**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ingles | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | Actividades | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en ingles | 1 |  | * Pronunciación y familiarización de: greetings, answers, fare wells, commands * Desarrollo de ficha * Taller escrito tipo ICFES * Consulta en diccionario de ingles * Conversatorios * Consignación en el cuaderno * Dibujo * Traducción con ayuda del diccionario * Escritura de frases sencillas * Juego stop con palabras sencillas   Dibujo  Consignación de ideas centrales en el cuaderno  Salidas al tablero | * Pronunciación y familiarización sobre la información personal en inglés. * Desarrollo de fichas * Cuestionario * Conversatorios * Consignación en el cuaderno * Dibujo * Traducción con ayuda del diccionario de ingles | * Trabajo en clase. * Realización de las actividades correspondientes a los temas. * Evaluaciones tipo Pruebas Saber. * Interés por el tema. * Talleres escritos. * Evaluación oral y escrita. * Asistencia y puntualidad. * Entrega oportuna de las responsabilidades asignadas | .hojas de colores  Lápiz  Cartulina  Materiales del medio  Recursos tecnológicos |
| Redacción de historias cortas  Is –are-am | 2 Y 3 |  |
| Comprendo información personal proporcionado por mis compañeros y mi profesor | 4 |  |
| La descripción Verbo to be | 5 |  |
| Información personal  Verbo to be | 6 |  |
|  | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ingles | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | * Action word in the family (verb) * Conversation in family * **Palabra de acción en la familia (verbo)** * **Conversación en familia** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Escribo información personal en forma sencilla | 1 |  | * Formulación de dialogo * Conversatorio * Elaborar ficha * Tarea * Video sobre los estados de animo * Dibujo * Búsqueda en el diccionario de ingles * Creación de caritas con los estados de ánimo * Lectura y escritura con palabras de acción, * Explicación gramatical por parte del docente * Trabajos en parejas * Lectura de imágenes * Videos de vocabulario de ocupaciones   . | * Sopa de letras * Que ocupaciones tienen los integrantes de mi familia * Lotería de ocupaciones * Trabajo individual y grupal * Diagramas, textos cortos, información familiar, lectura y escritura, vocabulario, actividad valorativa * Conversatorios. * Traducción con ayuda del diccionario de oraciones sobre la familia | * Trabajo en clase. * Realización de las actividades correspondientes a los temas. * Evaluaciones tipo Pruebas Saber. * Interés por el tema. * Talleres escritos. * Evaluación oral y escrita. * Asistencia y puntualidad. * Entrega oportuna de las * responsabilidades asignadas | Hojas de diferentes colores., papel blanco , cartulina, colores, cuaderno, lápiz, revistas |
| * Expreso mis sentimientos y estado de ánimo (causando triste y alegre) * Uso gestos y movimientos corporal (mímica) | 2 Y 3 |  |
| * Identifica y nombra algunas palabras de acción en su contexto familiar utilizando interrogativos: que, como, cuando, donde y quien | 4 |  |
| * Nombra e identifica las características de algunos miembros de la familia mediante las descripciones de personajes familiares | 5 |  |
| Description grammar focus  **verb** To be the demonstrative | 6 |  |
| **Descripción adjetiva en la familia)** | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ingles | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconoce y usa algunas instrucciones y secuencias relacionadas con los hábitos escolares | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Palabras de acción en la escuela | 1 |  | * Mecanización de algunos comandos o instrucciones: stand up, open the door, sit Down, come on, go there, open the note book, listen * Ilustración de comandos * Escritura, traducción y pronunciación de los números cardinales del 1 al 100. * Construcción de fichas * Escritura, pronunciación y lectura de vocabulario con palabras del entorno escolar * Normas de convivencia en el salón en inglés, dibujarlas. * Traducción de frases sobre el entorno | * actividad valorativa * Conversatorios escolar * Tarjetas con palabras de la convivencia escolar en ingles * Concéntrese * Video de convivencia escolar | * Trabajo en clase. * Realización de las actividades correspondientes a los temas. * Evaluaciones tipo Pruebas Saber. * Interés por el tema. * Talleres escritos. * Evaluación oral y escrita. * Asistencia y puntualidad. * Entrega oportuna de las responsabilidades asignadas | Hojas de diferentes colores., papel blanco , cartulina, colores, cuaderno, lápiz, revistas |
| * Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias. | 2 Y 3 |  |
| * Clasifica causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente, a través de imágenes. | 4 |  |
| * Reconoce que sus decisiones y acciones personales tienen consecuencias en los demás y en el medio ambiente. | 5 |  |
| * Escuchar, hablar, leer y escribir situaciones significativas, buscar palabras, convivencia escolar | 6 |  |
| * Resuelve problemas matemáticos de adición y sustracción | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ingles | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | * Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor * Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología | 1 |  | * Elaborar tarjetas de invitación y felicitación * Pronunciación de frases de felicitación en determinada tarjeta * Dictados en el tablero y el cuaderno * Vocabulario del clima y el tiempo **educanimando.com/los-climas-en-ingles-y-espanol-para/** * El tiempo <https://youtu.be/BKO0WYc3kag> * Formación de pequeñas oraciones * Formar oraciones con palabras dadas * Escribir una oración sobre lo que observe en una imagen dada * Transcribir pequeños textos * Identificar en sus escritos sus aciertos y errores * Descripción oral y escrita * Lectura de cortos textos Interpretación de frases * Lectura de imágenes * Creación de textos sencillos * Fichas didácticas * Apareamiento * Recortes de periódico | * Trabajo grupal e individual * Exposición * Concéntrese * Mesa redonda * Lectura de imágenes * Actividades lúdico recreativas | * Trabajo en clase. * Realización de las actividades correspondientes a los temas. * Evaluaciones tipo Pruebas Saber. * Interés por el tema. * Talleres escritos. * Evaluación oral y escrita. * Asistencia y puntualidad. * Entrega oportuna de las responsabilidades asignadas | . Hojas de diferentes colores., papel blanco , cartulina, colores, cuaderno, lápiz, revistas |
| * Hace y responde preguntas en inglés sobre sus hábitos relacionados con el uso de la tecnología. | 2 Y 3 |  |
| * Reconoce y respeta semejanzas y diferencias de las personas con respecto a su edad y el uso de la tecnología | 4 |  |
| * Escribe mensajes de invitación, felicitación en formatos sencillos | 5 |  |
| * Leer, pronunciar y comprender textos sencillos sobre los que hacen algunos miembros de la comunidad, realizando breve inscripción | 6 |  |
| * Formula preguntas sobre personajes, lugares y objetos del entorno social reforzando con gestos. | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |