**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | ÉTICA | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Valoro mis características físicas. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica y valora sus rasgos personales | 1 | Enero 21 | - Observación y descripción de imágenes.  - Dibujo del cuerpo humano con sus partes y descripción de las actividades que se realizan con cada una. | - Observación y lectura de imágenes.  - Conversatorio  - Comprensión lectora. | - Exposición de las funciones de cada una de las partes del cuerpo. | - Tijeras, colbón, marcadores, cartulina, marcadores de dolores. Espejo, colores.  - Cuaderno, cartillas |
| Identifica y valora sus rasgos personales | 2 | Enero 28 | - Lectura y comprensión lectora del poema “Aquí estoy yo”  - Dibujo que represente los rasgos físicos de cada uno.  - Consignación en el cuaderno del texto “Mis rasgos físicos” | - Comprensión lectora.  - Dibujo de los rasgos físicos.  - Consignación en el cuaderno. | - Exposición de los rasgos físicos de cada uno | - Tijeras, colbón, marcadores, cartulina, marcadores de dolores.  - Cuaderno, cartillas |
| Identifica y valora sus rasgos personales | 3 | Febrero 4 | - Lectura y comprensión lectora de: “mi nueva amiga”.  - Diferencias entre el sexo masculino y femenino.  - Descripción de las características de cada uno. | - Comprensión lectora.  - Realización de paralelo entre mujer y hombre. | - Dibujo las características físicas de cada uno de los miembros de la familia. | Tijeras, colbón, marcadores, cartulina, marcadores de dolores.  - Cuaderno, cartillas |
| Explico y valoro la importancia del cuerpo en mi desarrollo personal. | 4 | Febrero 11 | - Observación y descripción de láminas.  - Conversatorio sobre los cuidados de nuestro cuerpo.  - Juguemos a la ronda “Sobre el puente de Aviñón” | - Observación de láminas.  - Rondas infantiles | - Dibujo de acciones que debemos tener en cuenta para lograr un buen desarrollo corporal. | - Hojas de papel, colores, marcadores.  - Cuaderno, cartillas |
| Explico y valoro la importancia del cuerpo en mi desarrollo personal. | 5 | Febrero 18 | - Consignación en el cuaderno “Valoro la importancia del cuerpo en mi desarrollo personal”  - Conversatorio sobre los hábitos alimenticios e higiene que se practican a diario.  - Dibujo del tren de la alimentación en el cuaderno. | - Conversatorio.  - Consignación en el cuaderno. | - Evaluación escrita  ¿Cuáles son las rutinas diarias en las que uso mi cuerpo?  ¿Cómo cuido mi cuerpo?  ¿Cuáles rutinas puedo mejorar? | Hojas de papel, colores, marcadores.  - Cuaderno, cartillas |
| Reconozco que mis sentidos me ayudan a percibir el mundo y lo que sucede en el. | 6 | Febrero 25 | - Conversatorio a partir de la pregunta ¿Qué partes del cuerpo utilizamos para ver, oler, tocar, gustar o saborear?  - Lectura y análisis de poema. | - Conversatorio. | - Dibujo de cada uno de los sentidos y le escribo el nombre | - Colores, regla, tijeras, cartulina, hojas de papel, pedazos, instrumentos musicales, alimentos, piedras, láminas.  - Cuaderno, cartilla |
| Reconozco que mis sentidos me ayudan a percibir el mundo y lo que sucede en el. | 7 | Marzo 4 | - Con los ojos cubiertos, descubrir que objeto, alimento o instrumento tenemos al frente utilizando los sentidos.  - Consignar en el cuaderno el texto “Los sentidos”. | - Dinámica: descubramos lo que hay a nuestro alrededor. | - Completar párrafo con el nombre de los sentidos con coherencia. | - Colores, regla, tijeras, cartulina, hojas de papel, pedazos, instrumentos musicales, alimentos, piedras, láminas.  - Cuaderno, cartilla |
| Reconozco que mis sentidos me ayudan a percibir el mundo y lo que sucede en el. | 8 | Marzo  11 | - Dinámica: Los ciegos y sordos  - Conversatorio sobre la experiencia de ser sordos o ciegos.  - Ficha pedagógica: Une cada sentido con su característica principal. | - Dinámica de grupo.  - Ficha pedagógica. | - Investigo con los miembros de mi familia, para cuales actividades utiliza los sentidos y como los cuido. | Colores, regla, tijeras, cartulina, hojas de papel, pedazos, instrumentos musicales, alimentos, piedras, láminas.  - Cuaderno, cartilla  - Ficha pedagógica |
| Evaluaciones | 9 | Marzo 17 | Evaluando los aprendizajes: Prueba tipo saber. | - Evaluación |  |  |
| Refuerzos | 10 | Marzo 25 | - Dibujar el cuerpo y escribirle el nombre de las partes principales.  - Escribir los rasgos personales  - Escribir acciones para valorar y cuidar el cuerpo.  - Dibujar cada uno de los sentidos, escribirle a cada uno para que sirve y cuidados que se debe tener con él. |  |  | Colores, regla, tijeras, cartulina, hojas de papel, pedazos, instrumentos musicales, alimentos, piedras, láminas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | ETICA | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Aprecia el valor de las emociones y sentimientos | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce sus sentimientos y emociones | 1 | Abril 8 | - Jugar a fotografiar tomando fotos a los compañeros expresando algún sentimiento: alegría, rabia, miedo, tristeza (si no hay cámara se dibujan los rostros de los compañeros)  - Conversatorio sobre las expresiones del rostro de acuerdo a la emoción expresada. | - Toma de fotos  - Conversatorio  - Clase magistral explicando los sentimientos y emociones de las personas. | Expresando emociones:  Recorta del colombiano revistas imágenes que representen diferentes situaciones, pégalas y escribe al frente la emoción a que hace referencia. | - Camara fotográfica, hojas de block, marcadores, colores, tijeras.  - Cuaderno, cartilla |
| Reconoce sus sentimientos y emociones | 2 | Abril 15 | - Organización de un mural “El rincón de los sentimientos y emociones”, pegar en este las fotografías o dibujos.  - Lectura, análisis y consignación en el cuaderno el texto “Emociones y sentimientos” | - Organización de un mural  - Consignación en el cuaderno.  - Trabajo colaborativo. | - Colores, cuadernos, cartulina, tijeras,  - Cuaderno, cartilla |
| Reconoce sus sentimientos y emociones | 3 | Abril 22 | - Explicación de las emociones: rabia, tristeza, miedo, afecto, empatía, compasión, amor…  - Expresando momentos o situaciones que nos produce rabia.  - Trabajo en equipo: sentimientos que inspiro.  - Realización de cuadro: reflexionamos sobre un sentimiento, lo positivo y negativo que me produce. | - Clase magistral.  - Trabajo en equipo. | - Cuaderno, cartilla |
| Utiliza adecuadamente sus sentimientos y emociones | 4 | Abril 29 | - En el patio de la institución cantar la canción “Cuando tengas muchas ganas de aplaudir…”, realizando los movimientos que indican.  - Mesa redonda a partir de preguntas: ¿Qué valores se practican en la ronda anterior?  ¿Qué expresamos los seres humanos cuando gritamos, reímos, lloramos, etc?  ¿Cómo nos sentimos cuando no podemos expresar nuestros sentimientos? | - Ronda.  - Mesa redonda.  - Clase magistral dando a conocer como es el manejo adecuado de los sentimientos y emociones. | Actividad práctica  1. ¿Cómo expreso mis sentimientos?  ¿Realiza una lista de sentimientos y escribe la forma como lo manifiestas?  2. Realización de compromisos para corregir las maneras de expresar los sentimientos? | * Hojas de block, cuaderno. * Láminas. * Cartulina, hojas de colores, colores, marcadores |
| Utiliza adecuadamente sus sentimientos y emociones | 5 | Mayo 6 | - Observación y descripción de láminas.  - Conversatorio sobre los estados de ánimo observados en las láminas: miedo, tristeza, alegría, con miedo, angustia, rabia…  - Lectura de texto: Nuestros sentimientos y emociones”  - Conversatorio que emociones produce cada uno de los sentimientos: rabia, dolor, angustia. | * Lectura de imágenes. * Conversatorio. | * Laminas. * Cartulina, hojas de colores, colores, marcadores. * Cuaderno, cartilla. |
| Utiliza adecuadamente sus sentimientos y emociones | 6 | Mayo 13 | - Elaboración de paletas con ejercicios de relajación.  - Dramatizaciones de cada uno de los sentimientos y emociones.  - Realización de sopa de letras.  - Juego: como expresamos nuestros sentimientos.  - Escritura de textos para mejorar los estados de ánimo de los compañeros. | * Juego de roles. * Sopa de letras. * Correo de la amistad. | * Cartulina, colores, marcadores, palos de paleta, cuaderno. |
| Valora el amor que da y que recibe | 7 | Mayo 20 | - Canción “Mano con mano”.  - Mesa redonda a partir de preguntas: ¿Qué valores se mencionan en la canción?  ¿Cómo podemos manifestar el amor a las personas?  ¿A quién le brindamos nuestro amor?  - ¿Descripción de lámina?  - Lectura y consignación en el cuaderno: El significado de términos de los valores. | - Canción.  - Mesa redonda.  - Clase magistral como es el amor que se da y el que se recibe.  - Descripción de lámina.  - Consignación en el cuaderno. | 1. Recorta del colombiano o revistas imágenes que expresen estados de ánimo, sentimiento o emociones, escríbele a cada uno una frase con sentido.  2. Escribe una situación donde haya tenido una emoción: rabia, tristeza, alegría, enojó.. | - Láminas, hojas de colores, cartulina, marcadores, pegamento, tijeras.  - Cuaderno, cartilla |
| Valora el amor que da y que recibe | 8 | Mayo 27 | - Mediante un dibujo, representa ¿De qué manera valora el amor que da y el que recibe?  - Consignación en el cuaderno. “los abrazos, otra forma de dar amor”  - Escribir un mensaje de amor y compartirlo con un compañero. | - Dibujo.  - Actividad lúdica: practicar cada uno de los abrazos: de oso, de sándwich, de corazón.  - Escritura de mensajes. | Cartulina, hojas de colores, colores, marcadores |
| Evaluaciónes | 9 | Junio 3 | - Evaluación tipo saber. |  |  |  |
| Refuerzos | 10 | Junio 11 | - Representa mediante dibujos las diferentes emociones que se sienten en la vida diaria |  |  | - Colores, hojas de block, cartulina, marcadores, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | ETICA | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconozco lo importante que es mi cuerpo y aprendo a cuidarlo. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce los riesgos a los que está expuesto su cuerpo, aprendiendo a evitarlos | 1 | Julio 8 | - Observación y descripción de imágenes de situaciones que representan peligro.  - Diálogo a partir de las imágenes.  - Consignación en el cuaderno: La importancia de ser prudentes con nuestro cuerpo. | - Descripción de imágenes.  - Clase magistral, explicación de los riesgos a los que está expuesto nuestro cuerpo.  - Consignación en el cuaderno. | 1. Socialización de los peligros que existen en la comunidad, escuela y hogar que son perjudiciales para el cuerpo, ante los miembros de la comunidad educativa.  2. Representación a través de un dibujo los peligros para el cuerpo. | - Laminas, hojas de colores, marcadores, colores, lapíz, cartulina, Tijeras, dados. |
| Reconoce los riesgos a los que está expuesto su cuerpo, aprendiendo a evitarlos | 2 | Julio 15 | - Lectura de oraciones para ser prudentes con nuestro cuerpo.  - Observación de imágenes, identificando riegos para nuestro cuerpo.  - Reconocimiento de lugares de institución son riesgo para nuestro cuerpo. | - Lectura.  - Observación y análisis de imágenes. | Laminas, hojas de colores, marcadores, colores, lapíz, cartulina, Tijeras, dados. |
| Reconoce los riesgos a los que está expuesto su cuerpo, aprendiendo a evitarlos | 3 | Julio 22 | - Realización de dibujo acorde a la frase: “La prudencia y el respeto por mi cuerpo me permite vivir la vida con alegría”.  Reconocimiento y señalización de lugares de la vereda y del hogar que presentan riesgos para el cuerpo. | - Reconocimiento de lugares.  - Conversatorio en familia sobre los peligros. | Laminas, hojas de colores, marcadores, colores, lapíz, cartulina, Tijeras, dados. |
| interioriza las diferentes maneras de comunicarse con su cuerpo | 4 | Julio 30 | - Observación y descripción de imágenes.  - Responde ¿Cómo nos sentimos realizando algunas actividades?,¿Qué partes del cuerpo se usan?, ¿Cómo cuidamos nuestro cuerpo al realizar algunas actividades? | - Clase magistral explicando como el cuerpo puede comunicar muchas cosas.  - Observación de láminas. | 1. Realizar la mímica de: bailar, cantar, abrazar, sonreír, para comunicar con nuestro cuerpo.  2. Imitar a un ser vivo | - Laminas, lápices de colores, marcadores. |
| interioriza las diferentes maneras de comunicarse con su cuerpo | 5 | Agosto 5 | - Consulta ¿Cómo se saludan las personas en otras culturas?  - Lectura del poema “Partes de mi cuerpo”, consignarlo en el cuaderno.  - Escribe en tu cuaderno como puedes con las partes de tu cuerpo comunicarte con otras personas.  - Explicación del valor de la empatía. | - Poema.  - consulta | Laminas, lápices de colores, marcadores. |
| identifica algunas actividades que realiza la sociedad para cuidar de su estado físico y mental. | 6 | Agosto 12 | - Clase magistral explicando algunas actividades para cuidar el estado físico y emocional de las personas.  - Observación de láminas y conversatorio sobre que sucede en cada una.  - Definición de términos desde saberes previos: integridad física y mental. | - Clase magistral.  - Observación de láminas.  - Glosario |  | - Láminas, colores, hojas de colores, marcadores. |
| Identifica algunas actividades que realiza la sociedad para cuidar de su estado físico y mental. | 7 | Agosto 19 | - Juego de roles: representación de clases de familia.  - Cuadro comparativo entre las dos familias.  - Conversatorio: ¿Cómo es la integridad física de las dos familias?  ¿Cuál se parece más a nuestra familia y por qué? | - Juego de roles  - Conversatorio | 1. Nombra las instituciones que existen en la comunidad o municipio que velan por la integridad física y metal.  2. Elabora un dibujo de una figura humana y alrededor escribe y dibuja lo que necesita el ser humano para cuidar su integridad física. | - Vestuario que se pueda utilizar como disfraz, cartulina, marcadores, colores. |
| Identifica algunas actividades que realiza la sociedad para cuidar de su estado físico y mental. | 8 | Agosto 25 | - Clase magistral, explicando las instituciones municipales que protegen la salud física y mental.  - Elaboración de carteleras sobre actividades y funciones de cada institución.  - Programación de una celebración. | - Clase magistral.  - Elaboración de carteleras. | - Hojas de papel, cartulina, marcadores, colores, revistas, tijeras.  - Cuaderno. |
| Evaluaciónes | 9 | Septiemb  2 | Prueba tipo saber |  |  |  |
| Refuerzos | 10 | Septiemb  9 | - A través de dibujas manifiestas dos de tus emociones y sentimientos.  - Mi cuerpo habla: Dibuja como te comunicas con tu cuerpo  - Escribe normas del hogar y del colegio que protegen la integridad física y mental de la persona. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | ETICA | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Valora sus rasgos físicos y los de los demás por que hacen parte de un grupo étnico | 1 | Septiembre  16 | - Clase magistral, explicando las características físicas de un grupo étnico.  - Conversatorio sobre los derechos humanos, iguales para todo el mundo.  - Conversatorio sobre los rasgos físicos y características de las personas. | - Clase magistral.  - Conversatorio. | Elaboración de una cartelera sobre las características que hacen diferentes a todas las personas. | - Cartulina, marcadores de colores, Tijeras, lapices, revistas, períodicos,  - Cuaderno |
| Valora sus rasgos físicos y los de los demás por que hacen parte de un grupo étnico | 2 | Septiembre  23 | - Consignación en el cuaderno “Valoremos los grupos étnicos”  - Cartelera clasificando los grupos étnicos que existen.  - Explicación por la docente la forma de incluir en la sociedad los diferentes grupos sociales o clases de etnias. | - Conversatorio  - Cartelera. | - Cartulina, marcadores de colores, Tijeras, lapices, revistas, períodicos,  - Cuaderno |
| Valora sus rasgos físicos y los de los demás por que hacen parte de un grupo étnico | 3 | Septiembre  30 | - Acróstico con la palabra “Etnia”.  - Realización de compromisos para tratar con igualdad a todas las personas sin distinción alguna | - Acróstico. | Cartulina, marcadores de colores, Tijeras, lapices, revistas, períodicos,  - Cuaderno |
| Reconoce las necesidades básicas que son comunes a todos los seres humanos. | 4 | Octubre 7 | - Trabajo grupal, responde ¿Cuáles son nuestras necesidades?, ¿Qué necesitamos para vivir bien? Socialización. | - Trabajo grupal.  - Clase magistral | 1. Expresa cuales son las necesidades básicas de las personas.  2. Escribe maneras de cómo se podría mejorar la manera de solucionar las necesidades básicas. | Hojas de blok, marcadores, lapices de colores.  - Cuaderno |
| Reconoce las necesidades básicas que son comunes a todos los seres humanos. | 5 | Octubre 21 | - Explicación de las necesidades del ser humano, consignación en el cuaderno. | - Clase magistral.  - Consignación en el cuaderno. |  |
| Reconoce las necesidades básicas que son comunes a todos los seres humanos. | 6 | Octubre 28 | - Paralelo entre frases y dibujos sobre las necesidades…  - Trabajo en equipo: Lista de necesidades y como se resuelven.  - Análisis de casos. Lectura de textos  - Dibuja tu mano y en cada dedo escribe una necesidad fundamental. | - Paralelo.  - Trabajo en equipo.  - Lectura de textos. | Hojas de blok, marcadores, lapices de colores.  - Cuaderno |
| Clasificas las necesidades básicas de las que son gustos o necesidades secundarias | 7 | Noviembre 4 | - Lectura, análisis de texto y comprensión del mismo.  - Clase magistral explicando los gustos o necesidades secundarias del ser humano.  - Análisis de casos de dos familias, conversatorio sobre las acciones observadas. | - Lectura de textos.  - Clase magistral  - Análisis de casos.  - Conversatorio. | 1. Dibuja tu familia y alrededor escribe los valores que se practican.  2. Realiza una lista de las necesidades que se satisfacen diariamente en el hogar. | - Láminas, colores,  - Cuaderno |
| Clasificas las necesidades básicas de las que son gustos o necesidades secundarias | 8 | Noviembre  11 | Explicación sobre el dialogo y la paciencia, valores esenciales en una familia.  - Paralelo entre la imagen y los valores que se practican en la escuela.  - Día de logro, reconociendo los estudiantes que practican los valores en la institución y comunidad. | - Conversatorio.  - Paralelo.  - Día de logro. | - Láminas, colores,  - Cuaderno |
| Evaluaciones | 9 | Noviembre  18 | Evaluación tipo saber. |  |  |  |
| Refuerzos | 10 | Noviembre 25 | - Construye 5 compromisos para valorar los grupos étnicos.  - Dibuja las necesidades básicas de tu familia.  Escribe los valores esenciales - para vivir en familia |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |