**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | LENGUAJE | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Aprendo a conocerme y a valorar a las personas que me rodean, mientras expreso mis ideas y sentimientos sin temores. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Nombrar las partes de mi cuerpo y aprender a cuidarlo.Expresar oralmente y por escrito, mis ideas acerca de como y quien soy yo | 1 |  | Desarrollo de las guías de trabajo.Clase magistralLectura: Cuento: Don Fresquete. Poemas: Sebastián y Natali. Los sentidos y adivinanzasTareas en casa.Consultas.Actividades en clase.Talleres individuales . | Explicación por mediode clases magistrales.Desarrollo de trabajosen clase.Trabajo en equipo.Dramatizaciones.Talleres.Elaboración de muñeco Don Fresquete | Asistencia a clases.Revisión delcuaderno.Participación en clasesEvaluaciónpráctica.Revisión detrabajos.Evaluación oral y escrita. | Guías de aprendizajeTablero.Regla.Regletas de CuisinaireHojas.Semillas, piedras, palos, tapas Tijeras. |
| Descubrir el ritmo y la musicalidad en los juegos de palabras | 2 Y 3 |  |
| Reconocer mi grupo familiar y valorar la importancia de querernos y respetarnos. | 4 |  |
| Expresar claramente mis ideas y escuchar con atención a quien me habla. | 5 |  |
| Identificar diversos textos descriptivos y aprender a describir. | 6 |  |
| Interactuar en grupos de trabajo para expresar gustos y describir acciones.Crear textos orales y escritos en los que describo acciones o hechos que ocurren. | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluación del trabajo desarrollado en el aula de clases y en casa durante el periodo académico | Se realizarán lasActividades evaluativas de diferentes tipos. | Se realizarán las evaluaciones de todas las áreas en diferentes tipos | Talleres y evaluaciones. |
| REFUERZOS | 10 |  | Refuerzo de los temas con mayor debilidad de acuerdo a las áreas que lo requieran. | Se tendrá en cuenta lametodología plasmadaen el PEI para elaborarlos refuerzos. | Se tendrá en cuentala metodologíaplasmada en el PEIpara calificar los refuerzos | Talleres y evaluaciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | LENGUAJE | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Avanzo con entusiasmo y me ubico en el tiempo y en el espacio a través del juego y de acciones como observar, preguntar, leer, escribir, escuchar, hablar. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identificar señales de la naturaleza e interpreto claramente su significado. | 1 |  | Desarrollo de las guías de trabajo.Clase magistralLectura: ¡cómo es una gota de agua?Tareas en casa.Consultas.Actividades en clase.Talleres individuales. | Explicación por mediode clases magistrales.Desarrollo de trabajosen clase.Trabajo en equipo.Dramatizaciones.Talleres.Representaciones artísticas de la naturaleza. | Asistencia a clases.Revisión delcuaderno.Participación en clasesEvaluaciónpráctica.Revisión detrabajos.Evaluación oral y escrita. | Guías de aprendizajeTablero.Regla.Cartulina, hojas, revistas o periódicoPegamento, recortesTijeras.Calendario. |
| Juegar con las palabras y las clasifico según el número de sílabas. | 2 Y 3 |  |
| Me ubico en el tiempo y en el espacio, teniendo en cuenta la posición del sol.Explico la importancia del tiempo para organizar mis actividades. | 4 |  |
| Describir eventos de manera secuencial.Identifico secuencias lógicas en diferentes tipos de textos. | 5 |  |
| Utilizar diferentes formas de medir el tiempo para ordenar secuencias de eventos. | 6 |  |
| Expresar ideas sobre el tiempo de manera oral y escrita | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluación del trabajo desarrollado en el aula de clases y en casa durante el periodo académico | Se realizarán lasActividades evaluativas de diferentes tipos. | Se realizarán las evaluaciones de todas las áreas en diferentes tipos | Talleres y evaluaciones. |
| REFUERZOS | 10 |  | Refuerzo de los temas con mayor debilidad de acuerdo a las áreas que lo requieran. | Se tendrá en cuenta lametodología plasmadaen el PEI para elaborarlos refuerzos. | Se tendrá en cuentala metodologíaplasmada en el PEIpara calificar losrefuerzos. | Talleres y evaluaciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | LENGUAJE | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  Me expreso mediante la actuación y respeto las ideas de los demás. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Describir objetos en forma oral y escrita.Jugar con el ritmo de las palabras e identificar el acento en ellas. | 1 |  | Desarrollo de las guías de trabajo.Clase magistralLectura: Historia UniversalTareas en casa.Consultas.Actividades en clase.Talleres individuales. | Explicación por mediode clases magistrales.Desarrollo de trabajosen clase.Trabajo en equipo.Dramatizaciones.Talleres.Representaciones artísticas de la naturaleza. | Asistencia a clases.Revisión delcuaderno.Participación en clasesEvaluaciónpráctica.Revisión detrabajos.Evaluación oral y escrita. | Guías de aprendizajeTablero.Regla.Cartulina, hojas, revistas o periódicoPegamento, recortesTijeras.Calendario.Material reciclado. |
| Mejorar la pronunciación practicando oralmente trabalenguas y retahílas. | 2 Y 3 |  |
| Explorar mi capacidad creativa mediante los textos que leo y escribo | 4 |  |
| Reconocer e imitar sonidos, acciones y gestos de personas y de animales. | 5 |  |
| Interpretar y seguir instrucciones dadas en un texto escrito. | 6 |  |
| Diferenciar algunos tipos de textos: descriptivos, narrativos y poéticos.Describir objetos y lugares en forma oral y escrita. | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluación del trabajo desarrollado en el aula de clases y en casa durante el periodo académico | Se realizarán lasActividades evaluativas de diferentes tipos. | Se realizarán las evaluaciones de todas las áreas en diferentes tipos | Talleres y evaluaciones. |
| REFUERZOS | 10 |  | Refuerzo de los temas con mayor debilidad de acuerdo a las áreas que lo requieran. | Se tendrá en cuenta lametodología plasmadaen el PEI para elaborarlos refuerzos. | Se tendrá en cuentala metodologíaplasmada en el PEIpara calificar losrefuerzos. | Talleres y evaluaciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | LENGUAJE | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Me comunico mejor cuando realizo actividades como leer, escribir, hablar, escuchar, viajar y compartir. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Expresar ideas y sentimientos en forma gráfica, oral y escrita.Desarrollar mi imaginación a partir de la expresión oral y escrita. | 1 |  | Desarrollo de las guías de trabajo.Clase magistralLecturas: El niño que quería volar.Tareas en casa.Consultas.Actividades en clase.Talleres individuales. | Explicación por mediode clases magistrales.Desarrollo de trabajosen clase.Trabajo en equipo.Dramatizaciones.Talleres.Elaboración de un collage.Representaciones artísticas de la naturaleza. | Asistencia a clases.Revisión delcuaderno.Participación en clasesEvaluaciónpráctica.Revisión detrabajos.Evaluación oral y escrita. | Guías de aprendizajeTablero.Regla.Cartulina, hojas, revistas o periódicoPegamento, recortesTijeras.Calendario.Material reciclado. |
| Conocer como son algunos medios de transporte.Identificar, comparar y describir diversos medios de transporte. | 2 Y 3 |  |
| Relacionar algunos tipos de texto: poéticos e instructivos.Conocer algunas normas de tránsito y aplicarlas en nuestro entorno. | 4 |  |
| Explicar la importancia de aprender sobre la historia de los libros.Interactuar con diversos tipos de libros. | 5 |  |
| Interpretar textos relacionados con la historia de la lectura.Identificar el sonido (fonética) y la forma(gráfica) de todas las letras del abecedario y las utilizo. | 6 |  |
| Reconocer las características de algunos medios de comunicación.Identificar los medios de comunicación a mi alcance. | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluación del trabajo desarrollado en el aula de clases y en casa durante el periodo académico | Se realizarán lasActividades evaluativas de diferentes tipos. | Se realizarán las evaluaciones de todas las áreas en diferentes tipos | Talleres y evaluaciones. |
| REFUERZOS | 10 |  | Refuerzo de los temas con mayor debilidad de acuerdo a las áreas que lo requieran. | Se tendrá en cuenta lametodología plasmadaen el PEI para elaborarlos refuerzos. | Se tendrá en cuentala metodologíaplasmada en el PEIpara calificar losrefuerzos. | Talleres y evaluaciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |