**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | TEC. INFORM | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| establece semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales | 1 |  | Presentación de la unidad, la guía y socialización de logros  Definición de conceptos en cuaderno | Con los estudiantes se socializa y presenta la unidad y guía a trabajar | Se tiene en cuenta la participacion de los niños en el desarrollo de la clase y la presentación de sus cuadernos con o copiada | Cartilla, cuadernos, lápices. |
| establece semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales | 2 |  | Lista de elementos naturales y artificiales que se encuentran alrededor de la escuela  Definición de conceptos en cuaderno  Socialización de conceptos | Guiados por la cartilla se harán las actividades allí propuestas. | Presentación de cuadernos  Participación de los niños en el desarrollo de las actividades | Cartilla, cuadernos, lápices |
| establece semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales | 3 |  | Construcción de la rana saltarina | Con papel y siguiendo el paso a paso que muestra la cartilla y ayudados por video tutorial se construirá la rana saltarina, con la cual se hace el concurso de la rana más rápida. | Construcción y presentación de la rana | Papel, colores, lápices |
| indaga como están construidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano | 4 |  | Desarrollo y socialización de conceptos  Consignación de conceptos en cuadernos  Identificación de elementos construidos a partir de elementos naturales | Guiados por la cartilla se desarrollan las actividades y se consignan en los cuadernos los conceptos. | Participación en clase y presentación de cuadernos. | Cartilla, cuadernos, lápices |
| indaga como están construidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano | 5 |  | Actividades de la cartilla las cuales hacen que se estudie acerca del proceso que sufren algunos elementos para ser convertidos en otros. | Se orienta para que los niños desarrollen las actividades planeadas desde la cartilla que se socialicen dichas actividades y se consigne en el cuaderno los conceptos y ejercicios planeados | Se valora la participación y desarrollo de las actividades en clase. | Cartilla, cuadernos, lápices. |
| indaga como están construidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano | 6 |  | Practica en la elaboración de la cuajada. | Se sigue los paso a paso que esta en la cartilla para hacer la actividad. Los materiales se deben llevar al aula de clase con anterioridad. | La participación y actitud frente al desarrollo de la actividad práctica. | Leche, cuajo, recipientes, cuchara. |
| interioriza que es materia prima para procedimientos de fabricación de algunos productos | 7 |  | Juego el rey pide.  Este juego pretende que los elementos que se mencionen sean luego analizados, buscando el material que dio origen a este. | Tanto el juego como e desarrollo de las actividades se seguirán desde la cartilla o guía orientadora. | Se valora la participación y desarrollo de las actividades en clase. | Cartilla, cuadernos, lápices. |
| interioriza que es materia prima para procedimientos de fabricación de algunos productos | 8 |  | Construcción de un cuadro con elementos naturales | En la cartilla se da el paso a paso para desarrollar la actividad | Elaboración y presentación del cuadro | Semillas secas, palillos secos., holas secas, pegamento, cartulina, vinilos o temperas |
| Evaluaciones | 9 |  | Evalucaion escrita la cual se hace buscando que el niño pueda mostrar lo aprendido a lo largo del desarrollo de las temáticas planteadas para el periodo. | El niño presenta el desarrollo de la evaluación | Se valora el desarrollo de la actividad | Cuadernos, lápices |
| Refuerzos | 10 |  | Evalucaion escrita la cual se hace buscando que el niño pueda mostrar lo aprendido a lo largo del desarrollo de las temáticas planteadas para el periodo. | El niño presenta el desarrollo de la evaluación | Se valora el desarrollo de la actividad | Cuadernos, lápices |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | TEC INFORM | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| identifica diferentes recursos naturales de su entorno y los utiliza racionalmente | 1 |  | Socialización de conceptos y desarrollo de las actividades iniciales de la unidad, consignando en el cuaderno los conceptos y la actividad que la guía mande escribir | El docente orienta y anima a los niños para que guiados por la cartilla desarrollen las actividades que allí se plantean y que se hagan las debidas preguntas, socializaciones y ampliaciones a los temas. | La participación y presentación del desarrollo de las actividades serán valoradas a los niños. | Cartilla, cuadernos, lápices. |
| identifica diferentes recursos naturales de su entorno y los utiliza racionalmente | 2 |  | Elaboración del queso | Una vez más seguidos con el paso a paso de la cartilla se hara la actividad, los materiales deben ser pedidos o conseguidos con anterioridad | La actitud y desarrollo de la actividad serán valoradas. | Leche, cuajo, colador, cuchara, recipientes, sal. |
| identifica diferentes recursos naturales de su entorno y los utiliza racionalmente | 3 |  | Plastiina casera | La cartilla muestra varias actividades para desarrollar con el barro o la plastilina. | Productos o manualidades presentadas en arcilla o plastilina. | Os materiales aparecen mencionados en la cartilla |
| maneja de forma segura instrumentos, herramientas y materiales de su uso cotidiano | 4 |  | Plastiina casera | La cartilla muestra varias actividades para desarrollar con el barro o la plastilina. | Productos o manualidades presentadas en arcilla o plastilina. | Os materiales aparecen mencionados en la cartilla |
| maneja de forma segura instrumentos, herramientas y materiales de su uso cotidiano | 5 |  | Plastiina casera | La cartilla muestra varias actividades para desarrollar con el barro o la plastilina. | Productos o manualidades presentadas en arcilla o plastilina. | Os materiales aparecen mencionados en la cartilla |
| maneja de forma segura instrumentos, herramientas y materiales de su uso cotidiano | 6 |  | Creación de pájaro en papel | Seguidos por un video tutorial se dobla el papel hasta formar la figura planeada | Producto terminado y presentado. | Papel, televisor. |
| toma conciencia de la manera correcta como se deben utilizar los instrumentos y herramientas de su entorno | 7 |  | Papel artesanal. | La cartilla muestra varias actividades para desarrollar con el barro o la plastilina. | Productos o manualidades presentadas en arcilla o plastilina. | Os materiales aparecen mencionados en la cartilla |
| toma conciencia de la manera correcta como se deben utilizar los instrumentos y herramientas de su entorno | 8 |  | Papel artesanal. | La cartilla muestra varias actividades para desarrollar con el barro o la plastilina. | Productos o manualidades presentadas en arcilla o plastilina. | Os materiales aparecen mencionados en la cartilla |
| Evaluaciones | 9 |  | Evaluación tipo icfes | El docente prepara y aplica la evaluación a los niños | Desarrollo y presetacion de la evaluación | Papel, lápices, cuadernos |
| Refuerzos | 10 |  | Evaluación tipo icfes | El docente prepara y aplica la evaluación a los niños | Desarrollo y presetacion de la evaluación | Papel, lápices, cuadernos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | TEC. INFORM | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| identifica la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación | 1 |  | Utilidad de la lana. | Se realizan las actividades que presenta la cartilla las cuales muestran desde la obtención hasta el uso y servicio que presta la lana para la humanidad. | Actitud y desarrollo de la actividad a realizar. | Cartilla, cuadernos, lápices |
| identifica la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación | 2 |  | Manillas de lana | La carilla traer el paso a paso para la creación de las manillas de lana. | Creación y presentación del trabajo final. | Lana, tijeras. |
| identifica la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación | 3 |  | Muñecos o títeres de lana | La carilla traer el paso a paso para la creación de las manillas de lana. | Creación y presentación del trabajo final. | Lana, tijeras. |
| identifica la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación | 4 |  | Bolsos | La carilla traer el paso a paso para la creación de las manillas de lana. | Creación y presentación del trabajo final. | Lana, tijeras. |
| identifica algunas consecuencias ambientales y en su salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos | 5 |  | Socialización de conceptos y desarrollo de las actividades iniciales de la unidad, consignando en el cuaderno los conceptos y la actividad que la guía mande escribir | El docente orienta y anima a los niños para que guiados por la cartilla desarrollen las actividades que allí se plantean y que se hagan las debidas preguntas, socializaciones y ampliaciones a los temas. | La participación y presentación del desarrollo de las actividades serán valoradas a los niños. | Cartilla, cuadernos, lápices. |
| identifica algunas consecuencias ambientales y en su salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos | 6 |  | Socialización de conceptos y desarrollo de las actividades iniciales de la unidad, consignando en el cuaderno los conceptos y la actividad que la guía mande escribir | El docente orienta y anima a los niños para que guiados por la cartilla desarrollen las actividades que allí se plantean y que se hagan las debidas preguntas, socializaciones y ampliaciones a los temas. | La participación y presentación del desarrollo de las actividades serán valoradas a los niños. | Cartilla, cuadernos, lápices. |
| identifica algunas consecuencias ambientales y en su salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos | 7 |  | Socialización de conceptos y desarrollo de las actividades iniciales de la unidad, consignando en el cuaderno los conceptos y la actividad que la guía mande escribir | El docente orienta y anima a los niños para que guiados por la cartilla desarrollen las actividades que allí se plantean y que se hagan las debidas preguntas, socializaciones y ampliaciones a los temas. | La participación y presentación del desarrollo de las actividades serán valoradas a los niños. | Cartilla, cuadernos, lápices. |
| se interesa por conocer los diferentes artefactos e instrumentos o herramientas | 8 |  | Creación de un títere | La cartilla trae el paso a paso para la elaboración del titere | Creación y presentación del tietere. | Bolsas del papel, vinilos, pinceles, marcadores, lápices, borrador. |
| Evaluaciones | 9 |  | Evaluación tipo icfes | El docente prepara y aplica la evaluación a los niños | Desarrollo y presetacion de la evaluación | Papel, lápices, cuadernos |
| Refuerzos | 10 |  | Evaluación tipo icfes | El docente prepara y aplica la evaluación a los niños | Desarrollo y presetacion de la evaluación | Papel, lápices, cuadernos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | TEC. INFORM | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| identifica que en el proceso de fabricación de juguetes se utilizan diversos tipos de materiales | 1 |  | Los juguetes | Socialización y conversatorio alrededor de los juguetes. | La participación, aportes y socialización del niño en el desarrollo de la actividad será tenida en cuenta. |  |
| identifica que en el proceso de fabricación de juguetes se utilizan diversos tipos de materiales | 2 |  | El plaitillo volador | La cartilla trae el paso a paso para la creación del platillo volados o juguete. | Creación y presentación del producto | Bomba, pegamento, un CD, cinta, tapa plástica, |
| identifica que en el proceso de fabricación de juguetes se utilizan diversos tipos de materiales | 3 |  | Carros de carton o madera | La cartilla trae el paso a paso para la creación del platillo volados o juguete. | Creación y presentación del producto | Carton, pegamento, un CD, cinta, tapa plástica, |
| identifica que en el proceso de fabricación de juguetes se utilizan diversos tipos de materiales | 4 |  | Socialización de conceptos y desarrollo de las actividades iniciales de la unidad, consignando en el cuaderno los conceptos y la actividad que la guía mande escribir | El docente orienta y anima a los niños para que guiados por la cartilla desarrollen las actividades que allí se plantean y que se hagan las debidas preguntas, socializaciones y ampliaciones a los temas. | La participación y presentación del desarrollo de las actividades serán valoradas a los niños. | Cartilla, cuadernos, lápices. |
| explica la relación que existe entre el diseño de algunos elementos de aseo y el propósito de los mismos. | 5 |  | Socialización de conceptos y desarrollo de las actividades iniciales de la unidad, consignando en el cuaderno los conceptos y la actividad que la guía mande escribir | El docente orienta y anima a los niños para que guiados por la cartilla desarrollen las actividades que allí se plantean y que se hagan las debidas preguntas, socializaciones y ampliaciones a los temas. | La participación y presentación del desarrollo de las actividades serán valoradas a los niños. | Cartilla, cuadernos, lápices. |
| explica la relación que existe entre el diseño de algunos elementos de aseo y el propósito de los mismos. | 6 |  | Socialización de conceptos y desarrollo de las actividades iniciales de la unidad, consignando en el cuaderno los conceptos y la actividad que la guía mande escribir | El docente orienta y anima a los niños para que guiados por la cartilla desarrollen las actividades que allí se plantean y que se hagan las debidas preguntas, socializaciones y ampliaciones a los temas. | La participación y presentación del desarrollo de las actividades serán valoradas a los niños. | Cartilla, cuadernos, lápices. |
| explica la relación que existe entre el diseño de algunos elementos de aseo y el propósito de los mismos. | 7 |  | Socialización de conceptos y desarrollo de las actividades iniciales de la unidad, consignando en el cuaderno los conceptos y la actividad que la guía mande escribir | El docente orienta y anima a los niños para que guiados por la cartilla desarrollen las actividades que allí se plantean y que se hagan las debidas preguntas, socializaciones y ampliaciones a los temas. | La participación y presentación del desarrollo de las actividades serán valoradas a los niños. | Cartilla, cuadernos, lápices. |
| aprecia los diferentes juguetes y su proceso de fabricación | 8 |  | Construcción de elementos de aseo | La cartilla trae el paso a paso para la creación del platillo volados o juguete. | Creación y presentación del producto | Cuerda, trozos de tela, palo de escoba, tijeras |
| Evaluaciones | 9 |  | Evaluación tipo icfes | El docente prepara y aplica la evaluación a los niños | Desarrollo y presetacion de la evaluación | Papel, lápices, cuadernos |
| Refuerzos | 10 |  | Evaluación tipo icfes | El docente prepara y aplica la evaluación a los niños | Desarrollo y presetacion de la evaluación | Papel, lápices, cuadernos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |