**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | MATEMÁTICAS | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Aplico propiedades de los números en situaciones cotidianas que involucran conceptos de medidas de longitud. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Compongo, descompongo y represento cantidades, utilizando instrumentos adecuados. | 1 |  | Desarrollo de las guías de trabajo.  Clase magistral  Creación del ábaco.  Tareas en casa.  Consultas.  Actividades en clase.  Videos. | Explicación por medio  de clases magistrales.  Utilización de recursos  tics (TV, computador)  Consulta y  socialización en clase.  Desarrollo de trabajos  en clase.  Manejo del ábaco | Asistencia a clases.  Revisión del  cuaderno.  Participación en clases  Evaluación  práctica.  Revisión de  trabajos.  Evaluación escrita. | Guías de aprendizaje  Tablero.  Televisor.  Piedras,  palitos,  Tapas,  Ábacos |
| Reconozco y describo atributos medibles de los objetos. | 2 Y 3 |  |
| Reconozco y describo atributos medibles de los objetos | 4 |  |
| Utilizo las medidas de longitud y valoro su importancia en la vida diaria | 5 |  |
| Establezco propiedades y relaciones con los números en situaciones cotidianas. | 6 |  |
| Planteo y resuelvo problemas que aplican asociaciones. | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluación del trabajo desarrollado en el aula de clases y en casa durante el periodo académico | Se realizarán las  Actividades evaluativas de diferentes tipos. | Se realizarán las evaluaciones de todas las áreas en diferentes tipos | Talleres y evaluaciones. |
| REFUERZOS | 10 |  | Refuerzo de los temas con mayor debilidad de acuerdo a las áreas que lo requieran. | Se tendrá en cuenta la  metodología plasmada  en el PEI para elaborar  los refuerzos. | Se tendrá en cuenta  la metodología  plasmada en el PEI  para calificar los  refuerzos. | Talleres y evaluaciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | MATEMATICA | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Realizo de manera adecuada procedimientos que implican operaciones numéricas, establecimiento de regularidades y análisis de información. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Resuelvo situaciones de la vida diaria haciendo uso de la resta. | 1 |  | Desarrollo de las guías de trabajo.  Clase magistral  Creación del ábaco.  Tareas en casa.  Consultas.  Actividades en clase.  Videos. | Explicación por medio  de clases magistrales.  Concurso de resta utilizando el ábaco.  Explicación: elementos de la resta.  Explicación: sustracción prestando o descomponiendo.  Actividad de aplicación en parejas: resolución de restas sencillas y restas prestando.    Resolución de situaciones problema que involucran restas | Asistencia a clases.  Revisión del  cuaderno.  Participación en clases  Evaluación  práctica.  Revisión de  trabajos.  Evaluación escrita.  Participación en el repaso de resta en el ábaco | Guías de aprendizaje  Tablero.  Regletas de Cuisinaire  Piedras,  palitos,  Tapas,  Ábacos  Hojas |
| Resuelvo situaciones de la vida diaria haciendo uso de la resta. | 2 Y 3 |  |
| Establezco regularidades numéricas y geométricas de objetos | 4 |  |
| Represento cantidades utilizando objetos concretos para entender el valor posicional de los números. | 5 |  |
| Reconozco ángulos y los clasifico según sus características. | 6 |  |
| Recojo, analizo y represento información relacionada con nuestro entorno. | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluación del trabajo desarrollado en el aula de clases y en casa durante el periodo académico | Se realizarán las  Actividades evaluativas de diferentes tipos. | Se realizarán las evaluaciones de todas las áreas en diferentes tipos | Talleres y evaluaciones. |
| REFUERZOS | 10 |  | Refuerzo de los temas con mayor debilidad de acuerdo a las áreas que lo requieran. | Se tendrá en cuenta la  metodología plasmada  en el PEI para elaborar  los refuerzos. | Se tendrá en cuenta  la metodología  plasmada en el PEI  para calificar los  refuerzos. | Talleres y evaluaciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | MATEMATICA | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Describo las características de los objetos y aplico la multiplicación en la solución de situaciones propias de la vida. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconozco las líneas paralelas y perpendiculares. | 1 |  | Desarrollo de las guías de trabajo.  Clase magistral  Videos de multiplicación.  Tareas en casa.  Consultas.  Actividades en clase.  Talleres individuales de ubicación en la recta numérica. | Explicación por medio  de clases magistrales.  Desarrollo de trabajos  en clase.  Trabajo en equipo.  Clasificación de las líneas  Talleres.  Elaboración de figuras planas. | Asistencia a clases.  Revisión del  cuaderno.  Participación en clases  Evaluación  práctica.  Revisión de  trabajos.  Evaluación oral y escrita. | Guías de aprendizaje  Tablero.  Regla.  Regletas de Cuisinaire  Hojas.  Semillas, piedras, palos, tapas  Tijeras. |
| Represento números en la recta numérica y realizo operaciones avanzando o retrocediendo en esta | 2 Y 3 |  |
| Represento números en la recta numérica y realizo operaciones avanzando o retrocediendo en esta | 4 |  |
| Resuelvo problemas en situaciones multiplicativas. | 5 |  |
| Resuelvo situaciones de la vida diaria utilizando la multiplicación. | 6 |  |
| Calculo el área de figuras planas y reconozco la importancia de este cálculo. | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluación del trabajo desarrollado en el aula de clases y en casa durante el periodo académico | Se realizarán las  Actividades evaluativas de diferentes tipos. | Se realizarán las evaluaciones de todas las áreas en diferentes tipos | Talleres y evaluaciones. |
| REFUERZOS | 10 |  | Refuerzo de los temas con mayor debilidad de acuerdo a las áreas que lo requieran. | Se tendrá en cuenta la  metodología plasmada  en el PEI para elaborar  los refuerzos. | Se tendrá en cuenta  la metodología  plasmada en el PEI  para calificar los  refuerzos. | Talleres y evaluaciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | MATEMATICA | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Resuelvo situaciones de la vida diaria utilizando las operaciones básicas. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Utilizo la división para resolver situaciones de la vida diaria. | 1 |  | Desarrollo de las guías de trabajo.  Clase magistral  Videos de multiplicación.  Tareas en casa.  Consultas.  Actividades en clase.  Talleres individuales de ubicación en la recta numérica. | Explicación por medio  de clases magistrales (Explicación división como resta sucesiva)  Desarrollo de trabajos  en clase.  Actividad de división de materiales concretos: torta, frutas, dulces.  Taller de aplicación de la división en problemas de la cotidianidad.  Observación del vídeo de las tablas de multiplicar  Concurso de aprendizaje de las tablas de multiplicar  Concurso de división como resta sucesiva | Asistencia a clases.  Revisión del  cuaderno.  Participación en clases  Evaluación  práctica.  Revisión de  trabajos.  Evaluación oral y escrita.  Entrega oportuna de las responsabilidades asignadas | Guías de aprendizaje  Tablero.  Regla.  Regletas de Cuisinaire  Hojas.  Semillas, piedras, palos, tapas  Tijeras.  Monedas.  Fichas de parqués y dados.  Frutas que se puedan pártir en partes iguales |
| Establezco relaciones de congruencia y semejanza entre objetos y figuras planas. | 2 Y 3 |  |
| Aplico mis conocimientos para hacer repartos iguales en situaciones cotidianas. | 4 |  |
| Aplico mis conocimientos para hacer repartos iguales en situaciones cotidianas. | 5 |  |
| Predigo que tan probable es que ocurra un resultado en eventos sucesivos. | 6 |  |
| Reconozco la importancia de usar números fraccionarios en situaciones en las que los números enteros no son efectivos. | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluación del trabajo desarrollado en el aula de clases y en casa durante el periodo académico | Se realizarán las  Actividades evaluativas de diferentes tipos. | Se realizarán las evaluaciones de todas las áreas en diferentes tipos | Talleres y evaluaciones. |
| REFUERZOS | 10 |  | Refuerzo de los temas con mayor debilidad de acuerdo a las áreas que lo requieran. | Se tendrá en cuenta la  metodología plasmada  en el PEI para elaborar  los refuerzos. | Se tendrá en cuenta  la metodología  plasmada en el PEI  para calificar los  refuerzos. | Talleres y evaluaciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |