**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Naturales  | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  Identifico las estructuras y las funciones de los diferentes sistemas del cuerpo humano y valoro su importancia , identifico factores que pueden afectar los sistemas del cuerpo humano y propongo formas de prevenirlos y controlarlos  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica y describe la flora y la fauna, el agua y el suelo de su entorno
 | 1 |  | * Juego de mímicas sobre los animales
* Conversatorio
* Lectura “¿Cómo clasificamos los seres vivos?”
* Sustracción de ideas centrales del texto
* Complementación de frases
* Invención de adivinanzas sobre los reinos
* Lectura de rimas
* Cuestionario
* Lectura y sustracción de ideas centrales “las plantas también se van adaptando”
* Dibujos
* Mapa conceptual
* Complementación de cuadro descriptivo
* Lectura y resumen de “gracias a las plantas obtenemos muchas medicinas”
* Clasificación de las plantas consultadas, recolección y alistamiento de muestras
 | * Trabajo en casa
* Trabajo en equipo, parejas, individual
* Clasificación de las plantas consultadas, recolección y alistamiento de muestras
* Experimento
* Dibujos
 | * Creación de fichas técnicas (nombre, dibujo y una característica) de organismos de los reinos abordados.
* Evaluación
* consulta sobre los usos de algunas plantas medicinales
* Cuestionario
 |  Fruta o pedazos de pan Hojas de block Cuaderno Colores Lápiz Diferentes espacios de la escuela  |
| * Describe características de los seres vivos, establece semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica
 | 2 Y 3 |  |
| * Identifica patrones comunes a los seres vivos
 | 4 |  |
| * Explica con facilidad la forma como se nutren las plantas
 | 5 |  |
| * Elabora cuadros comparativos de semejanzas y diferencias entre organismos vivos
 | 6 |  |
| Valora y cuida los seres vivos de su entorno | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Naturales | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifico y diferencio las interacciones que se presentan entre los componentes de un ecosistema señalando la forma como fluye la energía en él , valoro la importancia del agua y el suelo como recursos indispensables para los seres vivos , realizo acciones que conllevan a la conservación de los recursos naturales  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica circuitos eléctricos de su entorno
 | 1 |  | * Ronda los animales de la creación
* Lluvia de ideas
* Interpretación de lectura “conozcamos algunas adaptaciones de los animales”
* Dibujos
* Sustracción de ideas centrales
* Invención de tarjetas sobre “adaptaciones de animales”
* Complementación de cuadros informativos
* Comprensión de lectura y sustracción de ideas principales “los parásitos”
* Dibujos
* Lectura de imágenes y reflexión
* Poema “concierto”
* Juego “¿Cuál animal se come a cuál?”
* Lluvia de ideas sobre la cadena alimenticia
 | * Comprensión de lectura y Sustracción de ideas centrales “la alimentación de los seres vivos”
* Mapa conceptual
* Recorte de imágenes de animales Lectura de imágenes
* Lluvia de ideas
* Dibujo
* Comprensión de lectura y Sustracción de ideas principales
* Trabajo individual y grupal
 | * Cuestionario
* Taller practico
* Evaluación de la unidad
* recomendaciones sobre el consumo de alimentos
* salida al tablero
 |  Diccionario Biblioteca Hojas de colores Material del medio Revistas CartulinaPlastilina |
| * describe y verifica el ciclo de vida de los seres vivos
 | 2 Y 3 |  |
| * identifica los cambios que presenta la mujer en las etapas de la vida
 | 4 |  |
| * Construye un circuito eléctrico simple con baterías
 | 5 |  |
| * establece diferencias y semejanzas en los cambios que presentan el hombre y la mujer
 | 6 |  |
| * valora y respeta su cuerpo y el de los demás
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Naturales | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifico y verifico experimentos con los estados de la materia tomando el agua como ejemplo , identifico y comparo entre si fuentes de luz calor, sonido y electricidad |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica tipos de movimientos en los seres vivos objetos, y las fuerzas que lo producen
 | 1 |  | * Lectura de imágenes
* Activación de conocimientos previos.
* Cuadro comparativo.
* Clasificación de objetos a través de características físicas.
* Análisis de cuestionamientos
* Lluvia de ideas
* Lectura “la materia y sus propiedades”
* Sustracción de ideas principales
* Dibujos
* Cuestionario
* Ejercicios experimentales con peso.
* Confrontación de ideas (dialogo)
* Análisis de texto “masa y volumen” y consignación de ideas centrales en el cuaderno.
 | * Informativo.
* Análisis de texto “cuido mi salud” y consignación de ideas centrales en el cuaderno.
* Consulta.
* Trabajo en casa
* Trabajo en equipo, parejas, individual
 | * Creación de modelo del ciclo del agua en material reciclable.
* Evaluación escrita y oral
* Consulta
* Complementación de cuadro
* Ejercicios experimentales
 | Hojas LápizColores Cuaderno Entorno de la escuela Vasos de agua  |
| * Identifica las partes del cuerpo utilizadas en un movimiento y su cuidado
 | 2 Y 3 |  |
| * Reconoce como altera y aprovecha el ser humano su entorno.
 | 4 |  |
| * Identifica las características principales del sistema osteomuscular
 | 5 |  |
| * Explica las adaptaciones de los seres vivos al ambiente
 | 6 |  |
| * Cuida su salud y su cuerpo realizando hábitos de vida saludable
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Naturales | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Compruebo mediante experimentos experiencias sencillas la relación entre fuerza y movimiento, represento gráficamente los experimentos de rotación y traslación de la tierra  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica diferentes estados físicos de la materia y verifica causas para cambios de estado
 | 1 |  | * Lectura de imágenes
* Activación de conocimientos previos.
* Análisis de cuestionamientos
* Lluvia de ideas
* Lectura “aplicamos fuerza para realizar un trabajo”
* Sustracción de ideas principales
* Dibujos
* Cuestionario
* Ejercicios experimentales con peso.
* Confrontación de ideas (dialogo)
* Análisis de texto “masa y volumen” y consignación de ideas centrales en el cuaderno.
* Construcción de cometa.
* Análisis de texto “el valor de la responsabilidad” y consignación de ideas centrales en el cuaderno.
* Dibujo de ejemplos.
* Consulta.
 | * Trabajo en casa
* Trabajo en equipo, parejas, individual
* Lectura de imágenes
* Análisis de cuestionamientos
* Complementación de cuadro informativo
 | * Halla la velocidad de los compañeros
* Cuestionario
* Consulta
* Experimentos con imanes
* Juego “los imanes”
* Activación de conocimientos previos.
* Análisis de cuestionamientos
* Lluvia de ideas
 | ImanesHojas de coloresMarcadoresCartulinaCuaderno Lápiz  |
| * Reconoce la importancia de animales, plantas, agua y suelo de su entorno y propone estrategias para cuidarlos
 | 2 Y 3 |  |
| * Identifica y registra el movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo en un periodo de tiempo
 | 4 |  |
| * Identifica los estados del agua y realiza experimentos con ellos
 | 5 |  |
| Identifica las fases y el movimiento de revolución de la luna. | 6 |  |
| Cuida y protege los recursos hídricos de su entorno | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |