**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Tecnología  | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifico la importancia de la rueda en la vida cotidiana  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica y escribe la importancia de algunos artefactos y la utilidad de los mismos en mi entorno y en el de mis antepasados
 | 1 |  | * Lectura de imágenes
* Listado de objetos que giran o ruedan
* Dibujos
* Lluvia de ideas
* Lectura y sustracción de ideas principales “rodar, girar o moverse en un círculo”
* Elaboración de trompo
* Experimentación con un trompo y registro de experiencias
* Experimentación con canicas
* Listado de objetos con forma redonda.
* Consulta sobre la historia de las pelotas
* Listado de objetos que tienen ruedas
* Lluvia de idea
* Lectura y sustracción de ideas principales de “el invento de la rueda”
* Dibujo
 | * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* Mesa redonda
* Lectura de imágenes
* Actividades lúdico recreativas
 | * Exposición
* Elaboración de pelotas con materiales reciclables
* Evaluación practica
* Crucigrama
 | Colores, cartulina, regla, lápiz , pegamento, cuaderno, tijeras , hojas de colores  |
| * Expresa en forma creativa la utilidad de los diferentes artefactos en mis actividades cotidianas (deportes entretenimiento, salud estudio, entre otros
 | 2 Y 3 |  |
| * Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.
 | 4 |  |
| * Identifico herramientas que, como extensión de partes de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales
 | 5 |  |
| * Indago como están constituidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano
 | 6 |  |
| * Indico l importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Tecnología  | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifico las características de la madera como materia prima en la fabricación del algunos elementos del entorno  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica los usos de diferentes tipos de madera y su utilidad y utiliza algunas herramientas que sirven para transformar la madera
 | 1 |  | * Búsqueda en el la sede educativa de elementos que giren o rueden
* Análisis de preguntas
* Lectura y sustracción de ideas centrales “los pequeños inventores”
* Dibujos
* Redacción de cuento con la historia de la invención de un artefacto que imagine.
* Construcción de un helicóptero de papel.
* Registro de experimentación
* Cuestionario
* Completar tabla
* Lectura
* Dibujo de parte interior de un tronco
 | * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* Mesa redonda
* Lectura de imágenes
* Actividades lúdico recreativas
 | * Evaluación de la unidad
* Consulta
* Cuestionario
* Evaluación escrita y oral
* Participación en clase
 | Hojas de diferentes colores., papel blanco , cartulina, colores, cuaderno, lápiz, revistas Recursos tecnológicos   |
| * Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos
 | 2 Y 3 |  |
| * Relaciono las características de las materias primas que provienen de los arboles con diferentes productos del entorno
 | 4 |  |
| * Indago como están construidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano
 | 5 |  |
| * Reconozco el uso de diferentes tipos de madera.
 | 6 |  |
| * Reconozco los procesos de transformación de la madera en diferentes productos.
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Tecnología  | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconozco que las construcciones tecnológicas se sustentan en principios naturales  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente
 | 1 |  | * Respondo las preguntas
* Lectura: La importancia de la luz solar
* Cuestionario
* Consulta
* Fábrica de sombras
* Experimento con la luz
* Como son las luciérnagas: consulta
* Construcción de un periscopio
* Pregunta: ¿Qué pasaría si...?
* Trabajo con mi familia
* Nuestros colores favoritos
* Combinación de colores
* Lectura: Los colores y la luz
* Resumen de la lectura anterior
* Ejercicio práctico: Colores de los rayos del sol
* Exploración del mundo de los colores
* Construcción de un caleidoscopio
1. Trabajo con mi familia
* Observación de imágenes y responder preguntas
* Lectura: Ver más allá de lo evidente
* Preguntas
* Experimento
* Consulta
* Construcción de gafas 3D
* Cuestionario
* Lectura: Cámaras fotográficas
* Síntesis e ideas principales de la lectura anterior
* Construcción de cámara oscura
 | * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* Mesa redonda
* Lectura de imágenes
* Actividades lúdico recreativas
 | * Se evaluara la realización de cada uno de los experimentos
* Planteados
* Participación en clase
* Se hará la autoevaluación y coevaluación
* Cuestionarios
* Consulta
* Exposición
* Evaluación escrita y oral
* Preguntas de selección múltiple
 | * Linternas, objetos de diferentes materiales, vidrio, cucharas de metal, regla, lápiz, cartulina, espejos, cinta pegante, tijeras y colores.
* Recipientes con agua, espejos, hojas de papel blanco, linternas, papel celofán, objetos pequeños de colores, tijera, regla, lápiz .
* Cajas vacías, pegamento, , papel calcante , marcadores, mantequilla, pincel .

  |
| * Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas uso y procedencia
 | 2 Y 3 |  |
| * Indago sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en los estilos de vida
 | 4 |  |
| * Construye una cámara fotográfica aplicando las propiedades de la energía lumínica
 | 5 |  |
| * Establezco relación entre la materia prima y el proceso de fabricación de algunos elementos de mi entorno
 | 6 |  |
| * Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se emplean en épocas pasadas
* Identifico materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir a la preservación del medio ambiente
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Tecnología  | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  Identifico la importancia de los instrumentos de medición de magnitudes físicas y de señalización  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Reconoce y compara magnitudes de longitud, masa, tiempo, temperatura y volumen en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos sencillos
 | 1 |  | * Lista de instrumentos que sirven para medir
* Lectura de texto: Instrumentos de medición
* Conozcamos las partes de una regla
* Construir una cinta métrica
* Midamos objetos con nuestra cita métrica
* Respondemos en el cuaderno
* Elaboración de balanza
* Experimentos con nuestra balanza
* Lectura de texto: La estación meteorológica
* Escritura de instrumentos de medición
* Construcción de pluviómetro
* Registro de cantidad de lluvia que cae a diario
* Trabajo con mi familia
 | * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* Mesa redonda
* Lectura de imágenes
* Actividades lúdico recreativas
 | * Construir una cinta métrica
* Elaboración de
* Balanza
* Experimentos con nuestra balanza
* Evaluación escrita y oral
 | .Ganchos para colgar la ropa, agujas gruesas o puntillas, hilo grueso, tapa de plástico, colores, lápiz, cuaderno  |
| * Diseña señales de tránsito y explica su utilidad
 | 2 Y 3 |  |
| * Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano con algún propósito recortar, pegar, construir, pintar y ensamblar
 | 4 |  |
| * Reconozco y comparo magnitudes de longitud, masa, tiempo, temperatura y volumen en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos sencillos
 | 5 |  |
| * Identifico y describo artefactos que se utilizan y que no se empleaban en épocas pasadas
 | 6 |  |
| * Indago como están constituidos y cómo funcionan algunos artefactos de medición de uso cotidiano
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |