**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | C.NATURALES | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Clasifico los seres vivos de la naturaleza teniendo en cuenta que compartes características del entorno donde viven. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Clasificar los seres de la naturaleza en vivos y no vivos. | 1 |  | Desarrollo de las guías de trabajo.  Clase magistral  Observación de videos.  Tareas en casa.  Creación y presentación de dibujos.  Actividades en clase.  Talleres individuales. | Explicación por medio  de clases magistrales.  Desarrollo de trabajos  en clase.  Trabajo en equipo.  Talleres.  Elaboración de un collage y carteleras.  Representaciones artísticas de la naturaleza. | Asistencia a clases.  Revisión del  cuaderno.  Participación en clases  Evaluación  práctica.  Revisión de  trabajos.  Evaluación oral y escrita. | Guías de aprendizaje  Tablero.  Entorno de la escuela.  Cartulina, hojas, revistas o periódico  Pegamento, recortes  Tijeras.  Material reciclado. |
| Diferencio las plantas de los animales. | 2 Y 3 |  |
| Clasificar las plantas según el medio donde viven. | 4 |  |
| Identificar los lugares donde viven los animales. | 5 |  |
| Identificar las diferentes partes de una planta. | 6 |  |
| Describir las partes que tiene el cuerpo de un animal. | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluación del trabajo desarrollado en el aula de clases y en casa durante el periodo académico | Se realizarán las  Actividades evaluativas de diferentes tipos. | Se realizarán las evaluaciones de todas las áreas en diferentes tipos | Talleres y evaluaciones. |
| REFUERZOS | 10 |  | Refuerzo de los temas con mayor debilidad de acuerdo a las áreas que lo requieran. | Se tendrá en cuenta la  metodología plasmada  en el PEI para elaborar  los refuerzos. | Se tendrá en cuenta  la metodología  plasmada en el PEI  para calificar los  refuerzos. | Talleres y evaluaciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | C.NATURALES | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Describo cómo se desarrollan los seres vivos e identifico factores que contribuyen a su desarrollo. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Explicar como ocurre el proceso de la germinación e identificar el ciclo de la vida de las plantas. | 1 |  | Desarrollo de las guías de trabajo.  Clase magistral  Observación de videos.  Tareas en casa.  Creación y presentación de dibujos.  Actividades en clase.  Talleres individuales. | Explicación por medio  de clases magistrales.  Desarrollo de trabajos  en clase.  Trabajo en equipo.  Talleres.  Elaboración de un collage y carteleras.  Representaciones artísticas de la naturaleza. | Asistencia a clases.  Revisión del  cuaderno.  Participación en clases  Evaluación  práctica.  Revisión de  trabajos.  Evaluación oral y escrita. | Guías de aprendizaje  Tablero.  Entorno de la escuela.  Cartulina, hojas, revistas o periódico  Pegamento, recortes  Tijeras.  Algodón, tierra, semillas, agua y envases plásticos. |
| Identificar cada una de las etapas del ciclo de la vida de los animales. | 2 Y 3 |  |
| Identificar las principales partes de nuestro cuerpo. | 4 |  |
| Describir los diferentes cambios que ocurren en el cuerpo humano desde el nacimiento. | 5 |  |
| Describir semejanzas y diferencias entre niños y niñas. | 6 |  |
| Describir semejanzas y diferencias entre niños y niñas. | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluación del trabajo desarrollado en el aula de clases y en casa durante el periodo académico | Se realizarán las  Actividades evaluativas de diferentes tipos. | Se realizarán las evaluaciones de todas las áreas en diferentes tipos | Talleres y evaluaciones. |
| REFUERZOS | 10 |  | Refuerzo de los temas con mayor debilidad de acuerdo a las áreas que lo requieran. | Se tendrá en cuenta la  metodología plasmada  en el PEI para elaborar  los refuerzos. | Se tendrá en cuenta  la metodología  plasmada en el PEI  para calificar los  refuerzos. | Talleres y evaluaciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | C.NATURALES | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifico diferentes tipos de movimientos en los seres vivos y en los objetos. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Explicar en que consiste el movimiento y qué tipos e movimiento existen. | 1 |  | Desarrollo de las guías de trabajo.  Clase magistral  Observación de videos.  Tareas en casa.  Creación y presentación de dibujos.  Actividades en clase.  Talleres individuales. | Explicación por medio  de clases magistrales.  Desarrollo de trabajos  en clase.  Trabajo en equipo.  Talleres.  Elaboración de un collage y carteleras.  Representaciones artísticas de la naturaleza. | Asistencia a clases.  Revisión del  cuaderno.  Participación en clases  Evaluación  práctica.  Revisión de  trabajos.  Evaluación oral y escrita. | Guías de aprendizaje  Tablero.  Entorno de la escuela.  Cartulina, hojas, revistas o periódico  Pegamento, recortes  Tijeras.  Ladrillos, juguetes, cuerdas, bandas de caucho, lupa, vela, fosforos. |
| Describir y explicar cómo se mueven o desplazan los seres vivos. | 2 Y 3 |  |
| Identificar las diferentes estructuras y medios que permiten en movimiento y transporte del ser humano. | 4 |  |
| Reconocer la importancia del sol para todas las formas de vida en la tierra | 5 |  |
| Reconocer la importancia del sol para todas las formas de vida en la tierra | 6 |  |
| Identificar diferentes fuentes de luz y calor | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluación del trabajo desarrollado en el aula de clases y en casa durante el periodo académico | Se realizarán las  Actividades evaluativas de diferentes tipos. | Se realizarán las evaluaciones de todas las áreas en diferentes tipos | Talleres y evaluaciones. |
| REFUERZOS | 10 |  | Refuerzo de los temas con mayor debilidad de acuerdo a las áreas que lo requieran. | Se tendrá en cuenta la  metodología plasmada  en el PEI para elaborar  los refuerzos. | Se tendrá en cuenta  la metodología  plasmada en el PEI  para calificar los  refuerzos. | Talleres y evaluaciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | SEGUNDO | **Área:** | C.NATURALES | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Describo la materia y sus propiedades y explico fenómenos relacionados con el cambio de estado de las sustancias. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Explicar cómo todos los cuerpos están constituidos por materia. | 1 |  | Desarrollo de las guías de trabajo.  Clase magistral  Observación de videos.  Tareas en casa.  Creación y presentación de dibujos.  Actividades en clase.  Talleres individuales. | Explicación por medio  de clases magistrales.  Desarrollo de trabajos  en clase.  Trabajo en equipo.  Talleres.  Elaboración de un collage y carteleras.  Representaciones artísticas de la naturaleza. | Asistencia a clases.  Revisión del  cuaderno.  Participación en clases  Evaluación  práctica.  Revisión de  trabajos.  Evaluación oral y escrita.  Experimentos de cambios de estados de la materia. | Guías de aprendizaje  Tablero.  Entorno de la escuela.  Pegamento, recortes, tijeras.  Plastilina, algodón, arcilla, objetos de hierro, papel.  Velas, fósforos, hielo, mechero agua, chocolate.  Puntillas, aros, madera. |
| Determinar la masa y el volumen de algunos cuerpos. | 2 Y 3 |  |
| Identificar en el agua los estados de la materia. | 4 |  |
| Identificar en el agua los estados de la materia. | 5 |  |
| Evidenciar cambios en la materia. | 6 |  |
| Identificar algunos factores que determinan los cambios de estado en el agua. | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Evaluación del trabajo desarrollado en el aula de clases y en casa durante el periodo académico | Se realizarán las  Actividades evaluativas de diferentes tipos. | Se realizarán las evaluaciones de todas las áreas en diferentes tipos | Talleres y evaluaciones. |
| REFUERZOS | 10 |  | Refuerzo de los temas con mayor debilidad de acuerdo a las áreas que lo requieran. | Se tendrá en cuenta la  metodología plasmada  en el PEI para elaborar  los refuerzos. | Se tendrá en cuenta  la metodología  plasmada en el PEI  para calificar los  refuerzos. | Talleres y evaluaciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |