**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | ETICA Y VALORES | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  Valoro mi vida y la conservo en las mejores condiciones posibles  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica sus rasgos físicos y se siente orgulloso de ser como es
 | 1 |  | * Observación de imágenes
* Realización de comentarios sobre ingentes observadas.
* Lectura de texto. “nuestra vida es maravillosa por qué.
* Dialogo acerca de la lectura y sopa de letras.
* Lectura de imágenes
* Conversatorio
* Preguntas colectivas
* Análisis y resolución del caso de Carlos, pagina 20 guía de aprendizaje de escuela nueva
* Elaboración de diagrama sobre el éxito y la responsabilidad
* Lectura de adivinanzas
* Cuestionario
* Interpretación de lecturas y análisis de preguntas.
* Elaboración de compromiso
 | * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* Mesa redonda
* Lectura de imágenes
* Actividades lúdico recreativas
 | * Taller
* Historieta sobre el regalo de vivir
* Mapa mental
* Cuadro comparativo
* Exposición
* Cartelera explicativa
 | Cuaderno, hojas de colores, cartulina, marcadores, colores, lápiz Hojas de papel,  |
| * Reconozco que la vida humana es extraordinaria.
 | 2 Y 3 |  |
| * Reconozco que para vivir sanamente debo ser una persona responsable
 | 4 |  |
| * Reflexiona sobre quien es, cual es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y que debe cambiar para adoptar en la armonía de su grupo familiar
 | 5 |  |
| * Construye creativamente su imagen , se acepta como es
 | 6 |  |
| * Conoce el valor del ser a partir de su individualidad y las relaciones con los otros miembros de su familia
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | ETICA Y VALORES | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconozco que la solidaridad es la base de mi bienestar y de los demás  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismos y las demás personas
 | 1 |  | * Interpretación de historietas
* Juego “imagen del espejo”
* Conversatorio
* Lectura y sustracción de ideas centrales del texto “buscando mi bienestar”
* Juego “alcance la estrella”
* Análisis de dibujo y trascripción de ideas en el cuaderno.
* Dibujos
* Redacción de ideas acerca del valor del cuerpo
* Crucigrama
* Recortar y pegar imágenes en cartulina de lo que más le gusta realizar en la escuela.
* Leer “**diciendo y haciendo**” y completar oraciones sobre la lectura.
* Sopa de letras.
* Completo cuadro sobre lo que realiza la comunidad para el bienestar de todos
 | * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* Mesa redonda
* Lectura de imágenes
* Actividades lúdico recreativas
 | * Taller
* Evaluación de la unidad
* Sopa de letras
* Cuestionario
 | Cuaderno, hojas de colores, cartulina , marcadores , colores, lápiz Hojas de papel , lápiz , marcadores , lápiz de colores ,Títeres  |
| * Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones qué comparten con sus familiares, compañeros y profesores
 | 2 Y 3 |  |
| * Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los miembros de su familia
 | 4 |  |
| * Reconozco que el bienestar se logra con el esfuerzo de todos y todas
 | 5 |  |
| * Reconozco algunas situaciones que le impiden a algunas personas alcanzar el bienestar social y personal
 | 6 |  |
| * Explico el significado de la solidaridad y pongo en práctica este valor
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | ETICA Y VALORES | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconozco que la diversión es también una forma de desarrollo personal y social.Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Reconozco que los juegos y los pasatiempos sanos son una forma de enriquecer mi vida
 | 1 |  | * Dibujos en hojas de papel en donde el estudiante plasme lo que realiza en su tiempo libre.
* En mesa redonda identificaremos cuales son las actividades negativas y cuales positivas.
* Actividades de dinámica de formación personal.
* Inventar un juego con reglas propias.
* Observación de imágenes
* Compartimos ideas
* Análisis de situaciones
* Lecturas: Ejemplos de triunfo y derrota, Yo así no juego más
* Juegos donde los vencedores felicitan a los perdedores por su papel desempeñado y los perdedores hacen lo mismo por el triunfo obtenido por sus contrincantes.
* Realización del juego piedras, papel y tijeras.
* Historieta
* Realizar un cuento en donde se manifiesten sentimientos ante la derrota.
* Trabajo con mi familia
* Juego con una pelota, designar un árbitro respetando las reglas que se coloquen. Recoger impresiones sobre el mismo.
* Lectura de información
* Completar oraciones
* Las normas de la diversión
* Lectura de caso
* En una hoja y con un dibujo plasmar las normas de su casa.
* Del Manual de Convivencia escoger las normas que menos se cumplen en la escuela.
 | * Se trabaja talleres individuales y grupales.
* Actividades lúdicas recreativas.
* Se realizaran conversatorios con el fin de confrontar conocimientos.

  | * Actividades positivas y negativas
* Cuento
* Actitud frente a los juegos
* Cumplimiento de normas
* Normas en mi casa
* Dramatizado
* Afiches
* Cuadro comparativo
* Valoro mis aprendizajes
 | Cuaderno, hojas de colores, cartulina , marcadores , colores, lápiz, Hojas de papel , lápiz , marcadores , lápiz de colores  |
| * Examino las reacciones y emociones que tengo frente al triunfo y la derrota
 | 2 Y 3 |  |
| * Reconozco y valoro la necesidad de las normas para una sana diversión
 | 4 |  |
| * Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gus- tos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas
 | 5 |  |
| * Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.
 | 6 |  |
| Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | TERCERO | **Área:** | ETICA Y VALORES | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Caracterizo y valoro el mundo en el que vivimos los niños y las niñas  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Clasifica valores y las normas de la familia sociedad y comunitarias
 | 1 |  | * Lectura de imágenes y comprensión de las mismas.
* Lectura de los versos “¿Qué seré yo?” y preguntas.
* Cuadro comparativo sobre los valores que practicamos cada vez que realizamos actividades en casa y en la escuela.
* Elaboración títere con materiales del medio, el cual deberá explicar durante una función porqué los niños son importantes.
* Lectura colectiva:” los niños y las niñas podemos aportar al bienestar de la comunidad”. Y conversatorio sobre la misma.
* Análisis y reflexión sobre el respeto por los gustos y preferencias de los demás. Enfatizando en las profesiones que deseamos ejercer a futuro.
* Juego de roles con las profesiones. (ambientación, elaboración de trajes con materiales del medio o reciclables)
 | * Trabajo grupal e individual
* Exposición
* Concéntrese
* Mesa redonda
* Lectura de imágenes
* Actividades lúdico recreativas
 | * Títeres y presentación
* Oral y escrita
* Proyecto de Vida
* Texto individual
 | Cuaderno, hojas de colores , cartulina , marcadores , colores, lápiz, Hojas de papel  |
| * Relaciona con su familia y profesores acatando las normas y a la autoridad con obediencia
 | 2 Y 3 |  |
| * Aplica el valor de la obediencia aceptando las normas y la autoridad
 | 4 |  |
| * Identifico las características del mundo que vivimos los niños y las niñas
 | 5 |  |
| * Visualizo y planifico acciones en el presente para obtener resultados en el futuro
 | 6 |  |
| * Examino las formas como los medios masivos de comunicación influyen en mi vida
 | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |