**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Tecnología | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifico la importancia de la rueda en la vida cotidiana | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica y escribe la importancia de algunos artefactos y la utilidad de los mismos en mi entorno y en el de mis antepasados | 1 |  | * Lectura de imágenes * Listado de objetos que giran o ruedan * Dibujos * Lluvia de ideas * Lectura y sustracción de ideas principales “rodar, girar o moverse en un círculo” * Elaboración de trompo * Experimentación con un trompo y registro de experiencias * Experimentación con canicas * Listado de objetos con forma redonda. * Consulta sobre la historia de las pelotas * Listado de objetos que tienen ruedas * Lluvia de idea * Lectura y sustracción de ideas principales de “el invento de la rueda” * Dibujo | * Trabajo grupal e individual * Exposición * Concéntrese * Mesa redonda * Lectura de imágenes * Actividades lúdico recreativas | * Exposición * Elaboración de pelotas con materiales reciclables * Evaluación practica * Crucigrama | Colores, cartulina, regla, lápiz , pegamento, cuaderno, tijeras , hojas de colores |
| * Expresa en forma creativa la utilidad de los diferentes artefactos en mis actividades cotidianas (deportes entretenimiento, salud estudio, entre otros | 2 Y 3 |  |
| * Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. | 4 |  |
| * Identifico herramientas que, como extensión de partes de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales | 5 |  |
| * Indago como están constituidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano | 6 |  |
| * Indico l importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte). | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Tecnología | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifico las características de la madera como materia prima en la fabricación del algunos elementos del entorno | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica los usos de diferentes tipos de madera y su utilidad y utiliza algunas herramientas que sirven para transformar la madera | 1 |  | * Búsqueda en el la sede educativa de elementos que giren o rueden * Análisis de preguntas * Lectura y sustracción de ideas centrales “los pequeños inventores” * Dibujos * Redacción de cuento con la historia de la invención de un artefacto que imagine. * Construcción de un helicóptero de papel. * Registro de experimentación * Cuestionario * Completar tabla * Lectura * Dibujo de parte interior de un tronco | * Trabajo grupal e individual * Exposición * Concéntrese * Mesa redonda * Lectura de imágenes * Actividades lúdico recreativas | * Evaluación de la unidad * Consulta * Cuestionario * Evaluación escrita y oral * Participación en clase | Hojas de diferentes colores., papel blanco , cartulina, colores, cuaderno, lápiz, revistas  Recursos tecnológicos |
| * Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos | 2 Y 3 |  |
| * Relaciono las características de las materias primas que provienen de los arboles con diferentes productos del entorno | 4 |  |
| * Indago como están construidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano | 5 |  |
| * Reconozco el uso de diferentes tipos de madera. | 6 |  |
| * Reconozco los procesos de transformación de la madera en diferentes productos. | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Tecnología | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconozco que las construcciones tecnológicas se sustentan en principios naturales | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente | 1 |  | * Respondo las preguntas * Lectura: La importancia de la luz solar * Cuestionario * Consulta * Fábrica de sombras * Experimento con la luz * Como son las luciérnagas: consulta * Construcción de un periscopio * Pregunta: ¿Qué pasaría si...? * Trabajo con mi familia * Nuestros colores favoritos * Combinación de colores * Lectura: Los colores y la luz * Resumen de la lectura anterior * Ejercicio práctico: Colores de los rayos del sol * Exploración del mundo de los colores * Construcción de un caleidoscopio  1. Trabajo con mi familia  * Observación de imágenes y responder preguntas * Lectura: Ver más allá de lo evidente * Preguntas * Experimento * Consulta * Construcción de gafas 3D * Cuestionario * Lectura: Cámaras fotográficas * Síntesis e ideas principales de la lectura anterior * Construcción de cámara oscura | * Trabajo grupal e individual * Exposición * Concéntrese * Mesa redonda * Lectura de imágenes * Actividades lúdico recreativas | * Se evaluara la realización de cada uno de los experimentos * Planteados * Participación en clase * Se hará la autoevaluación y coevaluación * Cuestionarios * Consulta * Exposición * Evaluación escrita y oral * Preguntas de selección múltiple | * Linternas, objetos de diferentes materiales, vidrio, cucharas de metal, regla, lápiz, cartulina, espejos, cinta pegante, tijeras y colores. * Recipientes con agua, espejos, hojas de papel blanco, linternas, papel celofán, objetos pequeños de colores, tijera, regla, lápiz . * Cajas vacías, pegamento, , papel calcante , marcadores, mantequilla, pincel . |
| * Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas uso y procedencia | 2 Y 3 |  |
| * Indago sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en los estilos de vida | 4 |  |
| * Construye una cámara fotográfica aplicando las propiedades de la energía lumínica | 5 |  |
| * Establezco relación entre la materia prima y el proceso de fabricación de algunos elementos de mi entorno | 6 |  |
| * Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se emplean en épocas pasadas * Identifico materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir a la preservación del medio ambiente | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | Tecnología | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifico la importancia de los instrumentos de medición de magnitudes físicas y de señalización | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Reconoce y compara magnitudes de longitud, masa, tiempo, temperatura y volumen en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos sencillos | 1 |  | * Lista de instrumentos que sirven para medir * Lectura de texto: Instrumentos de medición * Conozcamos las partes de una regla * Construir una cinta métrica * Midamos objetos con nuestra cita métrica * Respondemos en el cuaderno * Elaboración de balanza * Experimentos con nuestra balanza * Lectura de texto: La estación meteorológica * Escritura de instrumentos de medición * Construcción de pluviómetro * Registro de cantidad de lluvia que cae a diario * Trabajo con mi familia | * Trabajo grupal e individual * Exposición * Concéntrese * Mesa redonda * Lectura de imágenes * Actividades lúdico recreativas | * Construir una cinta métrica * Elaboración de * Balanza * Experimentos con nuestra balanza * Evaluación escrita y oral | .  Ganchos para colgar la ropa, agujas gruesas o puntillas, hilo grueso, tapa de plástico, colores, lápiz, cuaderno |
| * Diseña señales de tránsito y explica su utilidad | 2 Y 3 |  |
| * Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano con algún propósito recortar, pegar, construir, pintar y ensamblar | 4 |  |
| * Reconozco y comparo magnitudes de longitud, masa, tiempo, temperatura y volumen en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos sencillos | 5 |  |
| * Identifico y describo artefactos que se utilizan y que no se empleaban en épocas pasadas | 6 |  |
| * Indago como están constituidos y cómo funcionan algunos artefactos de medición de uso cotidiano | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |