**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | ED. FÍSICA | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Muestra coordinación de su cuerpo | 1 |  | Carrera de obstáculos  | Se colocan los conos o cualquier otro material en diferentes posiciones y se coloca a los niños a pasar en zic zac, por los lados, caminando, corriendo. Se hacen las variaciones pertinentes de acuerdo al espacio, al grupo y al tiempo  | A medida que se va realizando el ejercicio se va observando el trabajo y movimiento de los niños.  | Conos, pelotas.  |
| Muestra coordinación de su cuerpo | 2 |  | Juego las tinieblas  | Luego de hacer el debido calentamiento se da paso a la explicación del ejercicio e invitación para que los niños participen de la actividad. Esta consiste en vendarle los ojos a los niños y un compañero le guía para que el camine.  | Durante la ejecución de la actividad se va observando el trabajo y movimiento de los niños | Pañoletas, tiras,  |
| Muestra coordinación de su cuerpo | 3 |  | El mundo al revés  | Es un juego que consiste en hacer un circulo, todos cogidos de la mano y dar órdenes para que los niños hagan el contrario ejemplo: si la orden es arriba los niños van abajo.  | Durante la ejecución de la actividad se va observando el trabajo y movimiento de los niños | Humanos  |
| Muestra coordinación de su cuerpo | 4 |  | El robot infernal | Se ubica a los niños para que les quede fácil observar a quien dirige el juego quien hace diferentes movimientos que los niños imitaran.  | Durante la ejecución de la actividad se va observando el trabajo y movimiento de los niños | humanos |
| Utiliza diferentes partes de su cuerpo en la realización de juegos y ejercicios dirigidos | 5 |  | Agarre con la pelota  | Se divide el grupo en parejas de niños a quienes se les entrega una pelota. Uno al frente del otro empiezan a tirarse la pelota e irla aparando, de diferentes maneras y distancias.  | Durante la ejecución de la actividad se va observando el trabajo y movimiento de los niños | Pelotas de fundamentación  |
| Utiliza diferentes partes de su cuerpo en la realización de juegos y ejercicios dirigidos | 6 |  | Salta cuerdas.  | A cada niño se le entrega una cuerda, esto una vez se halla echo el respectivo calentamiento, cada niño va saltando de acuerdo a sus habilidades, primero en el mismo sitio, luego caminando.  | Durante la ejecución de la actividad se va observando el trabajo y movimiento de los niños | Cuerdas  |
| Utiliza diferentes partes de su cuerpo en la realización de juegos y ejercicios dirigidos | 7 |  | Agarre con la pelota  | Se divide el grupo en parejas de niños a quienes se les entrega una pelota. Uno al frente del otro empiezan a tirarse la pelota e irla aparando, de diferentes maneras y distancias.  | Durante la ejecución de la actividad se va observando el trabajo y movimiento de los niños | Pelotas de fundamentación  |
| Utiliza diferentes partes de su cuerpo en la realización de juegos y ejercicios dirigidos | 8 |  | Salta cuerdas.  | A cada niño se le entrega una cuerda, esto una vez se halla echo el respectivo calentamiento, cada niño va saltando de acuerdo a sus habilidades, primero en el mismo sitio, luego caminando.  | Durante la ejecución de la actividad se va observando el trabajo y movimiento de los niños | Cuerdas  |
| Evaluaciones  | 9 |  | Realización de ejercicios propuestos a lo largo del periodo | Para esta semana se propone a los estudiantes demostrar sus habilidades en el dominio del agarre de la pelota con sus mano, dominio de las cuerdas y demás juegos hechos en el periodo | Se valora los movimientos y dominio de cada material.  | Pelotas, conos, cuerdas.  |
| Refuerzos  | 10 |  | Realización de ejercicios propuestos a lo largo del periodo | Para esta semana se propone a los estudiantes demostrar sus habilidades en el dominio del agarre de la pelota con sus mano, dominio de las cuerdas y demás juegos hechos en el periodo | Se valora los movimientos y dominio de cada material.  | Pelotas, conos, cuerdas.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | ED. FÍSICA | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce la importancia del calentamiento | 1 |  | Moviendo el cuerpo  | El profesor realiza diferentes movimientos a cada parte de su cuerpo, los cuales los niños deben imitar o repetir.  | Se observan los movimientos de cada niño y se valorarán sus habilidades. Se anima a los niños con alguna dificultad para algún movimiento para que lo practique mejor cada día.  | Humanos  |
| Reconoce la importancia del calentamiento | 2 |  | Canción, “soy una tasa” | Se ubica a todos los niños en el patio o lugar con buen espacio y se les enseña o proyecta la canción, los niños deben imitar y hacer todos los movimientos que propone la canción.  | Se valora la actitud y movimiento demostrado por cada niño en la imitación de los movimientos.  | Televisor, equipo, bafle. Humanos.  |
| Reconoce la importancia del calentamiento | 3 |  | Canción “levantando las manos” | Se ubica a todos los niños en el patio o lugar con buen espacio y se les enseña o proyecta la canción, los niños deben imitar y hacer todos los movimientos que propone la canción.  | Se valora la actitud y movimiento demostrado por cada niño en la imitación de los movimientos.  | Televisor, equipo, bafle. Humanos.  |
| Realiza ejercicios de coordinación óculo manual con el manejo de elementos | 4 |  | Lanza la pelota con las 2 manos | A cada niño se le entrega una pelota de fundamentación, luego de hacer el debido calentamiento se propone a los niños lanzar la pelota con las 2 manos, colocando varios objetivos y distancias de tiro.  | El desempeño demostrado durante el ejercicio por cada niño será valorado en el trascurso del ejercicio  | Pelotas de fundamentación |
| Realiza ejercicios de coordinación óculo manual con el manejo de elementos | 5 |  | Lanza la pelota al aire | Se hara el calentamiento haciendo énfasis en el movimiento de las manos. Luego se entrega a cada niño una pelota con la cual se propone se lance hacia arriba y se reciba con diferentes manos y con las 2 manos. Se varia la actividad colocando distintos objetivos de lanzamiento, distancias y tiempo | El desempeño demostrado durante el ejercicio por cada niño será valorado en el trascurso del ejercicio  | Pelotas de fundamentación |
| Realiza ejercicios de coordinación óculo manual con el manejo de elementos | 6 |  | Rodar la pelota con una y dos manos | Cada niño tiene una pelota en sus manos con la cual se hará el ejercicio. Se colocan varios retos, direcciones, obstáculos con los cuales el niño rueda y maneja la pelota con las manos hasta llegar al objetivo propuesto. Todo de acuerdo al contexto que se tenga.  | El desempeño demostrado durante el ejercicio por cada niño será valorado en el trascurso del ejercicio  | Pelotas de fundamentación |
| Realiza ejercicios de coordinación óculo manual con el manejo de elementos | 7 |  | Lanzar la pelota  | Con la pelota s propone a cada niño lanzar, dejar revotar y recoger la pelota. Esto colocando diferentes obstáculos, cantidad de revotes entre otros.  | El desempeño demostrado durante el ejercicio por cada niño será valorado en el trascurso del ejercicio  | Pelotas de fundamentación |
| Realiza ejercicios de coordinación óculo manual con el manejo de elementos | 8 |  | Lanzar la pelota en parejas | A cada pareja de niños se les entrega una pelota, se ubican uno al frete del otro a diferentes distancias para que se lancen y aparen la pelota, intercambiando de mano y tipo de lanzamiento.  | El desempeño demostrado durante el ejercicio por cada niño será valorado en el trascurso del ejercicio  | Pelotas de fundamentación |
| Evaluaciones  | 9 |  | Realización de ejercicios propuestos a lo largo del periodo | Para esta semana se propone a los estudiantes demostrar sus habilidades en el dominio del agarre de la pelota con sus mano, dominio de las cuerdas y demás juegos hechos en el periodo | Se valora los movimientos y dominio de cada material.  | Pelotas, conos, cuerdas.  |
| Refuerzos  | 10 |  | Realización de ejercicios propuestos a lo largo del periodo | Para esta semana se propone a los estudiantes demostrar sus habilidades en el dominio del agarre de la pelota con sus mano, dominio de las cuerdas y demás juegos hechos en el periodo | Se valora los movimientos y dominio de cada material.  | Pelotas, conos, cuerdas.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | ED. FÍSICA | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica y adopta hábitos de higiene corporal y de vida saludable | 1 |  | Desarrollo de conceptos | En el cuaderno se escribe el logro y luego se empieza a desarrollar los conceptos a trabajar.Dichos conceptos se socializan con los niños en la clase.  | En la socialización de los conceptos los niños dan sus aportes los cuales se valoran, lo mismo que la presentación de lo copiado en el cuaderno.  | Cuadernos, lápices, lapiceros, tablero, marcador, borrador |
| Identifica y adopta hábitos de higiene corporal y de vida saludable | 2 |  | Cartelera  | Se propone a los estudiantes que en parejas o grupos de 3 hagan una cartelera que ilustre sobre los habitos de higiene y vida saludable. | Presentación y socialización de cartelera  | Papel, marcadores, colores, lápices, cartulina, pinturas,  |
| Identifica y adopta hábitos de higiene corporal y de vida saludable | 3 |  | Sopa de letras | Se entrega a cada niño una copia con sopa de letras con palabras sobre el tema. Con cada una de las palabras, los niños harán una oración  | Presentación y socialización del trabajo realizado.  | Cuadernos, colores, lápices, fotocopias.  |
| Identifica y adopta hábitos de higiene corporal y de vida saludable | 4 |  | Video  | Se proyecta a los niños un video que ilustra sobre los temas trabajados. Luego del video se hace las ampliaciones pertinentes y se propone a los niños hacer un video sobre los que más llamo la atención  | Se valoran los aportes de los niños durante la socialización y la presentación de los dibujos  | Televisor, computador, cuadernos, colores ,lápices  |
| Practica hábitos de vida saludable | 5 |  | Socialización de conceptos  | A cada niño se propone escribir en su cuaderno conceptos de vida saludable, los cuales se amplían y socializan durante la clase donde se dan varios ejemplos. | En la socialización de los conceptos se valoran los aportes de los niños y la presentación de sus cuadernos.  | Cuadernos, lapiceros, lápices, textos  |
| Practica hábitos de vida saludable | 6 |  | Sopa de letras | Se propone a cada niño una copia con la sopa de letras con palabras claves sobre el tema, las cuales ayudan a alcanzar el logro y desarrollo del tema.  | Desarrollo y presentación de la sopa de letras. | Copias, colores, lápices, colbon, cuaderno.  |
| Practica hábitos de vida saludable | 7 |  | Crucigrama  | Se propone a cada niño una copia con el crucigrama con palabras claves sobre el tema, las cuales ayudan a alcanzar el logro y desarrollo del tema.  | Desarrollo y presentación de la sopa de letras. | Copias, colores, lápices, colbon, cuaderno.  |
| Practica hábitos de vida saludable | 8 |  | Receta ensalada  | Con anterioridad se le pide a los niños elementos para en clase hacer una ensalada de frutas, la cual se compartirá con todos.  | Cumplimiento con los elementos para hacer ensalada y disfrute de la actividad.  | Frutas, jugo tropical, helado, vasos, servilletas, cuchillos, recipientes, nevera   |
| Evaluaciones  | 9 |  | Evaluación tipo icfes  | Se propine y entrega a cada niño la copia con la evaluación debidamente preparada, la cual reúne los temas tratados en el periodo | Desarrollo y presentación de la evaluación  | Copias, lápices.  |
| Refuerzos  | 10 |  | Socialización logros y evaluación.  | El niño deberá presentar los temas trabajados en el periodo en el cuaderno y sustentara lo aprendido en conversación con el docente.  | Sustentación de temas trabajados en el periodo.  | Cuaderno  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | ED. FÍSICA | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce actividades grupales acatando normas en el juego | 1 |  | Juego “volando”  | Se hace el debido calentamiento, luego se reúne el grupo de niños y se les explica el juego, el cual consiste en que cada niño se desplazara por el espacio imitando volar cada vez que quien dirige el juego mencione el nombre de un animal u objeto que vuela.  | Actitud y desarrollo de la actividad por parte de cada niño.  | Humanos  |
| Reconoce actividades grupales acatando normas en el juego | 2 |  | Juego “el barco” | Se hace la introducción a la actividad y se explica cómo se desarrolla. El objetivo es organizar diferentes grupos. Este se hace con la canción. Marineros…. Que ordena mi capitán? El barco se esta undiendo. – oh chanfle. Pero para que no se unda deben formar grupos de…  | Se valora la participación y actitud de cada niño durante la realización del ejercicio.  | Humanos.  |
| Reconoce actividades grupales acatando normas en el juego | 3 |  | La pelota imaginaria.  | En esta, como en otras dinámicas grupales, les colocas en un círculo. Tú, como guía, les pasas una pelota imaginaria que cogerán con las dos manos. Cada alumno o alumna debe hacer algo con la pelota: botarla, pasarla a un compañero o compañera, lanzarla, imitar el movimiento de encestar en baloncesto, etc. | Se valora la participación y actitud de cada niño durante la realización del ejercicio.  | Humanos.  |
| Reconoce actividades grupales acatando normas en el juego | 4 |  | El orden de las estaturas  | Los alumnos y las alumnas, sin decirse nada, deben ordenarse en una línea recta desde el niño o niña con más altura de clase hasta el niño o niña con menos altura. Después, si lo encuentras adecuado, pueden decir en voz alta de manera ordenada cuál es el día de su cumpleaños. Puedes apuntar en el calendario de clase la fecha de cada uno de los y las participantes del grupo para tenerlo en cuenta a lo largo del curso. | Se valora la participación y actitud de cada niño durante la realización del ejercicio.  | Humanos.  |
| Participa de todas las actividades grupales propuestas | 5 |  | Adivina quién es.  | Se saca a un alumno o alumna del aula explicándole que deberá adivinar el participante del grupo que hemos elegido. Al resto le explicamos que cuando entre en el aula y nos pregunte cosas, nosotros responderemos de manera uniforme. Diremos sí cuando la pregunta acabe por vocal y responderemos no si acaba por consonante. El niño o niña se quedará confundido al ver que todos estamos de acuerdo sin dudar de nuestras respuestas. | Se valora la participación y actitud de cada niño durante la realización del ejercicio.  | Humanos.  |
| Participa de todas las actividades grupales propuestas | 6 |  | El lazo  | Dos alumnos o alumnas se cojen por una mano y con la otra irán recogiendo a otro/a participante mientras giran por el espacio. Se van recogiendo al resto hasta que no quede nadie, y todos y todas queden unidos por una de sus manos. | Se valora la participación y actitud de cada niño durante la realización del ejercicio.  | Humanos.  |
| Participa de todas las actividades grupales propuestas | 7 |  | Las sillas cooperativas.  | Puedes poner música para establecer el ritmo en el que las personas del grupo van a ir dando pasitos alrededor de las sillas. El objetivo es que todos y todas ganen o pierdan. Cada vez que la música pare, los y las participantes se sientan en una silla. Antes de comenzar debe haber una silla menos que participantes. Observaremos cómo se ayudan entre sí para sentarse (dos participantes a la vez o tres…) en una misma silla. La consigna es que los pies nunca deben pisar el suelo. El juego se acaba cuando hay más participantes que sillas y alguno de los que quedan pisa el suelo | Se valora la participación y actitud de cada niño durante la realización del ejercicio.  | Humanos.  |
| Participa de todas las actividades grupales propuestas | 8 |  | Ensalada de frutas  | Distribuir a grupos de cuatro alumnos o alumnas dentro de varios aros. Un alumno/a se quedará sin aro y se encargará de pedir la primera fruta. Cada alumno/a dentro de su aro será una fruta asignada por quien guía la dinámica. Cuatro nombres de frutas se reparten en cada grupo de cuatro personas. Entonces, le pides al alumno/a que se ha quedado sin fruta asignada que diga "quiero un cocktail de frutas de: fruta 1, fruta 2, fruta 3, fruta 4" (su propia fruta asignada para que pueda empezar a jugar). Los alumnos/as se mueven para completar dentro de un aro el cocktail que se ha pedido. | Se valora la participación y actitud de cada niño durante la realización del ejercicio.  | Humanos.  |
| Evaluaciones  | 9 |  | Realización de ejercicios propuestos a lo largo del periodo | Para esta semana se propone a los estudiantes demostrar sus habilidades en el dominio del agarre de la pelota con sus mano, dominio de las cuerdas y demás juegos hechos en el periodo | Se valora los movimientos y dominio de cada material.  | .  |
| Refuerzos  | 10 |  | Realización de ejercicios propuestos a lo largo del periodo | Para esta semana se propone a los estudiantes demostrar sus habilidades en el dominio del agarre de la pelota con sus mano, dominio de las cuerdas y demás juegos hechos en el periodo | Se valora los movimientos y dominio de cada material.  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |