**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PRIMERO | **Área:** | ETICA | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Se reconoce como un ser único con derechos y deberes | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce que es una persona diferente única,importante y valiosa | 1 |  | Idetetifica que es una cualidad, una característica y un defectos.  Consulta que es una huella y para que sirve.  Realiza un cuadro con las huellas de las personas de la familia.  Realiza carteleras sobre el tema  Realiza un diagrama donde muestre sus características, cualidades y defectos.  Aprendo cuales son mis derechos.  Realizo exposiciones sobre mis derechos  Consigo laminas sobre mis derechos y entre todos los del grado elaboro un collage.  Reconozco el concepto de respeto.  Identifico como me respeto yo mismo y a los otros.  Observo videos sobre el respeto.  Realizo carteleras sobre el respeto.  Realizo dibujos de todo lo que me gusta.  Realizo exposiciones de lo que más me gusta para comer, jugar, vestir, color preferido. Etc.  Represento la profesión que me sueño cuando sea adulto.( Video)  Comprendo el concepto de deber.  Escribo los deberes que tengo en mi casa y e mi escuela.  Identifico los deberes que tenemos en común padres e hijos y con la ayuda de mis padres realizamos una cartelera sobre ellos.  Defino claramente que es respeto.  Escribo como se cumple con este valor en la sociedad.  Realizo un acróstico sobre el respeto.  Busco sinónimos de la palabra respeto y escribo oraciones con ellas | Lluvia de ideas  Exposiciones  Exposiciones  Exposiciones  Método de preguntas.  Expositivo –lluvia de ideas.  Cuentos- videos, diálogos. | Explica por que es un ser uico  Reconoce sus cualidades, características, defectos y se acepta tal y como es.  Trato con respeto a los demás.  Identifica sus gustos y respeta los de los demás  Nombro mis deberes e mi escuela, casa o en la sociedad y los practico.  Se hablar sobre cuales son mis derechos y deberes.  Se que es el respeto y lo practico | Cuaderno, internet, papel bon,  Hullero o tintas, cuaderno  Cuaderno, laminas, tablero  Videos, cartulina, cuadernos, laminas  Cuaderno, ropas, cellular  Cartulina, hojas de lock, cuaderno.  Tablero, cuaderno, hojas de block o cartulina, colores  Libros, fotocopias, tablero cuaderno, colores |
| Identifico mis características cualidades y derechos | 2 Y 3 |  |
| Reconozco y asumo una actitud de respeto con migo mismo y con los demás | 4 |  |
| Identifico mis gustos y sueños como ser único | 5 |  |
| Identifico los deberes que tengo con respecto a mis derechos | 6 |  |
| Comprendo que el valor del respeto se debe aplicar en toda la sociedad | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Realiza una evaluación o un dialogo, donde se trate los temas vistos en este periodo. | Discusiones, diálogos, | Tiengo claro los concetos trabajados en el periodo. | Observación, diálogos con los menores fotocopias |
| REFUERZOS | 10 |  | Si después de realizar la evaluación, se evidencian algunos confusiones en algunos temas se coloca u trabajo para mejorar | Trabajo escrito | Manejo con propiedad los temas tratados en el periodo | Taller escrito |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PRIMERO | **Área:** | ETICA | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifica que el respeto y el dialogo son fundamentales para tener una convivencia pacifica | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifico las normas básicas para tener una convivencia pacífica en los grupos a los que pertenezco | 1 |  | Identifico el concepto de norma  Comprendo por qué se crean las normas  Realizo mapas conceptuales con las normas de la casa y de la escuela.  Manejo el concepto de conflicto.  Comprendo que un conflicto se soluciona dialogando.  Dramatizo pequeños conflictos  Interiorizo el concepto del valor del respeto  Como respeto a los demás.  Realizo un cuento sobre el respeto  Comprendo que es el perdón  Comento historias de verdadero perdón.  Pido perdón de corazón a quien me halla ofendido, en mi casa o escuela  Observo videos o escucho cuentos sobre el valor del respeto  Realizo El árbol del respeto.  Escribo el concepto de respeto  Que es solidaridad  Porque debo ser solidario.  Como puedo ser solidario.  Como se manifiesta la solidaridad en mi comunidad. | Lecturas, exposiciones  Aprendizaje basado en problemas.  Exposición, discusión  diálogos  Exposiciones  Exposiciones – diálogos sobre videos, laminas | Sabe que es una norma  Sabe que es un conflicto y como se soluciona.  Identifica el valor del respeto y lo pone en practica  Sabe explicar porque el perdón es impórtate para el ser humano.  Practica el valor del respeto  Comprende que es la solidaridad y la aplica en su comunidad | Tablero, cuaderno, colores  Tablero, cuaderno, humanos  Tablero, cuaderno, laminas  Cuaderno, copias, tablero.  Videos, cuaderno.  Laminas, videos, tabero |
| Aplico el dialogo como la mejor herramienta para solucionar un conflicto | 2 Y 3 |  |
| Comprendo la importancia del valor respeto, solidaridad, para una buena convivencia. | 4 |  |
| Reconozco que el perdón es importante para vivir tranquillo | 5 |  |
| Conoce el valor del respeto | 6 |  |
| Practica el valor de la solidaridad | 7 Y 8 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 |  | Se responder preguntas sobre los temas vistos en este periodo | Diálogos, observación | Aplica todo lo visto en este  periodo | Evaluación |
| REFUERZOS | 10 |  | Taller donde debo consultar sobre los temas que no interioriza | talleres | Respondo correctamente a las preguntas del taller | Taller - fotocopa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PRIMERO | **Área:** | ÉTICA | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconoce que las normas son importantes para vivir bien en una sociedad | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifico mis emociones | 1 | |  | Que es una emoción.  Lectura de un cuento sobre las emociones.  Explicación sobre para que son las emociones.  Realización de una actividad artística con las emociones, (móvil o lo que más te agrade)  Comprendo que es una consecuencia.  Se que es una acción.  Escribo una lista de ciertas acciones que puedo hacer y las consecuencias que me traen.  Expongo una acción y la consecuencia de ella  Interiorizo que es una norma  Se con qué fin se crean las normas  Identifico quien crea las normas,  Dialogo sobre las normas que hay en el hogar,sobre quien las invento.  Comparto con toda una norma que no hay en mi casa y me gustaría que asistiera.  Dialogo sobre el manual de convivencia y las consecuencias de no cumplirlas.  Realizo dibujos de la norma que más me gusta de la escuela.  Comentamos y escribimos las normas de la sociedad.  Investigo sobre quien invento las normas de la sociedad.  Escribo porque debo cumplir con las normas.  Escribo algunas normas de la sociedad | Exposición- dialogo  Método de caso  Lluvia de ideas  Exposición  Diálogos  Diálogos.  diálogos, consultas, | | Identifica las diferentes emociones y sabe controlarlas  Asumo con responsabilidad las consecuencias de mis actos  Se explicar que es una norma y para que se crean  Reconozco las normas de la casa  Identifico las normas del manual de convivencia y las respeto.  Reconozco las normas de la sociedad | Tablero, cuento, cartulina ,colores ,lana, papel  Colbon  Tablero, videos, papel bon  Laminas, tablero, cuadernos  Papel de colores, cuadernos, lápiz, colores  Papel block, colores,  Tablero, cuaderno. |
| Asumo las consecuencias de mis propias acciones | 2 Y 3 | |  |
| Reconozco la importancia de las normas para el logro de las mismas | 4 | |  |
| Identifico las normas del hogar | 5 | |  |
| Cumplo con las normas de la escuela | 6 | |  |
| Reconozco las normas de la sociedad y las cumplo en todo momento | 7 Y 8 | |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | |  | Se observa si los alumnos si ponen en práctica lo enseñado  Se les cuestiona sobre conceptos básicos | Diálogos observación | | Aplico y explico los conceptos vistos | evaluación |
| REFUERZOS | 10 | |  | Se realiza un taller para reforzar lo que no interiorizó | taller | | Respondo correctamente a preguntas realizadas | Talleres fotocopiados |
|  |  | |  |  |  | |  |  |
| **FOTALEZAS** | | **DEBILIDADES** | | | | **OBSERVACIONES** | | | |
|  | |  | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PRIMERO | **Área:** | ETICA | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Comprende cuales son los grupos sociales de la comunidad y que se debe cumplir con los derechos y los deberes para vivir bien. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | | **Evaluación** | **Recursos** |
| Describo como son los grupos sociales de mi comunidad | 1 | |  | Sé que es un grupo social  Comprendo para que se crean los grupos en una comunidad.  Identifico los grupos sociales que hay en mi comunidad.  Coloreo imágenes de grupos sociales  Dialogo sobre  que personas merecen cuidado y amor.  Como le doy un buen cuidado a los demás.  Escucho cuentos sobre el amor.  Comprendo que el amor no son solo abrazos y besos.  Escribo la definición del respeto.  Realizo carteleras sobre el respeto.  Coloreo historitas sobre el respeto.  Que es el trabajo en equipo.  claves para el trabajo en equipo  video, sobre el tema  Practico juegos de trabajo en equipo.  Coloreo imágenes relacionadas con el trabajo en equipo.  Se que es ser solidario.  Coloreo imágenes sobre la solidaridad. observo imagen y digo cual es la necesidad que se ve en ellas y digo como puedo ayudarlos.  Comprendo para qué es el bienestar social.  Explico cómo puedo tener un buen bienestar social  Realizo dibujos sobre cómo puedo tener un bienestar.  Como se puede recuperar el bienestar social. | Dialogo  Diálogos  Exposición.  Exposición – Juegos  Lluvia de ideas. Exposición.  Exposiciones | | Cuento cuales son los grupos sociales de la comunidad y para que se crearon  Explica cómo le doy un buen cuidado y amor a los demás  Defino con mis propias palabras que es respeto.  Explico porque debo trabajar en equipo.  Practico la solidaridad.  Se cómo tener un buen bienestar | Talero fotocopias  Cuento- imágenes, videos  Cartulina. colores, cuaderno  Tablero, videos, fotocopias.  Colores, laminas, fotocopias  Colores, cuadernos |
| Comprendo que todos tienen derecho a un buen cuidado y amor | 2 Y 3 | |  |
| Entiendo que el respeto es una forma de dar amor a las personas | 4 | |  |
| Comprendo que el trabajo en equipo me hace un ser más sociable | 5 | |  |
| Entiendo que siendo solidario ayudo a los otros a superar sus problemas | 6 | |  |
| Se que necesita una persona para tener un buen bienestar social | 7 Y 8 | |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | |  | Se evalúa lo visto en el periodo | talleres | | Respondo correctamente a las preguntas sobre los temas tratadas | Fotocopias. talleres. |
| REFUERZOS | 10 | |  | Realiza talleres para mejorar los temas, que no comprende. | talleres | |  | Talleres |
| **FOTALEZAS** | | **DEBILIDADES** | | | | **OBSERVACIONES** | | | |
|  | |  | | | |  | | | |