situaciones o planteamientos problema
* Taller
* Sumas y restas de cantidades
* Tareas
* Trabajo individual, en equipo y en pareja.
 |  * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* trabajo individual, en equipo y en pareja
* consignación en el cuaderno
 | * Solución de problemas en el cuaderno
* Taller individual
* Evaluación escrita
* Salida al tablero
* Desarrollo de ficha
 |  Regletas Abaco Marcadores Cuaderno Colores Fichas bibliográficas  |
| * Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requerida de las propiedades de los números naturales y sus operaciones
 | 2 Y 3 |  |
| * Reconoce las propiedades de los números( ser par, impar etc) y las relaciones entre ellos en diferentes contextos
 | 4 |  |
| * Usa diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas
 | 5 |  |
| * Identifica si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables
 | 6 |  |
| * Reconoce las características principales de algunos sistemas de numeración
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE MESA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** | ANA ERCIRA ZAPATA CEBALLOS | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Matemáticas | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Aplico las propiedades y las operaciones de las fracciones para solucionar situaciones problemas en contextos geométricos y métricos. Ubico figuras en el plano cartesiano  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Reconoce nociones de horizontalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos.
 | 1 |  | * Explicación, consignación en el cuaderno, ejercicios prácticos
* Explicación, consignación en el cuaderno, ejercicios prácticos,
* repaso de las propiedades de la suma
* Resolución de problemas lógico matemáticos
* Pirámide de la multiplicación
* Análisis del cuadro de las tablas de multiplicar
* Multiplicaciones
* Ejercicios de probabilidades
* Análisis de situaciones matemáticas de la vida cotidiana
* Representación de plano y cuestionario
* Texto: Los puntos cardinales
 | * sustracción y consignación de ideas centrales en el cuaderno sobre el texto “números compuestos y números primos”
* conversatorios
* desarrollo de fichas
* talleres prácticos
* tareas
* Ejercicios en el plano cartesiano
* Preguntas reflexivas
* Taller practico
 | * Evaluación de la unidad
* Taller practico
* Trabajo en grupo
* Salida al tablero
* Taller individual
* Salidas al tablero
* Evaluación escrita
 |  Tijeras Regla Cuaderno Lápiz  Hojas de papel Regletas  |
| * Desarrolla habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.
 | 2 Y 3 |  |
| * Clasifica y organiza datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presenta en tablas
 | 4 |  |
| * Reconoce el plano cartesiano y lo utiliza para ubicar parejas a ordenadas en el mismo
 | 5 |  |
| * Resuelve problemas a partir de la interpretación de información que viene representada en gráficos y tablas
 | 6 |  |
| * Aplica la estadística en situaciones de la cotidianidad
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Matemáticas | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Calculo y utilizo la representación decimal de una fracción en procesos de medición y en cálculo de áreas, perímetros y porcentajes  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Reconoce que los números tienen propiedades que nos permiten solucionar problemas con mayor facilidad.
 | 1 |  | * Análisis de ejercicio
* Perímetro
* Área
* Consignación en el cuaderno
* Cuestionario
* Resolución de caso
* Trabajo en el geo plano
* Trabajo en familia
* Saberes previos
* Lectura de caso
* Escribo fracciones
* Concepto de fracción y sus términos
* Represento fracciones
* Clases de fracciones
* Resuelvo ejercicios
* Trabajo con mi familia
* Observamos y respondemos
* Lectura de información de información
* Trabajo con bloques lógicos
* Cuestionario
 | * Resolución de ejercicio
* Representación grafica
* Lectura y solución de casos
* Represento fracciones
* Clases de fracciones
* Cuestionario
* Trabajo en equipo
* Recolección de información
 | * Ejercicios de división
* Ejercicios de multiplicación
* Ejercicios de sumas y restas
 | Regla Calculadora Tapas de tarro MonedasFrascos e boca ancha Cuaderno Lápiz  |
| * Establece relaciones de equivalencia entre objetos, según sus magnitudes
 | 2 Y 3 |  |
| * Resuelve problemas aplicando conocimientos sobre multiplicación y división
 | 4 |  |
| * Utiliza las propiedades de la multiplicación para resolver de mejor manera problemas del entorno
 | 5 |  |
| * Realiza correctamente el procedimiento de la división para resolver situaciones que lo requieran
 | 6 |  |
| * Reconoce el valor del dinero y su correcto y adecuado uso
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Matemáticas | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconozco y utilizó los conceptos de proporcionalidad inversa en situaciones de variación, realizo combinaciones y permutación de objetos  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales
 | 1 |  | * Observación de graficas
* Encontrar la pareja
* Plano cartesiano
* Cuadricula
* Reducción y ampliación de figuras
* Juego la batalla de palitos
* Dibujo de plano cartesiano
* Trabajo con familia
* Observación de pirámides y prismas.
* Resolución de problemas
* Trabajo individual: hallar el área de solidos
* Actividades de aplicación encontrar la proporción faltante
 | * Resolución de problemas
* Encontrar la pareja
* Trabajo con familia
* Trabajo en parejas
* Conversatorio
* Juego con billetes didácticos
* Taller individual
 | * Taller
* Resolución de problemas
* Porcentajes
* Formar conjuntos según algunas características
* Ampliación y reducción de figuras
* salida al tablero
* taller de apareamiento
* evaluación escrita
 |  |
| * Reconoce los ángulos que forman un objeto y los clasifica
 | 2 Y 3 |  |
| * Reconoce en los objetos propiedades o atributos que se pueden medir
 | 4 |  |
| * Establece relaciones de congruencia y semejanza entre figuras y cuerpos solidos
 | 5 |  |
| * Realiza estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias
 | 6 |  |
| Emplea lo aprendido en la escuela para hacer mediciones de espacios en su hogar | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Naturales  | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  Identifico las estructuras y las funciones de los diferentes sistemas del cuerpo humano y valoro su importancia , identifico factores que pueden afectar los sistemas del cuerpo humano y propongo formas de prevenirlos y controlarlos  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica y describe la flora y la fauna, el agua y el suelo de su entorno
 | 1 |  | * Juego de mímicas sobre los animales
* Conversatorio
* Lectura “¿Cómo clasificamos los seres vivos?”
* Sustracción de ideas centrales del texto
* Complementación de frases
* Invención de adivinanzas sobre los reinos
* Lectura de rimas
* Cuestionario
* Lectura y sustracción de ideas centrales “las plantas también se van adaptando”
* Dibujos
* Mapa conceptual
* Complementación de cuadro descriptivo
* Lectura y resumen de “gracias a las plantas obtenemos muchas medicinas”
* Clasificación de las plantas consultadas, recolección y alistamiento de muestras
 | * Trabajo en casa
* Trabajo en equipo, parejas, individual
* Clasificación de las plantas consultadas, recolección y alistamiento de muestras
* Experimento
* Dibujos
 | * Creación de fichas técnicas (nombre, dibujo y una característica) de organismos de los reinos abordados.
* Evaluación
* consulta sobre los usos de algunas plantas medicinales
* Cuestionario
 |  Fruta o pedazos de pan Hojas de block Cuaderno Colores Lápiz Diferentes espacios de la escuela  |
| * Describe características de los seres vivos, establece semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica
 | 2 Y 3 |  |
| * Identifica patrones comunes a los seres vivos
 | 4 |  |
| * Explica con facilidad la forma como se nutren las plantas
 | 5 |  |
| * Elabora cuadros comparativos de semejanzas y diferencias entre organismos vivos
 | 6 |  |
| Valora y cuida los seres vivos de su entorno | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Naturales | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifico y diferencio las interacciones que se presentan entre los componentes de un ecosistema señalando la forma como fluye la energía en él , valoro la importancia del agua y el suelo como recursos indispensables para los seres vivos , realizo acciones que conllevan a la conservación de los recursos naturales  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica circuitos eléctricos de su entorno
 | 1 |  | * Ronda los animales de la creación
* Lluvia de ideas
* Interpretación de lectura “conozcamos algunas adaptaciones de los animales”
* Dibujos
* Sustracción de ideas centrales
* Invención de tarjetas sobre “adaptaciones de animales”
* Complementación de cuadros informativos
* Comprensión de lectura y sustracción de ideas principales “los parásitos”
* Dibujos
* Lectura de imágenes y reflexión
* Poema “concierto”
* Juego “¿Cuál animal se come a cuál?”
* Lluvia de ideas sobre la cadena alimenticia
 | * Comprensión de lectura y Sustracción de ideas centrales “la alimentación de los seres vivos”
* Mapa conceptual
* Recorte de imágenes de animales Lectura de imágenes
* Lluvia de ideas
* Dibujo
* Comprensión de lectura y Sustracción de ideas principales
* Trabajo individual y grupal
 | * Cuestionario
* Taller practico
* Evaluación de la unidad
* recomendaciones sobre el consumo de alimentos
* salida al tablero
 |  Diccionario Biblioteca Hojas de colores Material del medio Revistas CartulinaPlastilina |
| * describe y verifica el ciclo de vida de los seres vivos
 | 2 Y 3 |  |
| * identifica los cambios que presenta la mujer en las etapas de la vida
 | 4 |  |
| * Construye un circuito eléctrico simple con baterías
 | 5 |  |
| * establece diferencias y semejanzas en los cambios que presentan el hombre y la mujer
 | 6 |  |
| * valora y respeta su cuerpo y el de los demás
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Naturales  | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifico y verifico experimentos con los estados de la materia tomando el agua como ejemplo , identifico y comparo entre si fuentes de luz calor, sonido y electricidad |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica tipos de movimientos en los seres vivos objetos, y las fuerzas que lo producen
 | 1 |  | * Lectura de imágenes
* Activación de conocimientos previos.
* Cuadro comparativo.
* Clasificación de objetos a través de características físicas.
* Análisis de cuestionamientos
* Lluvia de ideas
* Lectura “la materia y sus propiedades”
* Sustracción de ideas principales
* Dibujos
* Cuestionario
* Ejercicios experimentales con peso.
* Confrontación de ideas (dialogo)
* Análisis de texto “masa y volumen” y consignación de ideas centrales en el cuaderno.
 | * Informativo.
* Análisis de texto “cuido mi salud” y consignación de ideas centrales en el cuaderno.
* Consulta.
* Trabajo en casa
* Trabajo en equipo, parejas, individual
 | * Creación de modelo del ciclo del agua en material reciclable.
* Evaluación escrita y oral
* Consulta
* Complementación de cuadro
* Ejercicios experimentales
 | Hojas LápizColores Cuaderno Entorno de la escuela Vasos de agua  |
| * Identifica las partes del cuerpo utilizadas en un movimiento y su cuidado
 | 2 Y 3 |  |
| * Reconoce como altera y aprovecha el ser humano su entorno.
 | 4 |  |
| * Identifica las características principales del sistema osteomuscular
 | 5 |  |
| * Explica las adaptaciones de los seres vivos al ambiente
 | 6 |  |
| * Cuida su salud y su cuerpo realizando hábitos de vida saludable
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Naturales  | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Compruebo mediante experimentos experiencias sencillas la relación entre fuerza y movimiento, represento gráficamente los experimentos de rotación y traslación de la tierra  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica diferentes estados físicos de la materia y verifica causas para cambios de estado
 | 1 |  | * Lectura de imágenes
* Activación de conocimientos previos.
* Análisis de cuestionamientos
* Lluvia de ideas
* Lectura “aplicamos fuerza para realizar un trabajo”
* Sustracción de ideas principales
* Dibujos
* Cuestionario
* Ejercicios experimentales con peso.
* Confrontación de ideas (dialogo)
* Análisis de texto “masa y volumen” y consignación de ideas centrales en el cuaderno.
* Construcción de cometa.
* Análisis de texto “el valor de la responsabilidad” y consignación de ideas centrales en el cuaderno.
* Dibujo de ejemplos.
* Consulta.
 | * Trabajo en casa
* Trabajo en equipo, parejas, individual
* Lectura de imágenes
* Análisis de cuestionamientos
* Complementación de cuadro informativo
 | * Halla la velocidad de los compañeros
* Cuestionario
* Consulta
* Experimentos con imanes
* Juego “los imanes”
* Activación de conocimientos previos.
* Análisis de cuestionamientos
* Lluvia de ideas
 | ImanesHojas de coloresMarcadoresCartulinaCuaderno Lápiz  |
| * Reconoce la importancia de animales, plantas, agua y suelo de su entorno y propone estrategias para cuidarlos
 | 2 Y 3 |  |
| * Identifica y registra el movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo en un periodo de tiempo
 | 4 |  |
| * Identifica los estados del agua y realiza experimentos con ellos
 | 5 |  |
| * Identifica las fases y el movimiento de revolución de la luna.
 | 6 |  |
| Cuida y protege los recursos hídricos de su entorno | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Naturales  | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  Identifico las estructuras y las funciones de los diferentes sistemas del cuerpo humano y valoro su importancia , identifico factores que pueden afectar los sistemas del cuerpo humano y propongo formas de prevenirlos y controlarlos  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica y describe la flora y la fauna, el agua y el suelo de su entorno
 | 1 |  | * Juego de mímicas sobre los animales
* Conversatorio
* Lectura “¿Cómo clasificamos los seres vivos?”
* Sustracción de ideas centrales del texto
* Complementación de frases
* Invención de adivinanzas sobre los reinos
* Lectura de rimas
* Cuestionario
* Lectura y sustracción de ideas centrales “las plantas también se van adaptando”
* Dibujos
* Mapa conceptual
* Complementación de cuadro descriptivo
* Lectura y resumen de “gracias a las plantas obtenemos muchas medicinas”
* Clasificación de las plantas consultadas, recolección y alistamiento de muestras
 | * Trabajo en casa
* Trabajo en equipo, parejas, individual
* Clasificación de las plantas consultadas, recolección y alistamiento de muestras
* Experimento
* Dibujos
 | * Creación de fichas técnicas (nombre, dibujo y una característica) de organismos de los reinos abordados.
* Evaluación
* consulta sobre los usos de algunas plantas medicinales
* Cuestionario
 |  Fruta o pedazos de pan Hojas de block Cuaderno Colores Lápiz Diferentes espacios de la escuela  |
| * Describe características de los seres vivos, establece semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica
 | 2 Y 3 |  |
| * Identifica patrones comunes a los seres vivos
 | 4 |  |
| * Explica con facilidad la forma como se nutren las plantas
 | 5 |  |
| * Elabora cuadros comparativos de semejanzas y diferencias entre organismos vivos
 | 6 |  |
| Valora y cuida los seres vivos de su entorno | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Naturales | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifico y diferencio las interacciones que se presentan entre los componentes de un ecosistema señalando la forma como fluye la energía en él , valoro la importancia del agua y el suelo como recursos indispensables para los seres vivos , realizo acciones que conllevan a la conservación de los recursos naturales  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica circuitos eléctricos de su entorno
 | 1 |  | * Ronda los animales de la creación
* Lluvia de ideas
* Interpretación de lectura “conozcamos algunas adaptaciones de los animales”
* Dibujos
* Sustracción de ideas centrales
* Invención de tarjetas sobre “adaptaciones de animales”
* Complementación de cuadros informativos
* Comprensión de lectura y sustracción de ideas principales “los parásitos”
* Dibujos
* Lectura de imágenes y reflexión
* Poema “concierto”
* Juego “¿Cuál animal se come a cuál?”
* Lluvia de ideas sobre la cadena alimenticia
 | * Comprensión de lectura y Sustracción de ideas centrales “la alimentación de los seres vivos”
* Mapa conceptual
* Recorte de imágenes de animales Lectura de imágenes
* Lluvia de ideas
* Dibujo
* Comprensión de lectura y Sustracción de ideas principales
* Trabajo individual y grupal
 | * Cuestionario
* Taller practico
* Evaluación de la unidad
* recomendaciones sobre el consumo de alimentos
* salida al tablero
 |  Diccionario Biblioteca Hojas de colores Material del medio Revistas CartulinaPlastilina |
| * describe y verifica el ciclo de vida de los seres vivos
 | 2 Y 3 |  |
| * identifica los cambios que presenta la mujer en las etapas de la vida
 | 4 |  |
| * Construye un circuito eléctrico simple con baterías
 | 5 |  |
| * establece diferencias y semejanzas en los cambios que presentan el hombre y la mujer
 | 6 |  |
| * valora y respeta su cuerpo y el de los demás
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Naturales  | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifico y verifico experimentos con los estados de la materia tomando el agua como ejemplo , identifico y comparo entre si fuentes de luz calor, sonido y electricidad |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica tipos de movimientos en los seres vivos objetos, y las fuerzas que lo producen
 | 1 |  | * Lectura de imágenes
* Activación de conocimientos previos.
* Cuadro comparativo.
* Clasificación de objetos a través de características físicas.
* Análisis de cuestionamientos
* Lluvia de ideas
* Lectura “la materia y sus propiedades”
* Sustracción de ideas principales
* Dibujos
* Cuestionario
* Ejercicios experimentales con peso.
* Confrontación de ideas (dialogo)
* Análisis de texto “masa y volumen” y consignación de ideas centrales en el cuaderno.
 | * Informativo.
* Análisis de texto “cuido mi salud” y consignación de ideas centrales en el cuaderno.
* Consulta.
* Trabajo en casa
* Trabajo en equipo, parejas, individual
 | * Creación de modelo del ciclo del agua en material reciclable.
* Evaluación escrita y oral
* Consulta
* Complementación de cuadro
* Ejercicios experimentales
 | Hojas LápizColores Cuaderno Entorno de la escuela Vasos de agua  |
| * Identifica las partes del cuerpo utilizadas en un movimiento y su cuidado
 | 2 Y 3 |  |
| * Reconoce como altera y aprovecha el ser humano su entorno.
 | 4 |  |
| * Identifica las características principales del sistema osteomuscular
 | 5 |  |
| * Explica las adaptaciones de los seres vivos al ambiente
 | 6 |  |
| * Cuida su salud y su cuerpo realizando hábitos de vida saludable
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Naturales  | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Compruebo mediante experimentos experiencias sencillas la relación entre fuerza y movimiento, represento gráficamente los experimentos de rotación y traslación de la tierra  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica diferentes estados físicos de la materia y verifica causas para cambios de estado
 | 1 |  | * Lectura de imágenes
* Activación de conocimientos previos.
* Análisis de cuestionamientos
* Lluvia de ideas
* Lectura “aplicamos fuerza para realizar un trabajo”
* Sustracción de ideas principales
* Dibujos
* Cuestionario
* Ejercicios experimentales con peso.
* Confrontación de ideas (dialogo)
* Análisis de texto “masa y volumen” y consignación de ideas centrales en el cuaderno.
* Construcción de cometa.
* Análisis de texto “el valor de la responsabilidad” y consignación de ideas centrales en el cuaderno.
* Dibujo de ejemplos.
* Consulta.
 | * Trabajo en casa
* Trabajo en equipo, parejas, individual
* Lectura de imágenes
* Análisis de cuestionamientos
* Complementación de cuadro informativo
 | * Halla la velocidad de los compañeros
* Cuestionario
* Consulta
* Experimentos con imanes
* Juego “los imanes”
* Activación de conocimientos previos.
* Análisis de cuestionamientos
* Lluvia de ideas
 | ImanesHojas de coloresMarcadoresCartulinaCuaderno Lápiz  |
| * Reconoce la importancia de animales, plantas, agua y suelo de su entorno y propone estrategias para cuidarlos
 | 2 Y 3 |  |
| * Identifica y registra el movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo en un periodo de tiempo
 | 4 |  |
| * Identifica los estados del agua y realiza experimentos con ellos
 | 5 |  |
| Identifica las fases y el movimiento de revolución de la luna. | 6 |  |
| Cuida y protege los recursos hídricos de su entorno | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | CIENCIAS SOCIALES  | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconoce las diferentes normas sociales valorando su importancia y utilidad. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica las formas de medir el tiempo y las relaciona con las actividades de las personas
 | 1 |  | * Definición de norma
* Diferencia entre norma y regla
* Dialogo en equipo sobre unas preguntas dadas.
* Normas del salón de clase para una mejor convivencia.
* Inducción al tema sobre el manual de convivencia
* Video educativo sobre una jornada de votación escolar.
* Sopa de letras y buscar el significado de las mismas palabras.
* Escribir conclusiones del porque es necesario organizar un gobierno estudiantil en nuestra escuela o colegio
 | * Trabajo individual y grupal
* Exposiciones
* Cuestionario
* Dibujos
* Concéntrese
* Mapa grafico de convivencia en casa
 | * Elaboración de diccionario de valores para la convivencia
* Cuestionario sobre la guía
 |  Hojas de block Cuaderno Colores Lápiz Diferentes espacios de la escuela  |
| * Se ubica en el entorno físico ubicando referentes espaciales
 | 2 Y 3 |  |
| * Reconoce los puntos cardinales en los mapas y en el globo terráqueo
 | 4 |  |
| * Reconoce y diferencia los días de la semana y los meses del año e identifica las fechas especiales en un almanaque
 | 5 |  |
| * Reconoce las horas, los minutos y las horas en un reloj
 | 6 |  |
| * Valora cada minuto que se comparte en familia, en la escuela y con su entorno en general
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Sociales | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Orientémonos adecuadamente en el espacio |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Reconoce y diferencia los diferentes tipos de mapas que existen
 | 1 |  | * Definición de grupo, comunidad
* Representación de un grupo a los que pertenece.
* Definir los grupos de la mi escuela y escribir a que se dedica
* Juego la casita del afecto.
* Dialogo sobre las normas que existen en una familia.
* Lectura: “en el hogar aprendemos a vivir” guía página 33
* Derechos y deberes de la niñez
* Actividades de inducción al tema, observación de la imagen de la guía y realizar preguntas alusivas al tema.
* Actividad en el patio de la escuela señalando los puntos cardinales repitiendo la poesía: ya se me orientar.
* Lectura: el sol es mi amigo de orientación
 | * Video educativo sobre una jornada de votación escolar.
* Lectura del cuento: “escuela campo alegre”
* Realizar un paralelo de la escuela de campo alegre y la de cada uno.
* Trabajo individual y grupal
* Exposiciones
* Cuestionario
* Dibujos
* Concéntrese
* Mapa grafico de
 | * Crucigrama
* Taller sobre la guía
* Participación organización del gobierno estudiantil
* Evaluación de la unidad
* Dibujo de la rosa de los vientos que representa los puntos cardinales
 |  Diccionario Biblioteca Hojas de colores Material del medio Revistas CartulinaPlastilina |
| * Reconoce los diferentes tipos de fronteras que existen
 | 2 Y 3 |  |
| * identifica los principales recursos naturales de la región
 | 4 |  |
| * Entiende la diferencia entre un mapas de relieve, de clima, hidrográfico, político, social y temático
 | 5 |  |
| * Identifica su región en el mapa de la división político administrativa de Colombia
 | 6 |  |
| * valora y cuida los recursos naturales de la region
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Sociales  | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Nuestra comunidad o municipio |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Reconoce las características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia
 | 1 |  | * Actividades de inducción al tema, con la ronda san Serenín de la buena vida. Pág. 91
* Dialogo acerca de los trabajos y actividades que realizan las personas de la comunidad.
* Escribir en el cuaderno actividades propias de la región.
* Dibujar algunas actividades que se realizan en la comunidad.
* Con ayuda de un adulto realizar una entrevista a una persona de la comunidad acerca del trabajo que realiza. Esquema Pág. 93
* Escribir un párrafo de cinco renglones sobre la importancia de todos los trabajos
* Realizar un dramatizado sobre la importancia de los trabajos.
* Elaboro un collage donde se vean personas realizando actividades importantes
 | * Observación y dialogo de las imágenes de la página 96. Como inducción al tema de la guía.
* Responder preguntas acerca de las imágenes.
* Lectura: la ciudad donde nací, comentar y responder preguntas.
* Escribir un texto con las principales características de las personas que habitan nuestro municipio.
* Consultamos lugares importantes del municipio.
* Elaboramos un collage sobre el lugar donde vivimos los recortamos y los pegamos en cartulina para exponerlo ante el grupo
* Componemos una trova o una canción a nuestro municipio.
* Investigo con mi familia una comida típica de mi municipio
 | * Dibujo de actividades de la región
* Escrito
* Cuestionario
* Texto
* Consulta
* Dibujo
* Alcance la estrella
* Cartelera
 | Hojas LápizColores Cuaderno Entorno de la escuela  |
| * Identifica los aportes culturales que la comunidad y otras comunidades han hecho a lo que somos hoy
 | 2 Y 3 |  |
| * Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de un ser único
 | 4 |  |
| * Reconoce la diversidad cultural y étnica de la región
 | 5 |  |
| * Se identifica como un ser con valores diferentes pero importantes a los de su entorno
 | 6 |  |
| * Reconoce y respeta los diferentes puntos de vista
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Sociales  | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | ¿Cómo está organizada nuestra ciudad o municipio? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Reconoce diferentes aspectos en las organizaciones sociales a las que pertenece
 | 1 |  | * Lectura de imágenes
* Lectura del texto: “las migraciones: unos se van, otros llegan”.
* Análisis de la lectura y socialización de conocimientos previos.
* Dramatización: sobre una familia que cambia de residencia en equipos de trabajo
* Actividad de complete.
* Trabajo con mi familia.
* Observación del video
* Dialogar sobre las diferentes formas de organización que tenemos en la casa, la escuela, el municipio.
* Lectura del texto: el municipio y el alcalde y responder preguntas.
* Explicación y consignación sobre la organización política de un municipio.
 | * Observación de imágenes y comentar.
* Escribir tres oficios o tareas que realizamos en nuestra casa. Dibujar una
* Mencionar tres funciones o tareas que tienen los comités del gobierno estudiantil.
* Explicación del esquema de la página 138.
* Comentar y responder preguntas alusivas al tema.
* Actividad de apareamiento.
* Dibujar tres instituciones de servicios públicos que cada uno conoce.
 | * Dramatizado
* Alcance la estrella
* Cuestionario
* Sopa de letras
* Dibujo de instituciones y explicación de funciones
 | ImanesHojas de coloresMarcadoresCartulinaCuaderno Lápiz  |
| * Identifica sus derechos y deberes y los de las otras personas en las comunidades a las que pertenece
 | 2 Y 3 |  |
| * Valora aspectos de las organizaciones sociales y políticas del entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario
 | 4 |  |
| * Cuida y valora su cuerpo y sus relaciones con los demás
 | 5 |  |
| * Reconoce y valora el manual de convivencia de la Institución
 | 6 |  |
| * Valora las normas y las aplica para mejorar la convivencia
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | EDICACIÓN FÍSICA | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | * Interiorizar y poner en práctica la importancia que tiene el cuidado de su cuerpo y el de los demás.
* Colocar en práctica hábitos de vida saludable
* Realiza actividades acordes con cada uno de los segmentos o partes del cuerpo
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Motivar hacia la práctica de las actividades físicas.
 | 7 | 27 al 31 de marzo | * Juegos y actividades con:(pelotas, cuerdas, aros, Bastones.
* Juegos de imitación de movimientos
* Los niños realizarán en esta parte de la sesión un juego de los que más les haya gustado de otras sesiones de clase.
* Experimentar, primero individualmente y luego por parejas y tríos diferentes actividades y juegos con los aros.
* Se pueden orientar algunas tareas, usando juegos y ejercicios en el lugar, con desplazamientos, con cambios de velocidad y dirección, con mano izquierda o derecha, por parejas y grupos.
* Luego se pueden sugerir algunas de las siguientes actividades según la iniciativa y las necesidades de los niños.
* Hacer girar el aro alrededor de los brazos o la muñeca, alrededor del cuello, de la cintura y del tobillo.
* Llevar el aro rodando, cambiando la mano que lo lleva sin perder continuidad, ni dirección.
* Saltar con el aro como si fuera un lazo
* Lanzar el aro hacia adelante con impulso de la rotación en sentido contrario, de tal manera que regrese a las manos del ejecutante.
* Lanzar el aro hacia delante, correr y recibirlo.
* En parejas, saltar el aro que el compañero lanza rodando y enseguida tomarlo.
* Lanzar el aro con suavidad en forma horizontal hacia arriba.  El compañero trata de que caiga sobre él.
* Plantear la necesidad del respeto, la concentración, y la responsabilidad en el trabajo con el bastón, debido a los riesgos de accidentes que pueden ocurrir por un manejo inadecuado.
* Juego del ven y vete: el grupo se formará en círculo excepto un estudiante que va a correr alrededor, cuando este toque a un compañero diciéndole ven, este saldrá corriendo en la misma dirección y ocupará el puesto que quedó vació y empezará a correr en sentido contrario para
* Los niños realizarán un estiramiento individualmente.
* Los niños jugarán con el bastón de las formas posibles que encuentren, por parejas, tríos, grupos, con diferentes partes del cuerpo.
* Luego se pueden sugerir algunas actividades como las siguientes:
* Rodar el bastón con el pie derecho y regresarlo rodándolo con el pie izquierdo.
* Hacer el caballito con el bastón, tanto caminando como con trote suave.
* Sostener el bastón de punta en el suelo, uno a cierta distancia del otro. A una orden los niños correrán a tomar el bastón del compañero antes de que se caiga.
* Amasar el cuerpo con el bastón.
* Colocar los bastones en el piso bien separados, pasar saltando sobre ellos.
* Realizar zig-zag con los bastones en el piso.
 | * Dibujar el cuerpo humano, identificando sus partes y funciones.
* Conducta de entrada y recomendaciones generales para la clase.
* Acciones básicas para la iniciación al calentamiento.
* Manual de recomendaciones para la práctica deportiva.
* Consulta sobre la clasificación de los alimentos.
* Aplicación de formaciones y sistemas organización grupal
 | * Reconoce la importancia y el cuidado de cada una de las partes de su cuerpo para el desarrollo de la actividad física
* Clasifica los diferentes alimentos para una buena alimentación
* Reconoce la importancia del calentamiento en toda actividad física y da ejemplos
* Los niños colocarán los aros en el piso, los estudiantes girarán alrededor de ellos: A la señal de todos se mantendrán dentro del aro, cada vez se irá reduciendo el número de aros y los estudiantes resolverán el problema de ubicarse en los aros.
* Ejecución de coreografía utilizando elementos de uso deportivo
* Mantener el bastón en equilibrio cogiéndolo con una mano.
* Los niños jugarán en grupos utilizando el bastón y otros elementos complementarios como: la cuerda y la pelota.
 | * Elementos deportivos(aros, pelotas, cuerdas, bastones, etc
* hojas de colores
* Lápiz
* Cartulina
* Materiales del medio
* Recursos tecnológicos
 |
| * demostrar la importancia de la actividad física y sus beneficios para la salud y desarrollo personal.
 | 8 | 6 al 10 de marzo |
| * asumir una actitud y conciencia frente a sus fortalezas y, limitaciones e interés por superarlas o mejorarlas.
 | 9 | 13 al 17 de marzo |
| * Practicar los valores en diferentes contextos.
 | 10 | 20 al 24 de marzo |
| EVALUACIONES DE PERIODO |  |  |  |  |  |  |
| REFUERZOS |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | EDICACIÓN FÍSICA | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | * Coordinar movimientos con pequeños elementos.
* Diferenciar distintos ritmos musicales
* Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).
* Realizo actividades que favorezcan la coordinación asociándolas a su vida diaria
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| demostrar una buena actitud hacia la práctica del ejercicio físico. | 1 y 2 | 27 al 31 de marzo | * Experimentar diferentes tipos de desplazamientos usando la cuerda.
* Caminar sobre a cuerda haciendo equilibrio
* Exploración con la cuerda en 10 minutos, luego le indicamos tocar todo el cuerpo con la cuerda para sensibilizarlos con el elemento.
* **El juego del Cangrejo** Los pequeños se deben poner en fila, uno detrás de otro y de rodillas. Las manos deben agarrar los talones del niño que tienen delante. Así, los niños deben andar hacia atrás y al ritmo de la música. Si la música es lenta los pequeños deben desplazarse lentamente. Por el contrario, si la música suena más rápida los niños deberán desplazarse más rápido.
* En este juego, los pequeños no deben soltar las manos de los tobillos del compañero y tienen que seguir el ritmo de la música
* Tomar la soga por sus extremos con cada mano, se hace girar por arriba, saltamos continuamente sobre ella.
* Bolear o girar la cuerda por la izquierda del cuerpo, por la derecha y luego sobre el cuerpo saltando, para continuar el ejercicio.
* Saltar la cuerda separando y uniendo los pies.
* Saltar alternando los pies.
* Los niños jugarán con los globos libremente en el espacio Proponer las siguientes: consignas
* Experimentar libremente formas de golpear el globo con diferentes partes del cuerpo en forma individual y por parejas.
* Colocados por parejas, uno frente al
* otro, realizar pases de globos mediante golpeo con diferentes partes del cuerpo.
* Pasar el globo golpeándolo con el brazo.
* Golpear el globo hacia arriba y con la cabeza luego pasar al compañero.
* Igualmente, en parejas, uno lanza el globo y el compañero le dice con qué parte del cuerpo debe realizar el golpe.
* Rebotes sobre la cabeza.
* Rebote sobre el pie.
* Carreras.
* Saltar la cuerda.
* Actividades de atletismo.
* Competencias.
* La rueda, figuras estáticas y figuras de locomoción por parejas, tríos, grupos de a cuatro o más niños.
* **El juego del Remolino** Cada grupo tendrá que formar un círculo o una cadena. Los niños de cada grupo tendrán que unirse cogidos de las manos. El primero del círculo tendrá que guiar a sus compañeros al ritmo de la música. Cuando la música deje de sonar los niños tendrán que soltarse de las manos y dar vueltas en torno a su propio eje y con los brazos extendidos, en forma de cruz. En este momento, si algún niño se cae al suelo quedará descalificado. Pero el juego continúa para los que mantienen el equilibrio. Cuando la música vuelve a sonar los niños vuelven a la posición inicial que tenían en el círculo o cadena
* Concepto de habilidades motrices.
* Competencias.
* Ejercicios prácticos
* Juegos libres
* Ejercicios de gimnasia.
* Flexiones de pecho, abdominales, trabajo con las barritas, giros
 | * Desarrollo de actividades que impliquen espacialidad, temporalidad, lateralidad y direccionalidad.
* Actividades rítmicas y de equilibrio corporal.
* Manipulación y uso de diversos elementos en el espacio y en el tiempo.
* Realización de actividades que impliquen ubicación, estados de excitación y relajación.
* Desarrollo de actividades que generen ritmo, coordinación y equilibrio.
 | * Conoce su cuerpo y establece diferencias con el mundo que lo rodea.
* Explora nuevos movimientos de motricidad como posibilidades de conocimiento y vivencia del cuerpo
* Trabajo y disposición en la clase
* Taller de falso y verdadero
* Seguimiento a actividades en clase.
* Evaluación
 |  |
| -Motivar y liderar en las actividades de clase.- | 3 y 4 | 17 al 21 de abril24 al 28 de abril |
| Proponer actividades en pro del bienestar de todo el grupo.- |  |  |
| Aprovechar la práctica paraintegrarse, compartir y relacionarse con sus compañeros | 5 y 6 | 2 al 5 de mayo8 al 12 de mayo |
|  | 7 y 8 | 15 al 19 de mayo22 al 26 de mayo |
|  |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO |  |  |  |  |  |  |
| REFUERZOS |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | EDICACIÓN FÍSICA | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Ejecutar los diferentes gestos técnicos de los mini deportes.Asimilar los diferentes juegos pre-deportivos propios de cada deporteComprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| . mostrar una buena actitud y motivación en la práctica del ejercicio físico. | Semana 1, 2, 3 | 04 a 07 de Julio10 a 14 de julio.17 al 21 de julio | * Mini-atletismo, juegos aplicados al correr, saltar y lanzar.
* Consulta de conceptos propios del atletismo
* Aplicación de conceptos en actividades practicas
* Competencia de atletismo basadas en las carreras.
* Identificación de habilidades atléticas.
* Saltar la cuerda.
* Consulta sobre las habilidades básicas en el atletismo.
* Comparte el trabajo con los compañeros.
* Presenta el trabajo al profesor.
* Pruebas de salto.
* Pruebas de carreras
* Concepto de los diferentes saltos dibujos en el cuaderno
* Identificar la coordinación mediante el salto de la cuerda.
* Juegos donde se practica el lanzamiento de balones con la mano.
* Ejecución de actividades y desplazamientos con diferentes elementos
 | .* Realización de actividades rotatorias.
* Participación en las actividades pre deportivas propuestos en clase.
* Clasificación básica de los deportes.
* Organización y ejecución de festivales deportivos
 | * Comprende y aplica juegos y diferentes actividades físicas
* **Consulta.**
* **Trabajo práctico y disposición en clase.**
* **Disposición para el desarrollo de las actividades físicas.**
* **Consulta.**
* **Dibujos**
* **Ejecución de actividades**
 |  |
| -Contribuir al desarrollo armónico de las actividades propuestas. | Semana4, 5, 6, 7  | 24 al 28 de julio 31 de julio al 4 de agosto 8 al 11 de agosto14 al 18 de agosto  |
| Liderar el espíritu deportivo.-Recrear y disfrutar de las prácticas deportiva | semana 8, 9, 10  | 22 al 25 de agosto 28 de agosto al 1 de septiembre 4 al 8 de septiembre  |
|  |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO |  |  |  |  |  |  |
| REFUERZOS |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | EDICACIÓN FÍSICA | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | * Cooperar con generosidad en las actividades de grupo.
* Respetar la diferencia.
* Cumplir el manual de convivencia
* Respeto los acuerdos definidos con los otros.
* Permito a los otros dar sus aportes e ideas
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Cooperar en las prácticas grupales. | semana 1, 2, 3, 4 | **11 al 15 de septiembre****18 al 22 de septiembre****25 al 29 de septiembre** **2 al 6 de octubre** | * Consignación en el cuaderno de conceptos
* Videos educativos de danzas colombianas
* Llevar el ritmo por medio de canciones infantiles e instrumentos creados en clase y en casa
* Aplicación de saberes sobre los ritmos musicales de nuestro Departamento
* Conceptos
* Ejemplos
* Ejercicios prácticos con el cuerpo de ritmo
* Sonidos que hago con mi cuerpo
* Danzas de música colombiana Siguiendo el ritmo musical.
* Conceptos y consignación en el cuaderno.
* Ejercicios prácticos de sonidos con elementos del medio.
* Utilicemos materiales de la escuela para hacer sonidos.
* Salida al patio de la escuela para emitir sonidos con las partes de su cuerpo
 | .* Clasificación de los juegos: Tradicionales, callejeros, recreativos y deportivos.
* Ejecución de juegos de cooperación – oposición.
* Pirámides y coreografías.
* Exploración dancística: Pasos básicos de la danza
 | * Reconoce la importancia de las diferentes formas del juego y las normas que debe cumplir en la práctica de los mismos
* Trabajo en clase
* Ejercicios prácticos
* Disposición en clase
* Seguimiento del sonido con su cuerpo y elementos del medio
 |  |
| Liderar la responsabilidad para trabajar en equipo. | semana 5, 6, 7  | **17 a 20 de octubre.****23 a 27 de octubre.****30 de octubre a 03 de noviembre** |
| Proponer actividades en pro del bienestar de todo el grupo.- Valorar y respetar las normas y reglas de juego | semana 8, 9, 10  | **07 a 10 de noviembre** **14 al 17 de noviembre** **20 al 24 de noviembre** |
| EVALUACIONES DE PERIODO |  |  |  |  |  |  |
| REFUERZOS |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | EDICACIÓN ARTÍSTICA | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | * **Ciudadanas:** Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).
* **Laborales:** Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Realiza composiciones creativas a partir de la línea y el punto.
 | 1 | **16 A 20 DE ENERO** | * Elaborar el círculo cromático con vinilos o colores.
* Investigación respecto a la psicología del color
* En papel de colores graficar el arcoíris
* Búsqueda en periódico o revistas diversos anuncios llamativos
* Aplicar los colores primarios y secundarios en trabajos estéticos
* Aplicar el color usando la Dáctilo pintura (pintura con los dedos)
* explicación sobre la teoría del color
* elaboración de ruletas de color
* dibujos
* combinación de colores
* Observar videos de rondas infantiles de forma individual y colectiva entonándolos con la mímica apropiada.
* Presentación de imágenes de instrumentos de viento y explicación de los mismos.
* Dibujar y colorear instrumentos de viento.
* Escuchar el sonido de diferentes instrumentos musicales e identificar cuáles son de viento.
 | * Realización de trabajos aplicando la técnica del puntillismo.
* Elaboración de decoraciones con puntos.
* Elaboración de paisajes con diferentes clases de líneas.
* Trabajos creativos con material reciclable.
* Manipulación de objetos para identificar formas y textura,
* Exploración de diferentes texturas.
* creaciones artísticas como: Dibujo táctil, punzado, rasgado, relleno
 | * Presentación de dibujos con técnica del puntillismo.
* Elaboración de elementos decorativos con material reciclable.
* Expresa sentimientos a través de movimientos, gestos y expresiones no verbales.
 |  |
| * Desarrolla el sentido estético
* Aplica técnicas de dibujo guiado.
 | 2 | **23 A 27 DE ENERO** |
| * Aprende a descubrir y a utilizar texturas y materiales de su entorno.
 | 3 | **30 A 03 DE FEBRERO** |
| Desarrolla habilidades de motricidad fina empleando los sentidos en sus expresiones | 4 |  |
| Despiertan sus sensaciones creativas y de sentimientos a partir de las distintas texturas y materiales | 5 |  |
|  |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO |  |  |  |  |  |  |
| REFUERZOS |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE EL JAGÜE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | EDICACIÓN ARTÍSTICA | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | * **Ciudadanas:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
* **Laborales:** Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| . Realiza dibujos con diferentes formas geométricas. | 1 |  | * Que es un bodegón
* Observación de imágenes de bodegones
* Dibujar un bodegón en hojas de block y pintarlo de colores.
* Diseñar un bodegón en cartón paja, cartulina y decorarlo con los recursos que se cuente..
* Realizar figuras de animales utilizando hojas de block o papel iris ( Origami )
* Moldear figuras en barro, plastilina.
* Construir figuras tridimensionales con la técnica del doblado de papel
* Definir términos (ritmo y compás).
* Trabajar canciones infantiles que puedan Entonar y que incluyan movimientos.
* Escribe y entona rondas propias de su contexto.
* Elabora y dibuja personajes de rondas populares luyan movimientos rítmicos
 | .* Realiza figuras en cuaderno de cuadrículas
* Graficas a partir de figuras geométricas
* Recorte de figuras
* grandes respetando los contornos.
* Nombra las figuras geométricas a partir de la observación de imágenes
* Reproduce las figuras geométricas para crear dibujos y plegados.
 | * Presenta diferentes figuras de Origami con técnicas sencillas y complejas.
* Elabora trabajos tridimensionales de las figuras geométricas
 |  |
| Aplica en sus creaciones artísticas lo aprendido. | 2 |  |
| . Diseña figuras de animales y otros aplicando el plegado. | 3 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO |  |  |  |  |  |  |
| REFUERZOS |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | EDICACIÓN ARTÍSTICA | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | * **Ciudadanas:** Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.
* **Laborales:** Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Combina libremente los colores primarios obteniendo los colores secundarios. | 1 |  | * Aplicar el color usando la Dáctilo pintura (pintura con los dedos)
* Explicación sobre la teoría del color
* Elaboración de ruletas de color
* Dibujos
* Combinación de colores
* Presentación de imágenes de instrumentos de viento y explicación de los mismos.
* Dibujar y colorear instrumentos de viento.
* Escuchar el sonido de diferentes instrumentos musicales e identificar cuáles son de viento.
* Concepto teoría del color.
* Realizar dibujos que involucren diferentes lápices de colores.
* Dibujos utilizando vinilos y hojas de block
* Realizar dibujos que se relacionen con los colores primarios. Amarillo el sol, azul las nubes y los mares, rojo las rosas etc.
* Aplicar los colores primarios y secundarios en trabajos estéticos. Combinación de colores
* Aplicar el color usando las manos y los dedos con vinilos.
* Combinación de colores primarios con vinilos
* Pintura creativa con vinilos
 | * Combinación y aplicación de colores con los dedos sobre figuras y superficies.
* Creación de colores a partir de la combinación
* Diseño del Círculo cromático diferenciando los colores cálidos y fríos.
* Clasificación de materiales para elaborar collage con diferentes texturas.
 | * Trabajos artísticos con la técnica del color.
* Elaboración de lotería de texturas.
* Presentar un cancionero en el cuaderno de las principales rondas
 |  |
| Reconoce la importancia del trabajo en equipo diseñando estrategias conjuntas con diferentes materiales | 2 |  |
| Disfruta de las expresiones artísticas | 3 |  |
| Observa y analiza las texturas para la fabricación de objetos | 4 |  |
| Observa y analiza las texturas y materiales para sus creaciones | 5 |  |
| Utiliza los colores primarios y secundarios en sus trabajos de libre expresión | 6 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | **13 A 17 DE MARZO** |  |  |  |  |
| REFUERZOS | 10 | **21 A 24 DE MARZO** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | EDICACIÓN ARTÍSTICA | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | * **Ciudadanas:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.
* **Laborales:** Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| . Diferencia los ritmos de nuestro folclor de otros ritmos musicales | 1 |  | * Concepto de ronda
* Video de rondas populares
* Escribe y entona rondas propias de su contexto.
* Elabora y dibuja personajes de rondas populares
* Danzas típicas colombianas
* Videos danza colombiana
* Copia en el cuaderno sobre danzas folclóricas Carrusel sobre danzas folclóricas de Colombia.
* Colorear la ficha de una danza colombiana
* Escribir una canción colombiana.
* Practicar la musicalidad de la canción.
* Escribir el himno de escuela nueva o el himno institucional aprender y entonarlo
* Presentar modelos de dibujos de la figura humana.
* Realizar creaciones artísticas con la figura humana.
* Colorear los dibujos de la figura humana.
* Hacer un dibujo en cartulina con la figura humana.
* Colorear una ficha empleando la técnica de la textura- grabado.
* Realizar un dibujo en cartón paja, cartulina o cartón, con la técnica del escarchado
 | * ejercicios de acento y ritmo
* Diferencia de algunos instrumentos musicales
* Organización de rondas musicales.
* Elaboración de instrumentos musicales con materiales del medio.
* Conocimiento de música y folclor antioqueño
* Elaboración de tarjetas y adornos navideños
* Construcción del pesebre
 | * Presentación de coreografía sobre danza folclórica.
* Elaboración de muestra de instrumentos musicales.
* Creación de manualidades navideñas con material reciclable
* **Ficha coloreada**
* **Canción colombiana, Entonación de la misma**
* **Creaciones artísticas**
* Dibujo con las técnicas
 |  |
| Aplica en sus preparaciones de actos cívicos y culturales lo aprendido sobre danza y ritmos de nuestro folclor. | 2 |  |
| Ubica características de vestuario y danzas por algunas regiones | 3 |  |
| Interpreta con gusto canciones del folclor | 4 |  |
| Diseña sus propias tarjetasNavideñas y produce para otros | 5 |  |
| Ubica en su entorno los materiales reciclables para la elaboración del pesebre navideño |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO |  |  |  |  |  |  |
| REFUERZOS |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ingles  | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | Actividades  | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en ingles | 1 |  | * Pronunciación y familiarización de: greetings, answers, fare wells, commands
* Desarrollo de ficha
* Taller escrito tipo ICFES
* Consulta en diccionario de ingles
* Conversatorios
* Consignación en el cuaderno
* Dibujo
* Traducción con ayuda del diccionario
* Escritura de frases sencillas
* Juego stop con palabras sencillas

DibujoConsignación de ideas centrales en el cuadernoSalidas al tablero | * Pronunciación y familiarización sobre la información personal en inglés.
* Desarrollo de fichas
* Cuestionario
* Conversatorios
* Consignación en el cuaderno
* Dibujo
* Traducción con ayuda del diccionario de ingles
 | * Trabajo en clase.
* Realización de las actividades correspondientes a los temas.
* Evaluaciones tipo Pruebas Saber.
* Interés por el tema.
* Talleres escritos.
* Evaluación oral y escrita.
* Asistencia y puntualidad.
* Entrega oportuna de las responsabilidades asignadas
 | .hojas de colores Lápiz Cartulina Materiales del medioRecursos tecnológicos  |
| Redacción de historias cortasIs –are-am | 2 Y 3 |  |
| Comprendo información personal proporcionado por mis compañeros y mi profesor | 4 |  |
| La descripción Verbo to be | 5 |  |
| Información personalVerbo to be | 6 |  |
|  | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** | BIBIANA MARCELA AGUILAR | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ingles  | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | * Action word in the family (verb)
* Conversation in family
* **Palabra de acción en la familia (verbo)**
* **Conversación en familia**
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Escribo información personal en forma sencilla
 | 1 |  | * Formulación de dialogo
* Conversatorio
* Elaborar ficha
* Tarea
* Video sobre los estados de animo
* Dibujo
* Búsqueda en el diccionario de ingles
* Creación de caritas con los estados de ánimo
* Lectura y escritura con palabras de acción,
* Explicación gramatical por parte del docente
* Trabajos en parejas
* Lectura de imágenes
* Videos de vocabulario de ocupaciones

. | * Sopa de letras
* Que ocupaciones tienen los integrantes de mi familia
* Lotería de ocupaciones
* Trabajo individual y grupal
* Diagramas, textos cortos, información familiar, lectura y escritura, vocabulario, actividad valorativa
* Conversatorios.
* Traducción con ayuda del diccionario de oraciones sobre la familia
 | * Trabajo en clase.
* Realización de las actividades correspondientes a los temas.
* Evaluaciones tipo Pruebas Saber.
* Interés por el tema.
* Talleres escritos.
* Evaluación oral y escrita.
* Asistencia y puntualidad.
* Entrega oportuna de las
* responsabilidades asignadas
 | Hojas de diferentes colores., papel blanco , cartulina, colores, cuaderno, lápiz, revistas  |
| * Expreso mis sentimientos y estado de ánimo (causando triste y alegre)
* Uso gestos y movimientos corporal (mímica)
 | 2 Y 3 |  |
| * Identifica y nombra algunas palabras de acción en su contexto familiar utilizando interrogativos: que, como, cuando, donde y quien
 | 4 |  |
| * Nombra e identifica las características de algunos miembros de la familia mediante las descripciones de personajes familiares
 | 5 |  |
| Description grammar focus**verb** To be the demonstrative | 6 |  |
| **Descripción adjetiva en la familia)** | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ingles  | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconoce y usa algunas instrucciones y secuencias relacionadas con los hábitos escolares |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Palabras de acción en la escuela
 | 1 |  | * Mecanización de algunos comandos o instrucciones: stand up, open the door, sit Down, come on, go there, open the note book, listen
* Ilustración de comandos
* Escritura, traducción y pronunciación de los números cardinales del 1 al 100.
* Construcción de fichas
* Escritura, pronunciación y lectura de vocabulario con palabras del entorno escolar
* Normas de convivencia en el salón en inglés, dibujarlas.
* Traducción de frases sobre el entorno
 | * actividad valorativa
* Conversatorios escolar
* Tarjetas con palabras de la convivencia escolar en ingles
* Concéntrese
* Video de convivencia escolar
 | * Trabajo en clase.
* Realización de las actividades correspondientes a los temas.
* Evaluaciones tipo Pruebas Saber.
* Interés por el tema.
* Talleres escritos.
* Evaluación oral y escrita.
* Asistencia y puntualidad.
* Entrega oportuna de las responsabilidades asignadas
 | Hojas de diferentes colores., papel blanco , cartulina, colores, cuaderno, lápiz, revistas  |
| * Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias.
 | 2 Y 3 |  |
| * Clasifica causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente, a través de imágenes.
 | 4 |  |
| * Reconoce que sus decisiones y acciones personales tienen consecuencias en los demás y en el medio ambiente.
 | 5 |  |
| * Escuchar, hablar, leer y escribir situaciones significativas, buscar palabras, convivencia escolar
 | 6 |  |
| * Resuelve problemas matemáticos de adición y sustracción
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ingles  | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | * Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor
* Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología
 | 1 |  | * Elaborar tarjetas de invitación y felicitación
* Pronunciación de frases de felicitación en determinada tarjeta
* Dictados en el tablero y el cuaderno
* Vocabulario del clima y el tiempo **educanimando.com/los-climas-en-ingles-y-espanol-para/**
* El tiempo <https://youtu.be/BKO0WYc3kag>
* Formación de pequeñas oraciones
* Formar oraciones con palabras dadas
* Escribir una oración sobre lo que observe en una imagen dada
* Transcribir pequeños textos
* Identificar en sus escritos sus aciertos y errores
* Descripción oral y escrita
* Lectura de cortos textos Interpretación de frases
* Lectura de imágenes
* Creación de textos sencillos
* Fichas didácticas
* Apareamiento
* Recortes de periódico
 | * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* Mesa redonda
* Lectura de imágenes
* Actividades lúdico recreativas
 | * Trabajo en clase.
* Realización de las actividades correspondientes a los temas.
* Evaluaciones tipo Pruebas Saber.
* Interés por el tema.
* Talleres escritos.
* Evaluación oral y escrita.
* Asistencia y puntualidad.
* Entrega oportuna de las responsabilidades asignadas
 | . Hojas de diferentes colores., papel blanco , cartulina, colores, cuaderno, lápiz, revistas  |
| * Hace y responde preguntas en inglés sobre sus hábitos relacionados con el uso de la tecnología.
 | 2 Y 3 |  |
| * Reconoce y respeta semejanzas y diferencias de las personas con respecto a su edad y el uso de la tecnología
 | 4 |  |
| * Escribe mensajes de invitación, felicitación en formatos sencillos
 | 5 |  |
| * Leer, pronunciar y comprender textos sencillos sobre los que hacen algunos miembros de la comunidad, realizando breve inscripción
 | 6 |  |
| * Formula preguntas sobre personajes, lugares y objetos del entorno social reforzando con gestos.
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Religión  | **Periodo:** | 1  | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Conoce el valor y la importancia de las diferentes celebraciones  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Conoce el valor de las celebraciones religiosas como acciones para reunirnos como hijos de Dios, los acontecimientos especiales de la vida
 | 1 |  | * Colorear, recortar y pegar los signos que representan nuestra iglesia.
* Completar las oraciones
* Aprender la poesía “Mañana es domingo”
* Consultar el origen de la eucaristía
* Consulta las celebraciones más emblemáticas a nivel nacional
* Elaboración de pregunta problematiza dora
* Recreación de juegos lúdico – prácticos
 | * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* Mesa redonda
* Lectura de imágenes
* Actividades lúdico recreativas
 | * Elaboración de una poesía que exprese amor
* Montaje de punto cultural acerca de la existencia humana.
* Dramatización con títeres sobre Dios y su gran amor
* Evaluación escrita y oral
* Participación en clase

  | .Hojas de colores LápizCuadernoBiblia Hojas blancas Marcadores VinilosReglaRecursos tecnológicos  |
| * Participo con alegría, gozo y esperanza de las celebraciones como una forma de mostrar al mundo razones para vivir con ilusión y esperanza
 | 2 Y 3 |  |
| * Reconoce la importancia de celebrar responsablemente cumpliendo con los compromisos , manteniendo su sana convivencia
 | 4 |  |
| * Respeta las celebraciones eucarísticas
 | 5 |  |
| * Participa de forma amena en las celebraciones escolares
 | 6 |  |
| * Explica la importancia de la amistad con Dios y con los demás
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Religión  | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Participa en las diferentes celebraciones  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Aprecio y valoro las celebraciones religiosas de mi medio familiar y eclesial
 | 1 |  | * Preguntas reflexivas
* Conversatorio
* Dibujos
* Análisis de oraciones creadas por niños
* Consignación de consejos claves en el cuaderno
* Dinámica: Encontrando los mensajes escondidos.
* Colorear la ficha con algunas fiestas religiosas que se celebran.
* Consignación en el cuaderno sobre las fiestas religiosas del pueblo de Israel.
* Sopa de letras.
* Conversatorio.
* Marcar falso o verdadero según las situaciones
 | * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* Mesa redonda
* Lectura de imágenes
* Actividades lúdico recreativas
 | * Autoevaluación
* Coevaluación
* Preguntas d selección múltiple
* Fichas
* Apareamiento
* Comprensión de lectura “una experiencia misionera.

  | .Hojas de colores LápizCuadernoBiblia Hojas blancas Marcadores VinilosReglaRecursos tecnológicos  |
| * Representa de forma creativa las diferentes celebraciones y su importancia en la sociedad
 | 2 Y 3 |  |
| * Reflexiona sobre la presencia de los textos bíblicos en los cantos y en las oraciones de la iglesia
 | 4 |  |
| * Explica acerca de las celebraciones religiosas y su comportamiento.
 | 5 |  |
| * Conoce la importancia de las fiestas.
 | 6 |  |
| * Conoce que el pueblo de Israel celebraba sus fiestas a través de Dios
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Religión  | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | **LA CELEBRACION EN LA VIDA DE JESUS** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Ora conforme a las palabras de Jesús
 | 1 |  | * Lectura: El nacimiento de Jesús.
* Pegar la hoja de la información en el cuaderno.
* Elaborar un dibujo que represente este hecho bíblico y real.
* Busca en la sopa de letras palabras que se relacionan con el nacimiento de Jesús.
* Realizar comentarios sobre los lugares
* Completar la cruzada de Navidad o nacimiento de Jesús.
* Lectura bíblica.
* Elaborar un taller sobre la historia del nacimiento de Jesús.
* Canción: la bodas de Cana <https://www.youtube.com/watch?v=dNX1mBVDYdA>
* Escribir la canción en el cuaderno.
* Elaboración con barro o arcilla las tinajas, como las que sirvieron en las bodas de Cana.
* Encuentra 7 diferencias en la ficha de las bodas de Cana.
* Colorear la ficha más completa.
* Buscar en la sopa de letras las palabras relacionadas con las bodas de Cana.
* Une los puntos y encuentra la imagen escondida.
* Comentar sobre el espíritu santo, el significado en la vida de los cristianos.
* Ordena las imágenes según la secuencia.
* Escribe la historia que encontraste al ubicar las imágenes.
* Iluminación bíblica: Lucas 1, 39-56.
* Realizar un taller.
* Escritura del Magníficat (con este cántico respondió María)
* Colorea la visita de María a su prima santa Isabel.
 | * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* Mesa redonda
* Lectura de imágenes
* Actividades lúdico recreativas
 | * Autoevaluación
* Coevaluación
* Preguntas d selección múltiple
* Paralelos
* Crucigrama
* Complete
 | .Hojas de colores LápizCuadernoBiblia Hojas blancas Marcadores VinilosReglaRecursos tecnológicos  |
| * Comenta la relación de Jesús para con su padre Dios y el espíritu santo
 | 2 Y 3 |  |
| * Demuestra interés por la celebración de su entorno
 | 4 |  |
| * Explica a cerca del nacimiento de Jesús
 | 5 |  |
| * Argumenta la acción de Jesús con las demás personas
 | 6 |  |
| * Conoce hechos o acontecimientos sucedidos en la vida cristiana
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Religión  | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconoce la importancia de los sacramentos  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica a los sacramentos como parte fundamental del cristianismo
 | 1 |  | * Consultar el término salvación.
* Escribir las acciones que le gustan a Dios y son la herramienta de la salvación.
* Escribir una oración a Dios donde enuncie la acción salvadora de Dios.
* Lectura del versículo Juan 3, 16 y elaborar una manualidad con los corazoncitos de papel
* Canción: los sacramentos
* Escribir los sacramentos.
* Colorear la ficha con la representación en dibujo de cada sacramento.
* Sopa de letras de los sacramentos.
* Explicación del significado de cada sacramento.
 | * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* Mesa redonda
* Lectura de imágenes
* Actividades lúdico recreativas
 | * Consulta
* Manualidad
* Evaluación escrita y oral
* Conversatorio de los sacramentos
* Ficha de los sacramentos.
* Salida el tablero
* Frases con palabras alusivas a la eucaristía
 | .Hojas de colores LápizCuadernoBiblia Hojas blancas Marcadores VinilosReglaRecursos tecnológicos  |
| * Describe los momentos del año litúrgico, los símbolos y las acciones que los distinguen
 | 2 Y 3 |  |
| * Analiza el concepto sobre Jesús como camino, verdad y vida
 | 4 |  |
| * Confrontar las celebraciones de su parroquia con el desarrollo del contenido sobre el año litúrgico
 | 5 |  |
| * Conocer el sentido festivo y la gracia que otorga cada sacramento para la vida cristiana
 | 6 |  |
| * Explicar con convicciones la frase “creo en la iglesia católica” santa y apostólica
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Tecnología  | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifico la importancia de la rueda en la vida cotidiana  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica y escribe la importancia de algunos artefactos y la utilidad de los mismos en mi entorno y en el de mis antepasados
 | 1 |  | * Lectura de imágenes
* Listado de objetos que giran o ruedan
* Dibujos
* Lluvia de ideas
* Lectura y sustracción de ideas principales “rodar, girar o moverse en un círculo”
* Elaboración de trompo
* Experimentación con un trompo y registro de experiencias
* Experimentación con canicas
* Listado de objetos con forma redonda.
* Consulta sobre la historia de las pelotas
* Listado de objetos que tienen ruedas
* Lluvia de idea
* Lectura y sustracción de ideas principales de “el invento de la rueda”
* Dibujo
 | * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* Mesa redonda
* Lectura de imágenes
* Actividades lúdico recreativas
 | * Exposición
* Elaboración de pelotas con materiales reciclables
* Evaluación practica
* Crucigrama
 | Colores, cartulina, regla, lápiz , pegamento, cuaderno, tijeras , hojas de colores  |
| * Expresa en forma creativa la utilidad de los diferentes artefactos en mis actividades cotidianas (deportes entretenimiento, salud estudio, entre otros
 | 2 Y 3 |  |
| * Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.
 | 4 |  |
| * Identifico herramientas que, como extensión de partes de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales
 | 5 |  |
| * Indago como están constituidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano
 | 6 |  |
| * Indico l importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Tecnología  | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifico las características de la madera como materia prima en la fabricación del algunos elementos del entorno  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica los usos de diferentes tipos de madera y su utilidad y utiliza algunas herramientas que sirven para transformar la madera
 | 1 |  | * Búsqueda en el la sede educativa de elementos que giren o rueden
* Análisis de preguntas
* Lectura y sustracción de ideas centrales “los pequeños inventores”
* Dibujos
* Redacción de cuento con la historia de la invención de un artefacto que imagine.
* Construcción de un helicóptero de papel.
* Registro de experimentación
* Cuestionario
* Completar tabla
* Lectura
* Dibujo de parte interior de un tronco
 | * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* Mesa redonda
* Lectura de imágenes
* Actividades lúdico recreativas
 | * Evaluación de la unidad
* Consulta
* Cuestionario
* Evaluación escrita y oral
* Participación en clase
 | Hojas de diferentes colores., papel blanco , cartulina, colores, cuaderno, lápiz, revistas Recursos tecnológicos   |
| * Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos
 | 2 Y 3 |  |
| * Relaciono las características de las materias primas que provienen de los arboles con diferentes productos del entorno
 | 4 |  |
| * Indago como están construidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano
 | 5 |  |
| * Reconozco el uso de diferentes tipos de madera.
 | 6 |  |
| * Reconozco los procesos de transformación de la madera en diferentes productos.
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Tecnología  | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconozco que las construcciones tecnológicas se sustentan en principios naturales  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente
 | 1 |  | * Respondo las preguntas
* Lectura: La importancia de la luz solar
* Cuestionario
* Consulta
* Fábrica de sombras
* Experimento con la luz
* Como son las luciérnagas: consulta
* Construcción de un periscopio
* Pregunta: ¿Qué pasaría si...?
* Trabajo con mi familia
* Nuestros colores favoritos
* Combinación de colores
* Lectura: Los colores y la luz
* Resumen de la lectura anterior
* Ejercicio práctico: Colores de los rayos del sol
* Exploración del mundo de los colores
* Construcción de un caleidoscopio
1. Trabajo con mi familia
* Observación de imágenes y responder preguntas
* Lectura: Ver más allá de lo evidente
* Preguntas
* Experimento
* Consulta
* Construcción de gafas 3D
* Cuestionario
* Lectura: Cámaras fotográficas
* Síntesis e ideas principales de la lectura anterior
* Construcción de cámara oscura
 | * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* Mesa redonda
* Lectura de imágenes
* Actividades lúdico recreativas
 | * Se evaluara la realización de cada uno de los experimentos
* Planteados
* Participación en clase
* Se hará la autoevaluación y coevaluación
* Cuestionarios
* Consulta
* Exposición
* Evaluación escrita y oral
* Preguntas de selección múltiple
 | * Linternas, objetos de diferentes materiales, vidrio, cucharas de metal, regla, lápiz, cartulina, espejos, cinta pegante, tijeras y colores.
* Recipientes con agua, espejos, hojas de papel blanco, linternas, papel celofán, objetos pequeños de colores, tijera, regla, lápiz .
* Cajas vacías, pegamento, , papel calcante , marcadores, mantequilla, pincel .

  |
| * Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas uso y procedencia
 | 2 Y 3 |  |
| * Indago sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en los estilos de vida
 | 4 |  |
| * Construye una cámara fotográfica aplicando las propiedades de la energía lumínica
 | 5 |  |
| * Establezco relación entre la materia prima y el proceso de fabricación de algunos elementos de mi entorno
 | 6 |  |
| * Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se emplean en épocas pasadas
* Identifico materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir a la preservación del medio ambiente
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Tecnología  | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  Identifico la importancia de los instrumentos de medición de magnitudes físicas y de señalización  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Reconoce y compara magnitudes de longitud, masa, tiempo, temperatura y volumen en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos sencillos
 | 1 |  | * Lista de instrumentos que sirven para medir
* Lectura de texto: Instrumentos de medición
* Conozcamos las partes de una regla
* Construir una cinta métrica
* Midamos objetos con nuestra cita métrica
* Respondemos en el cuaderno
* Elaboración de balanza
* Experimentos con nuestra balanza
* Lectura de texto: La estación meteorológica
* Escritura de instrumentos de medición
* Construcción de pluviómetro
* Registro de cantidad de lluvia que cae a diario
* Trabajo con mi familia
 | * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* Mesa redonda
* Lectura de imágenes
* Actividades lúdico recreativas
 | * Construir una cinta métrica
* Elaboración de
* Balanza
* Experimentos con nuestra balanza
* Evaluación escrita y oral
 | .Ganchos para colgar la ropa, agujas gruesas o puntillas, hilo grueso, tapa de plástico, colores, lápiz, cuaderno  |
| * Diseña señales de tránsito y explica su utilidad
 | 2 Y 3 |  |
| * Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano con algún propósito recortar, pegar, construir, pintar y ensamblar
 | 4 |  |
| * Reconozco y comparo magnitudes de longitud, masa, tiempo, temperatura y volumen en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos sencillos
 | 5 |  |
| * Identifico y describo artefactos que se utilizan y que no se empleaban en épocas pasadas
 | 6 |  |
| * Indago como están constituidos y cómo funcionan algunos artefactos de medición de uso cotidiano
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | ETICA Y VALORES | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  Valoro mi vida y la conservo en las mejores condiciones posibles  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica sus rasgos físicos y se siente orgulloso de ser como es
 | 1 |  | * Observación de imágenes
* Realización de comentarios sobre ingentes observadas.
* Lectura de texto. “nuestra vida es maravillosa por qué.
* Dialogo acerca de la lectura y sopa de letras.
* Lectura de imágenes
* Conversatorio
* Preguntas colectivas
* Análisis y resolución del caso de Carlos, pagina 20 guía de aprendizaje de escuela nueva
* Elaboración de diagrama sobre el éxito y la responsabilidad
* Lectura de adivinanzas
* Cuestionario
* Interpretación de lecturas y análisis de preguntas.
* Elaboración de compromiso
 | * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* Mesa redonda
* Lectura de imágenes
* Actividades lúdico recreativas
 | * Taller
* Historieta sobre el regalo de vivir
* Mapa mental
* Cuadro comparativo
* Exposición
* Cartelera explicativa
 | Cuaderno, hojas de colores, cartulina, marcadores, colores, lápiz Hojas de papel,  |
| * Reconozco que la vida humana es extraordinaria.
 | 2 Y 3 |  |
| * Reconozco que para vivir sanamente debo ser una persona responsable
 | 4 |  |
| * Reflexiona sobre quien es, cual es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y que debe cambiar para adoptar en la armonía de su grupo familiar
 | 5 |  |
| * Construye creativamente su imagen , se acepta como es
 | 6 |  |
| * Conoce el valor del ser a partir de su individualidad y las relaciones con los otros miembros de su familia
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | ETICA Y VALORES | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconozco que la solidaridad es la base de mi bienestar y de los demás  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismos y las demás personas
 | 1 |  | * Interpretación de historietas
* Juego “imagen del espejo”
* Conversatorio
* Lectura y sustracción de ideas centrales del texto “buscando mi bienestar”
* Juego “alcance la estrella”
* Análisis de dibujo y trascripción de ideas en el cuaderno.
* Dibujos
* Redacción de ideas acerca del valor del cuerpo
* Crucigrama
* Recortar y pegar imágenes en cartulina de lo que más le gusta realizar en la escuela.
* Leer “**diciendo y haciendo**” y completar oraciones sobre la lectura.
* Sopa de letras.
* Completo cuadro sobre lo que realiza la comunidad para el bienestar de todos
 | * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* Mesa redonda
* Lectura de imágenes
* Actividades lúdico recreativas
 | * Taller
* Evaluación de la unidad
* Sopa de letras
* Cuestionario
 | Cuaderno, hojas de colores, cartulina , marcadores , colores, lápiz Hojas de papel , lápiz , marcadores , lápiz de colores ,Títeres  |
| * Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones qué comparten con sus familiares, compañeros y profesores
 | 2 Y 3 |  |
| * Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los miembros de su familia
 | 4 |  |
| * Reconozco que el bienestar se logra con el esfuerzo de todos y todas
 | 5 |  |
| * Reconozco algunas situaciones que le impiden a algunas personas alcanzar el bienestar social y personal
 | 6 |  |
| * Explico el significado de la solidaridad y pongo en práctica este valor
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | ETICA Y VALORES | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconozco que la diversión es también una forma de desarrollo personal y social.Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Reconozco que los juegos y los pasatiempos sanos son una forma de enriquecer mi vida
 | 1 |  | * Dibujos en hojas de papel en donde el estudiante plasme lo que realiza en su tiempo libre.
* En mesa redonda identificaremos cuales son las actividades negativas y cuales positivas.
* Actividades de dinámica de formación personal.
* Inventar un juego con reglas propias.
* Observación de imágenes
* Compartimos ideas
* Análisis de situaciones
* Lecturas: Ejemplos de triunfo y derrota, Yo así no juego más
* Juegos donde los vencedores felicitan a los perdedores por su papel desempeñado y los perdedores hacen lo mismo por el triunfo obtenido por sus contrincantes.
* Realización del juego piedras, papel y tijeras.
* Historieta
* Realizar un cuento en donde se manifiesten sentimientos ante la derrota.
* Trabajo con mi familia
* Juego con una pelota, designar un árbitro respetando las reglas que se coloquen. Recoger impresiones sobre el mismo.
* Lectura de información
* Completar oraciones
* Las normas de la diversión
* Lectura de caso
* En una hoja y con un dibujo plasmar las normas de su casa.
* Del Manual de Convivencia escoger las normas que menos se cumplen en la escuela.
 | * Se trabaja talleres individuales y grupales.
* Actividades lúdicas recreativas.
* Se realizaran conversatorios con el fin de confrontar conocimientos.

  | * Actividades positivas y negativas
* Cuento
* Actitud frente a los juegos
* Cumplimiento de normas
* Normas en mi casa
* Dramatizado
* Afiches
* Cuadro comparativo
* Valoro mis aprendizajes
 | Cuaderno, hojas de colores, cartulina , marcadores , colores, lápiz, Hojas de papel , lápiz , marcadores , lápiz de colores  |
| * Examino las reacciones y emociones que tengo frente al triunfo y la derrota
 | 2 Y 3 |  |
| * Reconozco y valoro la necesidad de las normas para una sana diversión
 | 4 |  |
| * Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gus- tos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas
 | 5 |  |
| * Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.
 | 6 |  |
| Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | ETICA Y VALORES | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Caracterizo y valoro el mundo en el que vivimos los niños y las niñas  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Clasifica valores y las normas de la familia sociedad y comunitarias
 | 1 |  | * Lectura de imágenes y comprensión de las mismas.
* Lectura de los versos “¿Qué seré yo?” y preguntas.
* Cuadro comparativo sobre los valores que practicamos cada vez que realizamos actividades en casa y en la escuela.
* Elaboración títere con materiales del medio, el cual deberá explicar durante una función porqué los niños son importantes.
* Lectura colectiva:” los niños y las niñas podemos aportar al bienestar de la comunidad”. Y conversatorio sobre la misma.
* Análisis y reflexión sobre el respeto por los gustos y preferencias de los demás. Enfatizando en las profesiones que deseamos ejercer a futuro.
* Juego de roles con las profesiones. (ambientación, elaboración de trajes con materiales del medio o reciclables)
 | * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* Mesa redonda
* Lectura de imágenes
* Actividades lúdico recreativas
 | * Títeres y presentación
* Oral y escrita
* Proyecto de Vida
* Texto individual
 | Cuaderno, hojas de colores , cartulina , marcadores , colores, lápiz, Hojas de papel  |
| * Relaciona con su familia y profesores acatando las normas y a la autoridad con obediencia
 | 2 Y 3 |  |
| * Aplica el valor de la obediencia aceptando las normas y la autoridad
 | 4 |  |
| * Identifico las características del mundo que vivimos los niños y las niñas
 | 5 |  |
| * Visualizo y planifico acciones en el presente para obtener resultados en el futuro
 | 6 |  |
| * Examino las formas como los medios masivos de comunicación influyen en mi vida
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |