**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ingles  | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | Actividades  | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en ingles | 1 |  | * Pronunciación y familiarización de: greetings, answers, fare wells, commands
* Desarrollo de ficha
* Taller escrito tipo ICFES
* Consulta en diccionario de ingles
* Conversatorios
* Consignación en el cuaderno
* Dibujo
* Traducción con ayuda del diccionario
* Escritura de frases sencillas
* Juego stop con palabras sencillas

DibujoConsignación de ideas centrales en el cuadernoSalidas al tablero | * Pronunciación y familiarización sobre la información personal en inglés.
* Desarrollo de fichas
* Cuestionario
* Conversatorios
* Consignación en el cuaderno
* Dibujo
* Traducción con ayuda del diccionario de ingles
 | * Trabajo en clase.
* Realización de las actividades correspondientes a los temas.
* Evaluaciones tipo Pruebas Saber.
* Interés por el tema.
* Talleres escritos.
* Evaluación oral y escrita.
* Asistencia y puntualidad.
* Entrega oportuna de las responsabilidades asignadas
 | .hojas de colores Lápiz Cartulina Materiales del medioRecursos tecnológicos  |
| Redacción de historias cortasIs –are-am | 2 Y 3 |  |
| Comprendo información personal proporcionado por mis compañeros y mi profesor | 4 |  |
| La descripción Verbo to be | 5 |  |
| Información personalVerbo to be | 6 |  |
|  | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ingles  | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | * Action word in the family (verb)
* Conversation in family
* **Palabra de acción en la familia (verbo)**
* **Conversación en familia**
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Escribo información personal en forma sencilla
 | 1 |  | * Formulación de dialogo
* Conversatorio
* Elaborar ficha
* Tarea
* Video sobre los estados de animo
* Dibujo
* Búsqueda en el diccionario de ingles
* Creación de caritas con los estados de ánimo
* Lectura y escritura con palabras de acción,
* Explicación gramatical por parte del docente
* Trabajos en parejas
* Lectura de imágenes
* Videos de vocabulario de ocupaciones

. | * Sopa de letras
* Que ocupaciones tienen los integrantes de mi familia
* Lotería de ocupaciones
* Trabajo individual y grupal
* Diagramas, textos cortos, información familiar, lectura y escritura, vocabulario, actividad valorativa
* Conversatorios.
* Traducción con ayuda del diccionario de oraciones sobre la familia
 | * Trabajo en clase.
* Realización de las actividades correspondientes a los temas.
* Evaluaciones tipo Pruebas Saber.
* Interés por el tema.
* Talleres escritos.
* Evaluación oral y escrita.
* Asistencia y puntualidad.
* Entrega oportuna de las
* responsabilidades asignadas
 | Hojas de diferentes colores., papel blanco , cartulina, colores, cuaderno, lápiz, revistas  |
| * Expreso mis sentimientos y estado de ánimo (causando triste y alegre)
* Uso gestos y movimientos corporal (mímica)
 | 2 Y 3 |  |
| * Identifica y nombra algunas palabras de acción en su contexto familiar utilizando interrogativos: que, como, cuando, donde y quien
 | 4 |  |
| * Nombra e identifica las características de algunos miembros de la familia mediante las descripciones de personajes familiares
 | 5 |  |
| Description grammar focus**verb** To be the demonstrative | 6 |  |
| **Descripción adjetiva en la familia)** | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ingles  | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconoce y usa algunas instrucciones y secuencias relacionadas con los hábitos escolares |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Palabras de acción en la escuela
 | 1 |  | * Mecanización de algunos comandos o instrucciones: stand up, open the door, sit Down, come on, go there, open the note book, listen
* Ilustración de comandos
* Escritura, traducción y pronunciación de los números cardinales del 1 al 100.
* Construcción de fichas
* Escritura, pronunciación y lectura de vocabulario con palabras del entorno escolar
* Normas de convivencia en el salón en inglés, dibujarlas.
* Traducción de frases sobre el entorno
 | * actividad valorativa
* Conversatorios escolar
* Tarjetas con palabras de la convivencia escolar en ingles
* Concéntrese
* Video de convivencia escolar
 | * Trabajo en clase.
* Realización de las actividades correspondientes a los temas.
* Evaluaciones tipo Pruebas Saber.
* Interés por el tema.
* Talleres escritos.
* Evaluación oral y escrita.
* Asistencia y puntualidad.
* Entrega oportuna de las responsabilidades asignadas
 | Hojas de diferentes colores., papel blanco , cartulina, colores, cuaderno, lápiz, revistas  |
| * Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias.
 | 2 Y 3 |  |
| * Clasifica causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente, a través de imágenes.
 | 4 |  |
| * Reconoce que sus decisiones y acciones personales tienen consecuencias en los demás y en el medio ambiente.
 | 5 |  |
| * Escuchar, hablar, leer y escribir situaciones significativas, buscar palabras, convivencia escolar
 | 6 |  |
| * Resuelve problemas matemáticos de adición y sustracción
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ingles  | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | * Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor
* Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología
 | 1 |  | * Elaborar tarjetas de invitación y felicitación
* Pronunciación de frases de felicitación en determinada tarjeta
* Dictados en el tablero y el cuaderno
* Vocabulario del clima y el tiempo **educanimando.com/los-climas-en-ingles-y-espanol-para/**
* El tiempo <https://youtu.be/BKO0WYc3kag>
* Formación de pequeñas oraciones
* Formar oraciones con palabras dadas
* Escribir una oración sobre lo que observe en una imagen dada
* Transcribir pequeños textos
* Identificar en sus escritos sus aciertos y errores
* Descripción oral y escrita
* Lectura de cortos textos Interpretación de frases
* Lectura de imágenes
* Creación de textos sencillos
* Fichas didácticas
* Apareamiento
* Recortes de periódico
 | * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* Mesa redonda
* Lectura de imágenes
* Actividades lúdico recreativas
 | * Trabajo en clase.
* Realización de las actividades correspondientes a los temas.
* Evaluaciones tipo Pruebas Saber.
* Interés por el tema.
* Talleres escritos.
* Evaluación oral y escrita.
* Asistencia y puntualidad.
* Entrega oportuna de las responsabilidades asignadas
 | . Hojas de diferentes colores., papel blanco , cartulina, colores, cuaderno, lápiz, revistas  |
| * Hace y responde preguntas en inglés sobre sus hábitos relacionados con el uso de la tecnología.
 | 2 Y 3 |  |
| * Reconoce y respeta semejanzas y diferencias de las personas con respecto a su edad y el uso de la tecnología
 | 4 |  |
| * Escribe mensajes de invitación, felicitación en formatos sencillos
 | 5 |  |
| * Leer, pronunciar y comprender textos sencillos sobre los que hacen algunos miembros de la comunidad, realizando breve inscripción
 | 6 |  |
| * Formula preguntas sobre personajes, lugares y objetos del entorno social reforzando con gestos.
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |