**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PRIMERO | **Área:** | SOCIALES | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Describe las características de su barrio, vereda, familia y de sí mismo | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | | **Evaluación** | **Recursos** |
| Describo las características del paisaje geográfico, barrio o vereda donde vive | 1 | |  | Descubro cuales son las características del paisaje.  Se realiza un dialogo sobre como son las características en la vereda, como es la tierra, que se cultiva, que población se tiene en la vereda, como es el transporte. Etc.  Escribe las características de su vereda.  Realizaran una maqueta de la vereda  Observaran un video sobre las diferencias  (<https://www.youtube.com/watch?v=dQkWLCXdgl8>) se dialoga sobre el video.  Se les enseña que debemos respetarnos y aceptarnos como sean  Realizaran un collage donde se muestre que somos diferente.  Identifica que es la familia y como puede estar está conformada.  Aprende como deben ser las relaciones al interior de la familia.  Reconoce las diferentes representaciones geográficas.  Identifica en algunas representaciones geográficas ,algunos lugares importantes de su vereda.  Realiza mapas- planos de su vereda.  Realiza mapas conceptuales sobre como está conformada su familia.  Identifica cada parte de su Cuerpo y su utilidad | Método de preguntas  Análisis y discusión de grupos.  Juego de roles.  Comprensión lectora.  Explicación.  Exposición  Simulación y juego | | Nombra las características del paisaje que existe en su vereda.  Sebe que características nos hacen diferentes.  Sabe explicar cómo esa conformada la familia y las relaciones que se deben dar entre ellas.  Sabe ubicar sitios importantes de su vereda, en una representación geográfica  Explica con claridad como esta conformada su familia.  Valora su cuerpo | Material del medio- cuaderno- tablero.  Televisor,  revistas- tijeras.  Laminas, tablero, videos.  Material del medio, cuadernos, tablero.  Cuadernos. Cartulinas.  Cuaderno- hojas- copias |
| Reconozco que todos somos particulares y diferentes | 2 Y 3 | |  |
| Reconozco la composición de la familia y las relaciones al interior de esta. | 4 | |  |
| Localizo en representaciones geográficas o dibujos de mi barrio o vereda algunas referencias(tienda, cancha) | 5 | |  |
| Elaboro graficas que representen la estructura de la familia | 6 | |  |
| Valoro positivamente cada parte de mi cuerpo como medio de interacción con el medio social y natural | 7 Y 8 | |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | |  | Se realiza una evaluación sobre los temas vistos en esta unidad | Método de preguntas | | Responde correctamente preguntas relacionadas con los temas de la unidad | Hojas - cuaderno |
| REFUERZOS | 10 | |  | Soluciona talleres afianzan un tema que no este muy claro de la unidad |  | |  |  |
| **FOTALEZAS** | | **DEBILIDADES** | | | | **OBSERVACIONES** | | | |
|  | |  | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | | **Grado:** | PRIMERO | **Área:** | SOCIALES | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  | Identifica que formo parte de una familia, una comunidad y tiene unas características que lo hacen único | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifico y valoro los diferentes tipos de familia | 1 | |  | Reconoce los diferentes tipos de familia.  Realiza dramas representando las diferentes familias  Memoriza en orden los días de la semana.  Se relaciona con los meses del año, aprende poemas sobre el tema.  Aprende que es una comunidad  Identifica que forma parte de una comunidad.  Aprendo que es una característica.  Se identificar mis características y las de mis familiares.  Identifica a que organizaciones pertenece su familia.  Sabe describir las organizaciones a las que pertenece su familia.  Concepto de autocuidado y auto estima.  Que puedo hacer para mejorar mi auto cuidado y auto estima. | Explicación  Juego de roles  Comprensión lectora.  Exposición  Exposición  Dialogo.  Exposición | | Valora los diferentes tipos de familia.  Nombra en orden los días de la semana y menciona algunos meses del año,  sabe explica que forma parte de una comunidad.  Sabe reconocer sus características.  Describe las organizaciones a las que pertenece su familia.  Demuestra que tiene autocuidado y autoestima | Laminas, tablero, televisión  Tablero, cuaderno.  Videos, tablero, laminas, cuaderno  Cuaderno – laminas.  Cuaderno. Tablero.  Cuaderno videos.tablero |
| Nombro ordenadamente los días de la semana los meses del año | 2 Y 3 | |  |
| Reconozco que formo parte de una comunidad | 4 | |  |
| Expresó mis características físicas las de mis compañeros y familiares. | 5 | |  |
| Describo aquellas organizaciones sociales y las que pertenece mi familia | 6 | |  |
| Afianzo mi concepto de auto cuidado y auto estima | 7 Y 8 | |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | |  | Responde preguntas relacionadas con lo visto en la unidad |  | |  |  |
| REFUERZOS | 10 | |  | Refuerza el tema que no le queda muy claro a raíz de solucionar un taller |  | |  |  |
| **FOTALEZAS** | | **DEBILIDADES** | | | | **OBSERVACIONES** | | | |
|  | |  | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PRIMERO | **Área:** | SOCIALES | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconoce la importancia de los oficios y los vecinos en la sociedad. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconozco y valoro la importancia social de los oficios y profesiones | 1 | |  | ¿Qué es un oficio?  Identifica los oficios de su entorno.  Identifica los valores que se deben tener para cada oficio.  Colorea diferentes oficios.  Represento el oficio o profesión que más le agrade  Identifica que es  Una costumbre.  Reconoce las costumbres de su comunidad.  Expone algunos elementos de su cultura.  Veo videos sobre la cultura de mi país y región.  Interiorizo que es un vecino y como debo comportarme.  Realizo la maqueta de mi localidad(vecinos).  Hago carteleras sobre cómo me debo portar con los vecinos.  Diferencio los conceptos de familia y comunidad.  Comparo la familia con la comunidad.  Observo láminas de familias y comunidades  Explico ante mis compañeros que oficio o profesión me gustaría practicar y por qué.  Busco las características, cualidades y valores de la profesión que me agrada para compararla con mi personalidad.  Represento con títeres la profesión que deseo practicar de adulto.  Reconozco las características que debe tener un vecino.  Nombro las cualidades de mis vecinos.  Realizo dibujos de mis vecinos.  Les escribo mensajes a mis vecinos-. | Juego de roles-exposiciones.  Exposición  Exposiciones.  diálogos. Exposición,  Exposición, dramas.  Exposición, carteles | | Explica que valores debe tener una persona para ejercer un oficio.  Explica las costumbres tradiciones de su comunidad.  Explica con propiedad que es un vecino y como debe de relacionarse con ella  Encuentra elementos de comparación entre familia y comunidad.  Identifico mi profesión para el futuro.  Se cuales son las características de mis vecinos | Libros, tablero, cuadernos, vestuario, internet  Libros de consulta, cartulina, marcadores. Cellular, televisor o video vid.  Material del medio.  Laminas.  Cartulina. Títeres.  Cuaderno, hojas de block, cartulina |
| Reconozco las costumbres y tradiciones culturales de la comunidad | 2 Y 3 | |  |
| Comprendo que es un vecino y como deben ser las relaciones entre ellos | 4 | |  |
| Establezco algunos elementos comparativos entre la composición y función de la familia y comunidad | 5 | |  |
| Planifico según mis gustos y habilidades, cual será mi oficio o profesión en el futuro | 6 | |  |
| Identifico y describo algunas características de sus vecinos | 7 Y 8 | |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | |  | Realizo evaluaciones sobre los temas vistos en el periodo | Presento evaluación escrita u oral sobre los temas de la unidad. | | Respondo correctamente a estas preguntas | fotocopias |
| REFUERZOS | 10 | |  | Si no se responder correctamente a la evaluación. Me realizan un taller para reforzar lo que no se | Taller de refuerzo | | Respondo correctamente al taller | Taller |
| FOTALEZAS | | DEBILIDADES | | | | OBSERVACIONES | | | |
|  | |  | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PRIMERO | **Área:** | SOCIALES | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconoce sus deberes y derechos que es el maltrato y como evitarlo | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconozco el valor de la vivienda, como el espacio donde tiene lugar su hogar y recibe seguridad. | 1 | |  | Consulto que es una vivienda, y para qué sirve  Deduzco porque es importante la vivienda.  Realiza dibujos o maquetas de su vivienda.  Comprendo que se debe encontrar en una vivienda.  Se les lee un cuento que hable sobre el maltrato se motiva a los alumnos para que digan de que hablaba el cuento.  Se define entre todos que es maltrato se realizan carteleras sobre el maltrato.  Diferencio el concepto de deber y derechos  Identifico mis derechos y deberes.  Se realizan dibujos sobre los deberes.  Coloreo mis derechos  Identifico que es un conflicto. Video – escucho cuentos  Planteo soluciones para las situaciones conflictivas que se me presentan.  Videos sobre que entidades ayuda en caso de maltrato.  Escribo el nombre de las entidades que me ayudan cuando hay maltrato.  Escucho que acciones fomentan la sana convivencia | Consultas, exposiciones.  Lecturas- diálogos.  Exposiciones – videos.  Observo videos, escucho cuentos, diálogos.  Lluvia de ideas, diálogos. | | Se expresa de su hogar como el lugar donde está a salvo.  Narro que es maltrato y a quien maltrata en mi vereda  Nombro mis derechos y deberes.  Da alterativas de solución a los conflictos que se le presenta.  Identifico las entidades a las que puedo acudir en caso de maltrato | Tablero, videos, hojas de block, cartulina, carton colores, vinilos.  Cartulina o papel periódico, cuentos, tableros, marcadores.  Tablero, fotocopias  Cartulina, colores, laminas, cuaderno.  Videos, tablero, cuaderno  Cuadernos, tableros |
| Identifica el concepto de maltrato y algunas situaciones que se dan en el entorno | 2 Y 3 | |  |
| Conozco los deberes y derechos | 4 | |  |
| Planteo alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en mi familia y salón de clases | 5 | |  |
| Se a quien acudir para pedir ayuda en caso de maltrato. | 6 | |  |
| Práctico acciones que fomentan la sana convivencia. | 7 Y 8 | |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | |  | Evaluación sobre los temas tratados en la unidad | Dialogos , talleres | | Respondo correcta mente a la evaluación | Evaluación sea escrita u oral |
| REFUERZOS | 10 | |  | Si no respondo bien a la evaluación realizo un refuerzo de los temas que aún no manejo | taller | | Respindo correctamente | taller |
| **FOTALEZAS** | | **DEBILIDADES** | | | | **OBSERVACIONES** | | | |
|  | |  | | | |  | | | |