**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | CIENCIAS SOCIALES | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconoce las diferentes normas sociales valorando su importancia y utilidad. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica las formas de medir el tiempo y las relaciona con las actividades de las personas
 | 1 |  | * Definición de norma
* Diferencia entre norma y regla
* Dialogo en equipo sobre unas preguntas dadas.
* Normas del salón de clase para una mejor convivencia.
* Inducción al tema sobre el manual de convivencia
* Video educativo sobre una jornada de votación escolar.
* Sopa de letras y buscar el significado de las mismas palabras.
* Escribir conclusiones del porque es necesario organizar un gobierno estudiantil en nuestra escuela o colegio
 | * Trabajo individual y grupal
* Exposiciones
* Cuestionario
* Dibujos
* Concéntrese
* Mapa grafico de convivencia en casa
 | * Elaboración de diccionario de valores para la convivencia
* Cuestionario sobre la guía
 |  Hojas de block Cuaderno Colores Lápiz Diferentes espacios de la escuela  |
| * Se ubica en el entorno físico ubicando referentes espaciales
 | 2 Y 3 |  |
| * Reconoce los puntos cardinales en los mapas y en el globo terráqueo
 | 4 |  |
| * Reconoce y diferencia los días de la semana y los meses del año e identifica las fechas especiales en un almanaque
 | 5 |  |
| * Reconoce las horas, los minutos y las horas en un reloj
 | 6 |  |
| * Valora cada minuto que se comparte en familia, en la escuela y con su entorno en general
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Sociales | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Orientémonos adecuadamente en el espacio |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Reconoce y diferencia los diferentes tipos de mapas que existen
 | 1 |  | * Definición de grupo, comunidad
* Representación de un grupo a los que pertenece.
* Definir los grupos de la mi escuela y escribir a que se dedica
* Juego la casita del afecto.
* Dialogo sobre las normas que existen en una familia.
* Lectura: “en el hogar aprendemos a vivir” guía página 33
* Derechos y deberes de la niñez
* Actividades de inducción al tema, observación de la imagen de la guía y realizar preguntas alusivas al tema.
* Actividad en el patio de la escuela señalando los puntos cardinales repitiendo la poesía: ya se me orientar.
* Lectura: el sol es mi amigo de orientación
 | * Video educativo sobre una jornada de votación escolar.
* Lectura del cuento: “escuela campo alegre”
* Realizar un paralelo de la escuela de campo alegre y la de cada uno.
* Trabajo individual y grupal
* Exposiciones
* Cuestionario
* Dibujos
* Concéntrese
* Mapa grafico de
 | * Crucigrama
* Taller sobre la guía
* Participación organización del gobierno estudiantil
* Evaluación de la unidad
* Dibujo de la rosa de los vientos que representa los puntos cardinales
 |  Diccionario Biblioteca Hojas de colores Material del medio Revistas CartulinaPlastilina |
| * Reconoce los diferentes tipos de fronteras que existen
 | 2 Y 3 |  |
| * identifica los principales recursos naturales de la región
 | 4 |  |
| * Entiende la diferencia entre un mapas de relieve, de clima, hidrográfico, político, social y temático
 | 5 |  |
| * Identifica su región en el mapa de la división político administrativa de Colombia
 | 6 |  |
| * valora y cuida los recursos naturales de la region
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Sociales | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Nuestra comunidad o municipio |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Reconoce las características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia
 | 1 |  | * Actividades de inducción al tema, con la ronda san Serenín de la buena vida. Pág. 91
* Dialogo acerca de los trabajos y actividades que realizan las personas de la comunidad.
* Escribir en el cuaderno actividades propias de la región.
* Dibujar algunas actividades que se realizan en la comunidad.
* Con ayuda de un adulto realizar una entrevista a una persona de la comunidad acerca del trabajo que realiza. Esquema Pág. 93
* Escribir un párrafo de cinco renglones sobre la importancia de todos los trabajos
* Realizar un dramatizado sobre la importancia de los trabajos.
* Elaboro un collage donde se vean personas realizando actividades importantes
 | * Observación y dialogo de las imágenes de la página 96. Como inducción al tema de la guía.
* Responder preguntas acerca de las imágenes.
* Lectura: la ciudad donde nací, comentar y responder preguntas.
* Escribir un texto con las principales características de las personas que habitan nuestro municipio.
* Consultamos lugares importantes del municipio.
* Elaboramos un collage sobre el lugar donde vivimos los recortamos y los pegamos en cartulina para exponerlo ante el grupo
* Componemos una trova o una canción a nuestro municipio.
* Investigo con mi familia una comida típica de mi municipio
 | * Dibujo de actividades de la región
* Escrito
* Cuestionario
* Texto
* Consulta
* Dibujo
* Alcance la estrella
* Cartelera
 | Hojas LápizColores Cuaderno Entorno de la escuela  |
| * Identifica los aportes culturales que la comunidad y otras comunidades han hecho a lo que somos hoy
 | 2 Y 3 |  |
| * Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de un ser único
 | 4 |  |
| * Reconoce la diversidad cultural y étnica de la región
 | 5 |  |
| * Se identifica como un ser con valores diferentes pero importantes a los de su entorno
 | 6 |  |
| * Reconoce y respeta los diferentes puntos de vista
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Sociales | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | ¿Cómo está organizada nuestra ciudad o municipio? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Reconoce diferentes aspectos en las organizaciones sociales a las que pertenece
 | 1 |  | * Lectura de imágenes
* Lectura del texto: “las migraciones: unos se van, otros llegan”.
* Análisis de la lectura y socialización de conocimientos previos.
* Dramatización: sobre una familia que cambia de residencia en equipos de trabajo
* Actividad de complete.
* Trabajo con mi familia.
* Observación del video
* Dialogar sobre las diferentes formas de organización que tenemos en la casa, la escuela, el municipio.
* Lectura del texto: el municipio y el alcalde y responder preguntas.
* Explicación y consignación sobre la organización política de un municipio.
 | * Observación de imágenes y comentar.
* Escribir tres oficios o tareas que realizamos en nuestra casa. Dibujar una
* Mencionar tres funciones o tareas que tienen los comités del gobierno estudiantil.
* Explicación del esquema de la página 138.
* Comentar y responder preguntas alusivas al tema.
* Actividad de apareamiento.
* Dibujar tres instituciones de servicios públicos que cada uno conoce.
 | * Dramatizado
* Alcance la estrella
* Cuestionario
* Sopa de letras
* Dibujo de instituciones y explicación de funciones
 | ImanesHojas de coloresMarcadoresCartulinaCuaderno Lápiz  |
| * Identifica sus derechos y deberes y los de las otras personas en las comunidades a las que pertenece
 | 2 Y 3 |  |
| * Valora aspectos de las organizaciones sociales y políticas del entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario
 | 4 |  |
| * Cuida y valora su cuerpo y sus relaciones con los demás
 | 5 |  |
| * Reconoce y valora el manual de convivencia de la Institución
 | 6 |  |
| * Valora las normas y las aplica para mejorar la convivencia
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |