**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | TEC. INFORM | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| establece semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales | 1 |  | Presentación de la unidad, la guía y socialización de logrosDefinición de conceptos en cuaderno | Con los estudiantes se socializa y presenta la unidad y guía a trabajar  | Se tiene en cuenta la participacion de los niños en el desarrollo de la clase y la presentación de sus cuadernos con o copiada | Cartilla, cuadernos, lápices.  |
| establece semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales | 2 |  | Lista de elementos naturales y artificiales que se encuentran alrededor de la escuela Definición de conceptos en cuadernoSocialización de conceptos  | Guiados por la cartilla se harán las actividades allí propuestas.  | Presentación de cuadernosParticipación de los niños en el desarrollo de las actividades  | Cartilla, cuadernos, lápices  |
| establece semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales | 3 |  | Construcción de la rana saltarina | Con papel y siguiendo el paso a paso que muestra la cartilla y ayudados por video tutorial se construirá la rana saltarina, con la cual se hace el concurso de la rana más rápida.  | Construcción y presentación de la rana | Papel, colores, lápices  |
| indaga como están construidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano | 4 |  | Desarrollo y socialización de conceptosConsignación de conceptos en cuadernos Identificación de elementos construidos a partir de elementos naturales | Guiados por la cartilla se desarrollan las actividades y se consignan en los cuadernos los conceptos.  | Participación en clase y presentación de cuadernos. | Cartilla, cuadernos, lápices |
| indaga como están construidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano | 5 |  | Actividades de la cartilla las cuales hacen que se estudie acerca del proceso que sufren algunos elementos para ser convertidos en otros.  | Se orienta para que los niños desarrollen las actividades planeadas desde la cartilla que se socialicen dichas actividades y se consigne en el cuaderno los conceptos y ejercicios planeados | Se valora la participación y desarrollo de las actividades en clase.  | Cartilla, cuadernos, lápices.  |
| indaga como están construidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano | 6 |  | Practica en la elaboración de la cuajada. | Se sigue los paso a paso que esta en la cartilla para hacer la actividad. Los materiales se deben llevar al aula de clase con anterioridad.  | La participación y actitud frente al desarrollo de la actividad práctica.  | Leche, cuajo, recipientes, cuchara.  |
| interioriza que es materia prima para procedimientos de fabricación de algunos productos | 7 |  | Juego el rey pide. Este juego pretende que los elementos que se mencionen sean luego analizados, buscando el material que dio origen a este.  | Tanto el juego como e desarrollo de las actividades se seguirán desde la cartilla o guía orientadora.  | Se valora la participación y desarrollo de las actividades en clase.  | Cartilla, cuadernos, lápices.  |
| interioriza que es materia prima para procedimientos de fabricación de algunos productos | 8 |  | Construcción de un cuadro con elementos naturales | En la cartilla se da el paso a paso para desarrollar la actividad  | Elaboración y presentación del cuadro | Semillas secas, palillos secos., holas secas, pegamento, cartulina, vinilos o temperas |
| Evaluaciones  | 9 |  | Evalucaion escrita la cual se hace buscando que el niño pueda mostrar lo aprendido a lo largo del desarrollo de las temáticas planteadas para el periodo.  | El niño presenta el desarrollo de la evaluación  | Se valora el desarrollo de la actividad | Cuadernos, lápices  |
| Refuerzos  | 10 |  | Evalucaion escrita la cual se hace buscando que el niño pueda mostrar lo aprendido a lo largo del desarrollo de las temáticas planteadas para el periodo.  | El niño presenta el desarrollo de la evaluación  | Se valora el desarrollo de la actividad | Cuadernos, lápices  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | TEC INFORM | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| identifica diferentes recursos naturales de su entorno y los utiliza racionalmente | 1 |  | Socialización de conceptos y desarrollo de las actividades iniciales de la unidad, consignando en el cuaderno los conceptos y la actividad que la guía mande escribir | El docente orienta y anima a los niños para que guiados por la cartilla desarrollen las actividades que allí se plantean y que se hagan las debidas preguntas, socializaciones y ampliaciones a los temas.  | La participación y presentación del desarrollo de las actividades serán valoradas a los niños.  | Cartilla, cuadernos, lápices.  |
| identifica diferentes recursos naturales de su entorno y los utiliza racionalmente | 2 |  | Elaboración del queso | Una vez más seguidos con el paso a paso de la cartilla se hara la actividad, los materiales deben ser pedidos o conseguidos con anterioridad | La actitud y desarrollo de la actividad serán valoradas.  | Leche, cuajo, colador, cuchara, recipientes, sal. |
| identifica diferentes recursos naturales de su entorno y los utiliza racionalmente | 3 |  | Plastiina casera | La cartilla muestra varias actividades para desarrollar con el barro o la plastilina.  | Productos o manualidades presentadas en arcilla o plastilina.  | Os materiales aparecen mencionados en la cartilla  |
| maneja de forma segura instrumentos, herramientas y materiales de su uso cotidiano | 4 |  | Plastiina casera | La cartilla muestra varias actividades para desarrollar con el barro o la plastilina.  | Productos o manualidades presentadas en arcilla o plastilina.  | Os materiales aparecen mencionados en la cartilla  |
| maneja de forma segura instrumentos, herramientas y materiales de su uso cotidiano | 5 |  | Plastiina casera | La cartilla muestra varias actividades para desarrollar con el barro o la plastilina.  | Productos o manualidades presentadas en arcilla o plastilina.  | Os materiales aparecen mencionados en la cartilla  |
| maneja de forma segura instrumentos, herramientas y materiales de su uso cotidiano | 6 |  | Creación de pájaro en papel | Seguidos por un video tutorial se dobla el papel hasta formar la figura planeada | Producto terminado y presentado.  | Papel, televisor.  |
| toma conciencia de la manera correcta como se deben utilizar los instrumentos y herramientas de su entorno | 7 |  | Papel artesanal.  | La cartilla muestra varias actividades para desarrollar con el barro o la plastilina.  | Productos o manualidades presentadas en arcilla o plastilina.  | Os materiales aparecen mencionados en la cartilla  |
| toma conciencia de la manera correcta como se deben utilizar los instrumentos y herramientas de su entorno | 8 |  | Papel artesanal.  | La cartilla muestra varias actividades para desarrollar con el barro o la plastilina.  | Productos o manualidades presentadas en arcilla o plastilina.  | Os materiales aparecen mencionados en la cartilla  |
| Evaluaciones  | 9 |  | Evaluación tipo icfes  | El docente prepara y aplica la evaluación a los niños  | Desarrollo y presetacion de la evaluación  | Papel, lápices, cuadernos  |
| Refuerzos  | 10 |  | Evaluación tipo icfes  | El docente prepara y aplica la evaluación a los niños  | Desarrollo y presetacion de la evaluación  | Papel, lápices, cuadernos  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | TEC. INFORM | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| identifica la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación | 1 |  | Utilidad de la lana.  | Se realizan las actividades que presenta la cartilla las cuales muestran desde la obtención hasta el uso y servicio que presta la lana para la humanidad.  | Actitud y desarrollo de la actividad a realizar.  | Cartilla, cuadernos, lápices  |
| identifica la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación | 2 |  | Manillas de lana | La carilla traer el paso a paso para la creación de las manillas de lana.  | Creación y presentación del trabajo final.  | Lana, tijeras.  |
| identifica la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación | 3 |  | Muñecos o títeres de lana  | La carilla traer el paso a paso para la creación de las manillas de lana.  | Creación y presentación del trabajo final.  | Lana, tijeras.  |
| identifica la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación | 4 |  | Bolsos  | La carilla traer el paso a paso para la creación de las manillas de lana.  | Creación y presentación del trabajo final.  | Lana, tijeras.  |
| identifica algunas consecuencias ambientales y en su salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos | 5 |  | Socialización de conceptos y desarrollo de las actividades iniciales de la unidad, consignando en el cuaderno los conceptos y la actividad que la guía mande escribir | El docente orienta y anima a los niños para que guiados por la cartilla desarrollen las actividades que allí se plantean y que se hagan las debidas preguntas, socializaciones y ampliaciones a los temas.  | La participación y presentación del desarrollo de las actividades serán valoradas a los niños.  | Cartilla, cuadernos, lápices.  |
| identifica algunas consecuencias ambientales y en su salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos | 6 |  | Socialización de conceptos y desarrollo de las actividades iniciales de la unidad, consignando en el cuaderno los conceptos y la actividad que la guía mande escribir | El docente orienta y anima a los niños para que guiados por la cartilla desarrollen las actividades que allí se plantean y que se hagan las debidas preguntas, socializaciones y ampliaciones a los temas.  | La participación y presentación del desarrollo de las actividades serán valoradas a los niños.  | Cartilla, cuadernos, lápices.  |
| identifica algunas consecuencias ambientales y en su salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos | 7 |  | Socialización de conceptos y desarrollo de las actividades iniciales de la unidad, consignando en el cuaderno los conceptos y la actividad que la guía mande escribir | El docente orienta y anima a los niños para que guiados por la cartilla desarrollen las actividades que allí se plantean y que se hagan las debidas preguntas, socializaciones y ampliaciones a los temas.  | La participación y presentación del desarrollo de las actividades serán valoradas a los niños.  | Cartilla, cuadernos, lápices.  |
| se interesa por conocer los diferentes artefactos e instrumentos o herramientas | 8 |  | Creación de un títere | La cartilla trae el paso a paso para la elaboración del titere | Creación y presentación del tietere.  | Bolsas del papel, vinilos, pinceles, marcadores, lápices, borrador.  |
| Evaluaciones  | 9 |  | Evaluación tipo icfes  | El docente prepara y aplica la evaluación a los niños  | Desarrollo y presetacion de la evaluación  | Papel, lápices, cuadernos  |
| Refuerzos  | 10 |  | Evaluación tipo icfes  | El docente prepara y aplica la evaluación a los niños  | Desarrollo y presetacion de la evaluación  | Papel, lápices, cuadernos  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | TEC. INFORM | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| identifica que en el proceso de fabricación de juguetes se utilizan diversos tipos de materiales | 1 |  | Los juguetes  | Socialización y conversatorio alrededor de los juguetes.  | La participación, aportes y socialización del niño en el desarrollo de la actividad será tenida en cuenta.  |  |
| identifica que en el proceso de fabricación de juguetes se utilizan diversos tipos de materiales | 2 |  | El plaitillo volador  | La cartilla trae el paso a paso para la creación del platillo volados o juguete.  | Creación y presentación del producto | Bomba, pegamento, un CD, cinta, tapa plástica,  |
| identifica que en el proceso de fabricación de juguetes se utilizan diversos tipos de materiales | 3 |  | Carros de carton o madera  | La cartilla trae el paso a paso para la creación del platillo volados o juguete.  | Creación y presentación del producto | Carton, pegamento, un CD, cinta, tapa plástica,  |
| identifica que en el proceso de fabricación de juguetes se utilizan diversos tipos de materiales | 4 |  | Socialización de conceptos y desarrollo de las actividades iniciales de la unidad, consignando en el cuaderno los conceptos y la actividad que la guía mande escribir | El docente orienta y anima a los niños para que guiados por la cartilla desarrollen las actividades que allí se plantean y que se hagan las debidas preguntas, socializaciones y ampliaciones a los temas.  | La participación y presentación del desarrollo de las actividades serán valoradas a los niños.  | Cartilla, cuadernos, lápices.  |
| explica la relación que existe entre el diseño de algunos elementos de aseo y el propósito de los mismos. | 5 |  | Socialización de conceptos y desarrollo de las actividades iniciales de la unidad, consignando en el cuaderno los conceptos y la actividad que la guía mande escribir | El docente orienta y anima a los niños para que guiados por la cartilla desarrollen las actividades que allí se plantean y que se hagan las debidas preguntas, socializaciones y ampliaciones a los temas.  | La participación y presentación del desarrollo de las actividades serán valoradas a los niños.  | Cartilla, cuadernos, lápices.  |
| explica la relación que existe entre el diseño de algunos elementos de aseo y el propósito de los mismos. | 6 |  | Socialización de conceptos y desarrollo de las actividades iniciales de la unidad, consignando en el cuaderno los conceptos y la actividad que la guía mande escribir | El docente orienta y anima a los niños para que guiados por la cartilla desarrollen las actividades que allí se plantean y que se hagan las debidas preguntas, socializaciones y ampliaciones a los temas.  | La participación y presentación del desarrollo de las actividades serán valoradas a los niños.  | Cartilla, cuadernos, lápices.  |
| explica la relación que existe entre el diseño de algunos elementos de aseo y el propósito de los mismos. | 7 |  | Socialización de conceptos y desarrollo de las actividades iniciales de la unidad, consignando en el cuaderno los conceptos y la actividad que la guía mande escribir | El docente orienta y anima a los niños para que guiados por la cartilla desarrollen las actividades que allí se plantean y que se hagan las debidas preguntas, socializaciones y ampliaciones a los temas.  | La participación y presentación del desarrollo de las actividades serán valoradas a los niños.  | Cartilla, cuadernos, lápices.  |
| aprecia los diferentes juguetes y su proceso de fabricación | 8 |  | Construcción de elementos de aseo | La cartilla trae el paso a paso para la creación del platillo volados o juguete.  | Creación y presentación del producto | Cuerda, trozos de tela, palo de escoba, tijeras |
| Evaluaciones  | 9 |  | Evaluación tipo icfes  | El docente prepara y aplica la evaluación a los niños  | Desarrollo y presetacion de la evaluación  | Papel, lápices, cuadernos  |
| Refuerzos  | 10 |  | Evaluación tipo icfes  | El docente prepara y aplica la evaluación a los niños  | Desarrollo y presetacion de la evaluación  | Papel, lápices, cuadernos  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |