**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Naturales | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifico las estructuras y las funciones de los diferentes sistemas del cuerpo humano y valoro su importancia , identifico factores que pueden afectar los sistemas del cuerpo humano y propongo formas de prevenirlos y controlarlos | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica y describe la flora y la fauna, el agua y el suelo de su entorno | 1 |  | * Juego de mímicas sobre los animales * Conversatorio * Lectura “¿Cómo clasificamos los seres vivos?” * Sustracción de ideas centrales del texto * Complementación de frases * Invención de adivinanzas sobre los reinos * Lectura de rimas * Cuestionario * Lectura y sustracción de ideas centrales “las plantas también se van adaptando” * Dibujos * Mapa conceptual * Complementación de cuadro descriptivo * Lectura y resumen de “gracias a las plantas obtenemos muchas medicinas” * Clasificación de las plantas consultadas, recolección y alistamiento de muestras | * Trabajo en casa * Trabajo en equipo, parejas, individual * Clasificación de las plantas consultadas, recolección y alistamiento de muestras * Experimento * Dibujos | * Creación de fichas técnicas (nombre, dibujo y una característica) de organismos de los reinos abordados. * Evaluación * consulta sobre los usos de algunas plantas medicinales * Cuestionario | Fruta o pedazos de pan  Hojas de block  Cuaderno  Colores  Lápiz  Diferentes espacios de la escuela |
| * Describe características de los seres vivos, establece semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica | 2 Y 3 |  |
| * Identifica patrones comunes a los seres vivos | 4 |  |
| * Explica con facilidad la forma como se nutren las plantas | 5 |  |
| * Elabora cuadros comparativos de semejanzas y diferencias entre organismos vivos | 6 |  |
| Valora y cuida los seres vivos de su entorno | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Naturales | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifico y diferencio las interacciones que se presentan entre los componentes de un ecosistema señalando la forma como fluye la energía en él , valoro la importancia del agua y el suelo como recursos indispensables para los seres vivos , realizo acciones que conllevan a la conservación de los recursos naturales | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica circuitos eléctricos de su entorno | 1 |  | * Ronda los animales de la creación * Lluvia de ideas * Interpretación de lectura “conozcamos algunas adaptaciones de los animales” * Dibujos * Sustracción de ideas centrales * Invención de tarjetas sobre “adaptaciones de animales” * Complementación de cuadros informativos * Comprensión de lectura y sustracción de ideas principales “los parásitos” * Dibujos * Lectura de imágenes y reflexión * Poema “concierto” * Juego “¿Cuál animal se come a cuál?” * Lluvia de ideas sobre la cadena alimenticia | * Comprensión de lectura y Sustracción de ideas centrales “la alimentación de los seres vivos” * Mapa conceptual * Recorte de imágenes de animales Lectura de imágenes * Lluvia de ideas * Dibujo * Comprensión de lectura y Sustracción de ideas principales * Trabajo individual y grupal | * Cuestionario * Taller practico * Evaluación de la unidad * recomendaciones sobre el consumo de alimentos * salida al tablero | Diccionario  Biblioteca  Hojas de colores  Material del medio  Revistas  Cartulina  Plastilina |
| * describe y verifica el ciclo de vida de los seres vivos | 2 Y 3 |  |
| * identifica los cambios que presenta la mujer en las etapas de la vida | 4 |  |
| * Construye un circuito eléctrico simple con baterías | 5 |  |
| * establece diferencias y semejanzas en los cambios que presentan el hombre y la mujer | 6 |  |
| * valora y respeta su cuerpo y el de los demás | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Naturales | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifico y verifico experimentos con los estados de la materia tomando el agua como ejemplo , identifico y comparo entre si fuentes de luz calor, sonido y electricidad | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica tipos de movimientos en los seres vivos objetos, y las fuerzas que lo producen | 1 |  | * Lectura de imágenes * Activación de conocimientos previos. * Cuadro comparativo. * Clasificación de objetos a través de características físicas. * Análisis de cuestionamientos * Lluvia de ideas * Lectura “la materia y sus propiedades” * Sustracción de ideas principales * Dibujos * Cuestionario * Ejercicios experimentales con peso. * Confrontación de ideas (dialogo) * Análisis de texto “masa y volumen” y consignación de ideas centrales en el cuaderno. | * Informativo. * Análisis de texto “cuido mi salud” y consignación de ideas centrales en el cuaderno. * Consulta. * Trabajo en casa * Trabajo en equipo, parejas, individual | * Creación de modelo del ciclo del agua en material reciclable. * Evaluación escrita y oral * Consulta * Complementación de cuadro * Ejercicios experimentales | Hojas  Lápiz  Colores  Cuaderno  Entorno de la escuela  Vasos de agua |
| * Identifica las partes del cuerpo utilizadas en un movimiento y su cuidado | 2 Y 3 |  |
| * Reconoce como altera y aprovecha el ser humano su entorno. | 4 |  |
| * Identifica las características principales del sistema osteomuscular | 5 |  |
| * Explica las adaptaciones de los seres vivos al ambiente | 6 |  |
| * Cuida su salud y su cuerpo realizando hábitos de vida saludable | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Ciencias Naturales | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Compruebo mediante experimentos experiencias sencillas la relación entre fuerza y movimiento, represento gráficamente los experimentos de rotación y traslación de la tierra | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica diferentes estados físicos de la materia y verifica causas para cambios de estado | 1 |  | * Lectura de imágenes * Activación de conocimientos previos. * Análisis de cuestionamientos * Lluvia de ideas * Lectura “aplicamos fuerza para realizar un trabajo” * Sustracción de ideas principales * Dibujos * Cuestionario * Ejercicios experimentales con peso. * Confrontación de ideas (dialogo) * Análisis de texto “masa y volumen” y consignación de ideas centrales en el cuaderno. * Construcción de cometa. * Análisis de texto “el valor de la responsabilidad” y consignación de ideas centrales en el cuaderno. * Dibujo de ejemplos. * Consulta. | * Trabajo en casa * Trabajo en equipo, parejas, individual * Lectura de imágenes * Análisis de cuestionamientos * Complementación de cuadro informativo | * Halla la velocidad de los compañeros * Cuestionario * Consulta * Experimentos con imanes * Juego “los imanes” * Activación de conocimientos previos. * Análisis de cuestionamientos * Lluvia de ideas | Imanes  Hojas de colores  Marcadores  Cartulina  Cuaderno  Lápiz |
| * Reconoce la importancia de animales, plantas, agua y suelo de su entorno y propone estrategias para cuidarlos | 2 Y 3 |  |
| * Identifica y registra el movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo en un periodo de tiempo | 4 |  |
| * Identifica los estados del agua y realiza experimentos con ellos | 5 |  |
| Identifica las fases y el movimiento de revolución de la luna. | 6 |  |
| Cuida y protege los recursos hídricos de su entorno | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |