**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | CIENCIAS SOCIALES | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconoce las diferentes normas sociales valorando su importancia y utilidad. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica las formas de medir el tiempo y las relaciona con las actividades de las personas | 1 |  | * Definición de norma * Diferencia entre norma y regla * Dialogo en equipo sobre unas preguntas dadas. * Normas del salón de clase para una mejor convivencia. * Inducción al tema sobre el manual de convivencia * Video educativo sobre una jornada de votación escolar. * Sopa de letras y buscar el significado de las mismas palabras. * Escribir conclusiones del porque es necesario organizar un gobierno estudiantil en nuestra escuela o colegio | * Trabajo individual y grupal * Exposiciones * Cuestionario * Dibujos * Concéntrese * Mapa grafico de convivencia en casa | * Elaboración de diccionario de valores para la convivencia * Cuestionario sobre la guía | Hojas de block  Cuaderno  Colores  Lápiz  Diferentes espacios de la escuela |
| * Se ubica en el entorno físico ubicando referentes espaciales | 2 Y 3 |  |
| * Reconoce los puntos cardinales en los mapas y en el globo terráqueo | 4 |  |
| * Reconoce y diferencia los días de la semana y los meses del año e identifica las fechas especiales en un almanaque | 5 |  |
| * Reconoce las horas, los minutos y las horas en un reloj | 6 |  |
| * Valora cada minuto que se comparte en familia, en la escuela y con su entorno en general | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Sociales | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Orientémonos adecuadamente en el espacio | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Reconoce y diferencia los diferentes tipos de mapas que existen | 1 |  | * Definición de grupo, comunidad * Representación de un grupo a los que pertenece. * Definir los grupos de la mi escuela y escribir a que se dedica * Juego la casita del afecto. * Dialogo sobre las normas que existen en una familia. * Lectura: “en el hogar aprendemos a vivir” guía página 33 * Derechos y deberes de la niñez * Actividades de inducción al tema, observación de la imagen de la guía y realizar preguntas alusivas al tema. * Actividad en el patio de la escuela señalando los puntos cardinales repitiendo la poesía: ya se me orientar. * Lectura: el sol es mi amigo de orientación | * Video educativo sobre una jornada de votación escolar. * Lectura del cuento: “escuela campo alegre” * Realizar un paralelo de la escuela de campo alegre y la de cada uno. * Trabajo individual y grupal * Exposiciones * Cuestionario * Dibujos * Concéntrese * Mapa grafico de | * Crucigrama * Taller sobre la guía * Participación organización del gobierno estudiantil * Evaluación de la unidad * Dibujo de la rosa de los vientos que representa los puntos cardinales | Diccionario  Biblioteca  Hojas de colores  Material del medio  Revistas  Cartulina  Plastilina |
| * Reconoce los diferentes tipos de fronteras que existen | 2 Y 3 |  |
| * identifica los principales recursos naturales de la región | 4 |  |
| * Entiende la diferencia entre un mapas de relieve, de clima, hidrográfico, político, social y temático | 5 |  |
| * Identifica su región en el mapa de la división político administrativa de Colombia | 6 |  |
| * valora y cuida los recursos naturales de la region | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Sociales | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Nuestra comunidad o municipio | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Reconoce las características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia | 1 |  | * Actividades de inducción al tema, con la ronda san Serenín de la buena vida. Pág. 91 * Dialogo acerca de los trabajos y actividades que realizan las personas de la comunidad. * Escribir en el cuaderno actividades propias de la región. * Dibujar algunas actividades que se realizan en la comunidad. * Con ayuda de un adulto realizar una entrevista a una persona de la comunidad acerca del trabajo que realiza. Esquema Pág. 93 * Escribir un párrafo de cinco renglones sobre la importancia de todos los trabajos * Realizar un dramatizado sobre la importancia de los trabajos. * Elaboro un collage donde se vean personas realizando actividades importantes | * Observación y dialogo de las imágenes de la página 96. Como inducción al tema de la guía. * Responder preguntas acerca de las imágenes. * Lectura: la ciudad donde nací, comentar y responder preguntas. * Escribir un texto con las principales características de las personas que habitan nuestro municipio. * Consultamos lugares importantes del municipio. * Elaboramos un collage sobre el lugar donde vivimos los recortamos y los pegamos en cartulina para exponerlo ante el grupo * Componemos una trova o una canción a nuestro municipio. * Investigo con mi familia una comida típica de mi municipio | * Dibujo de actividades de la región * Escrito * Cuestionario * Texto * Consulta * Dibujo * Alcance la estrella * Cartelera | Hojas  Lápiz  Colores  Cuaderno  Entorno de la escuela |
| * Identifica los aportes culturales que la comunidad y otras comunidades han hecho a lo que somos hoy | 2 Y 3 |  |
| * Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de un ser único | 4 |  |
| * Reconoce la diversidad cultural y étnica de la región | 5 |  |
| * Se identifica como un ser con valores diferentes pero importantes a los de su entorno | 6 |  |
| * Reconoce y respeta los diferentes puntos de vista | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Sociales | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | ¿Cómo está organizada nuestra ciudad o municipio? | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Reconoce diferentes aspectos en las organizaciones sociales a las que pertenece | 1 |  | * Lectura de imágenes * Lectura del texto: “las migraciones: unos se van, otros llegan”. * Análisis de la lectura y socialización de conocimientos previos. * Dramatización: sobre una familia que cambia de residencia en equipos de trabajo * Actividad de complete. * Trabajo con mi familia. * Observación del video * Dialogar sobre las diferentes formas de organización que tenemos en la casa, la escuela, el municipio. * Lectura del texto: el municipio y el alcalde y responder preguntas. * Explicación y consignación sobre la organización política de un municipio. | * Observación de imágenes y comentar. * Escribir tres oficios o tareas que realizamos en nuestra casa. Dibujar una * Mencionar tres funciones o tareas que tienen los comités del gobierno estudiantil. * Explicación del esquema de la página 138. * Comentar y responder preguntas alusivas al tema. * Actividad de apareamiento. * Dibujar tres instituciones de servicios públicos que cada uno conoce. | * Dramatizado * Alcance la estrella * Cuestionario * Sopa de letras * Dibujo de instituciones y explicación de funciones | Imanes  Hojas de colores  Marcadores  Cartulina  Cuaderno  Lápiz |
| * Identifica sus derechos y deberes y los de las otras personas en las comunidades a las que pertenece | 2 Y 3 |  |
| * Valora aspectos de las organizaciones sociales y políticas del entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario | 4 |  |
| * Cuida y valora su cuerpo y sus relaciones con los demás | 5 |  |
| * Reconoce y valora el manual de convivencia de la Institución | 6 |  |
| * Valora las normas y las aplica para mejorar la convivencia | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |