

8 y 9 0

**Proyectos
Pedagógicos
Productivos (PPP)**



María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Mauricio Perfetti del Corral
**Viceministro de Educación
Preescolar, Básica y Media**

Mónica López Castro
**Directora de Calidad para la
Educación Preescolar, Básica y Media**

Heublyn Castro Valderrama
**Subdirectora de Referentes y
Evaluación de la Calidad Educativa**

Heublyn Castro Valderrama
Coordinadora del Proyecto

Clara Helena Agudelo Quintero
Gina Graciela Calderón
Luis Alexander Castro
María del Sol Effio J
Omar Hernández Salgado
Edgar Martínez Morales
Jesús Alirio Naspirán
Emilce Prieto Rojas
Equipo Técnico

© 2010
Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados.
Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o
la transmisión por cualquier medio de recuperación de
información, sin permiso previo del Ministerio de Educación
Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
ISBN libro: 978-958-691-438-3
ISBN obra: 978-958-691-411-6

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media
Subdirección de Referentes y
Evaluación de la Calidad Educativa
Bogotá, Colombia, 2010
www.mineduccion.gov.co

Fundación Manuel Mejía

Andrés Casas Moreno
Aura Susana Leal Aponte
Catalina Barreto Garzón
Coordinación del proyecto

Solman Yamile Díaz
Coordinación pedagógica

Erika Mosquera Ortega
Paula Andrea Ospina Patiño
Coordinación editorial

Carolina Cortés Cortés
Coordinadora del libro

Henry Trujillo Dussán
Jenny Gallego Muñoz
Autores

Marta Osorno Reyes
Edición

Víctor Leonel Gómez Rodríguez
Diseño de arte

Leidy Joanna Sánchez
Víctor Gómez Rodríguez
Sandra Liliana Ortega
Diseño y diagramación

Richard Rivera Ortiz
Ilustración
Shutterstock
Fotografía

Agradecimientos especiales a: Raquel Suárez Díaz, Wilson Giral, Guido Delgado Morejón, Geovana López y Eliana Catalina Cruz, quienes contribuyeron al desarrollo de esta publicación.

ARTÍCULO 32 DE LA LEY 23 DE 1982

El siguiente material se reproduce con fines estrictamente académicos y es para uso exclusivo de los estudiantes del modelo Postprimaria Rural, de acuerdo con el Artículo 32 de la ley 23 de 1982, cuyo texto es el siguiente: “Es permitido utilizar obras literarias o artísticas o parte de ellas, a título de ilustración, en otras destinadas a la enseñanza, por medio de publicaciones, emisiones o radiodifusiones, o grabaciones sonoras o visuales, dentro de los límites justificados por el fin propuesto, o comunicar con propósito de enseñanza la obra radiodifundida para fines escolares, educativos, universitarios y de formación personal sin fines de lucro, con la obligación de mencionar el nombre del autor y el título de las obras utilizadas”.



Presentación

El Ministerio de Educación Nacional, presenta a la comunidad educativa la nueva versión del modelo **Postprimaria Rural**, en su propósito de disminuir las brechas educativas del país en cuanto a permanencia y calidad en todos los niveles. Este material se presenta como una alternativa que busca dar respuesta, a las necesidades de formación y desarrollo educativo en poblaciones de las zonas rurales y urbano-marginales.

La propuesta pedagógica del modelo Postprimaria, se desarrolla a través de una ruta didáctica que permite a los estudiantes analizar e interpretar diversas situaciones problema, para aproximarse a su cotidianidad, construir saberes y convertir los contenidos en aprendizaje significativo para sus vidas.

Para el logro de este objetivo, se ha diseñado un conjunto de materiales de aprendizaje que abordan las áreas obligatorias y fundamentales, las cuales desarrollan contenidos actualizados que incorporan los referentes de calidad del MEN, especialmente los Estándares Básicos de Competencias. También el modelo brinda material educativo, que permite a los establecimientos educativos implementar proyectos de alimentación, tiempo libre, salud y nutrición. Adicionalmente, teniendo en cuenta la necesidad de las nuevas generaciones de las zonas rurales, se propone el trabajo con Proyectos Pedagógicos Productivos, el cual ofrece un doble beneficio: por un lado, se convierte en la oportunidad de desarrollar aprendizajes prácticos, con lo que se fomenta no solo el saber sino el saber hacer en el contexto del estudiante; y por otro, se promueve el espíritu empresarial, que permite a los jóvenes comprender distintas posibilidades productivas.

Postprimaria rural cuenta con un Manual de implementación en el que se presenta el enfoque pedagógico y alternativas didácticas que se pueden aplicar en cada área curricular. Éstas son una herramienta de apoyo para el docente porque le facilita, con ayuda de su creatividad e iniciativa personal, promover una educación pertinente para el estudiante de la zona rural y urbano marginal, e incrementar el interés por ampliar su escolaridad, hasta alcanzar la culminación del ciclo básico.

Este modelo es una oportunidad para impulsar la participación activa de los estudiantes como ciudadanos colombianos, toda vez que con ello se contribuye a ampliar sus posibilidades de vida digna, productiva y responsable, lo que repercutirá en la construcción de una sociedad colombiana más justa y con mayores posibilidades de desarrollo humano.

Ministerio de Educación Nacional



Así es esta cartilla

Querido estudiante:

Bienvenido a este nuevo curso de **Proyectos Pedagógicos Productivos** de la Postprimaria rural. Esperamos que esta experiencia sea enriquecedora tanto para ti, como para todos los integrantes de la comunidad.

Lee con atención el siguiente texto. Te ayudará a entender como están organizadas las cartillas que se utilizarán para el trabajo en las áreas fundamentales, en los proyectos transversales y en los proyectos pedagógicos productivos.

Esta cartilla te acompañará durante todo el curso y orientará tu proceso de enseñanza-aprendizaje. El conocimiento y uso adecuado de ella te permitirá obtener un mejor desempeño, que se verá reflejado en tu formación personal.

En cada una de las guías que componen los módulos, encontrarás unos íconos que indican el tipo de trabajo que vas a realizar:



Las actividades acompañadas por este ícono te permiten indagar los conocimientos que has adquirido en años anteriores y en tu vida diaria. Esta sección te servirá como punto de partida para construir nuevas formas de conocer el mundo.



En esta sección encontrarás información y actividades con las cuales podrás construir nuevos y retadores aprendizajes. Es importante que hagas tu mejor esfuerzo en su realización, y compartas con tu maestro y compañeros las dudas que se te presenten. Recuerda que los nuevos aprendizajes y el uso que hagas de ellos, te permitirán mejorar tus competencias como estudiante y como ciudadano responsable, y comprometido en la comunidad en la que vives.





Este ícono identifica las actividades que te permitirán poner en práctica tus aprendizajes y ganar confianza en el uso de los procedimientos propios de cada área.



Encontrarás identificadas con este ícono las actividades de aplicación a través de las cuales podrás ver cómo lo que has aprendido, te sirve para solucionar situaciones relacionadas con tu vida cotidiana, con el área que estás trabajando y con otros campos del saber.



En esta sección se te presentarán tres preguntas fundamentales:

- ¿Qué aprendí? Dónde explicarás la forma como vas desarrollando tus competencias.
- ¿Cómo me ven los demás? Esta pregunta la responderás con la ayuda de tus compañeros.
- ¿Cómo me ve mi maestro? Aquí tu maestro te apoyará para establecer tus niveles de desempeño.

El análisis de estas respuestas te ayudará a identificar acciones para superar dificultades y determinar diferentes maneras para mejorar tus competencias y las de tus compañeros.



Cuando las actividades estén acompañadas de este ícono, debes reunirte con uno o más de tus compañeros. Recuerda respetar sus opiniones, sus ritmos de trabajo y colaborar para que la realización de estas actividades favorezca el desarrollo de competencias en todos los integrantes del grupo.

Te invitamos a hacer un buen uso de esta cartilla y a cuidarla de manera especial, para que pueda ser usada por otros estudiantes en años posteriores.

Contenido

Módulo

1

¿Qué caracteriza mi municipio? | 8

Guía 1

¿Cómo funciona mi municipio? | 12

Guía 2

¿Cómo es la oferta climática del municipio? | 20

Guía 3

¿Quiénes conforman mi municipio? | 28

Módulo

2

Selección del emprendimiento | 36

Guía 4

¿Cómo identifico las posibilidades de emprendimiento en mi municipio? | 40

Guía 5

¿Cómo utilizo la información del entorno? | 46

Guía 6

¿Cómo identifico las alternativas de solución del problema? | 52



Módulo

3

¿Qué es un plan de negocios? | 60

Guía 7

¿Cómo organizo mi emprendimiento? | 64

Guía 8

¿Qué recursos necesito para llevar a cabo el emprendimiento? | 72

Guía 9

¿Cómo diseño emprendimientos sostenibles? | 80



Módulo

4

Gestiono mi proyecto | 90

Guía 10

¿Cómo establezco mi plan de trabajo para el proyecto? | 94

Guía 11

¿Cómo y en qué período de tiempo debo realizar las actividades del proyecto? | 100

Guía 12

¿Cómo verifico el cumplimiento de todas las actividades planteadas? | 106



Módulo

5

Implementación y seguimiento | 116

Guía 13

Parámetros para medir proyectos | 120

Guía 14

¿En qué momento evalúo el emprendimiento? | 126

Guía 15

¿Qué aspectos evalúo? | 132

Módulo

6

Proyección comunitaria | 144

Guía 16

¿Qué actividad de proyección se planea? | 148

Guía 17

Feria de emprendimiento | 156

Guía 18

¿Participación en fondos concursables? | 164



¿Qué caracteriza mi municipio?

Fase: Caracterización

Subfase: Reconozco mi municipio

¿Qué vas a aprender?

Con el desarrollo del módulo 1 de los Proyectos Pedagógicos Productivos, identificarás los aspectos para la elaboración del reconocimiento de tu municipio teniendo en cuenta los componentes administrativos, ambientales, sociales y económicos.

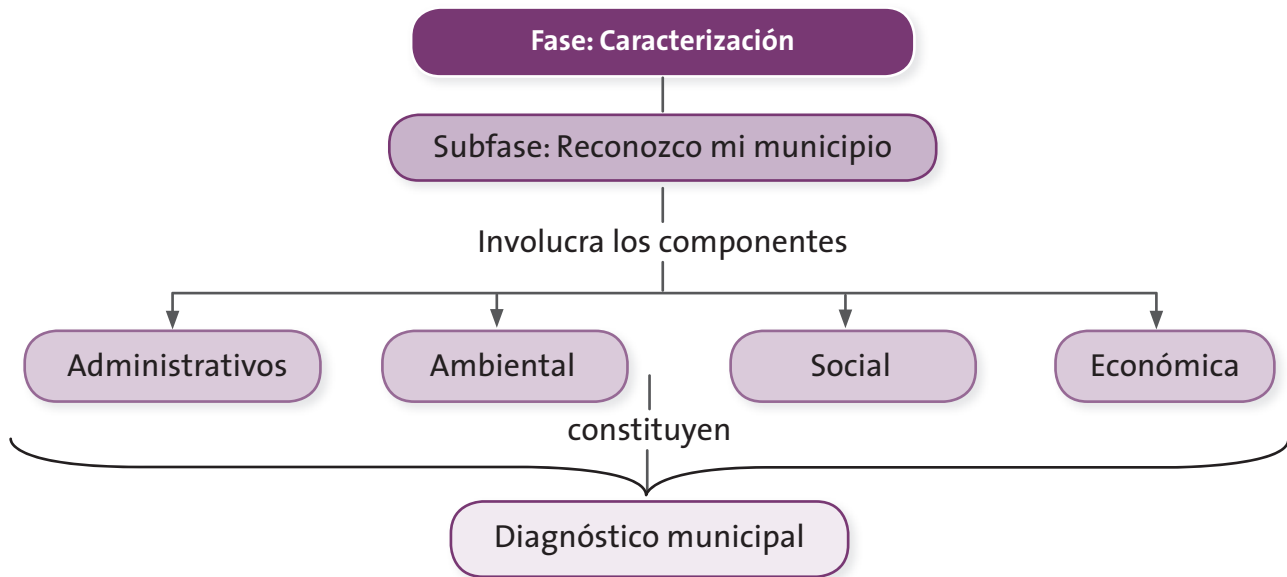
A continuación encontrarás la tabla en la que aparecen las guías que componen el módulo con sus respectivos referentes de calidad; posteriormente, el mapa conceptual del módulo, con los conceptos asociados a la región, municipio, administración municipal, políticas públicas, sectores productivos y agentes productivos.





Guía	Referentes de calidad	Área del conocimiento
Guía 1. ¿Cómo funciona mi municipio?	<ul style="list-style-type: none">• Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.	Lenguaje
	<ul style="list-style-type: none">• Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Ciencias Sociales
Guía 2. ¿Cómo es la oferta ambiental de mi municipio?	<ul style="list-style-type: none">• Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Ciencias Sociales
	<ul style="list-style-type: none">• Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal.	Lenguaje
	<ul style="list-style-type: none">• Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.	Ciencias Naturales
Guía 3. ¿Quiénes conforman mi municipio?	<ul style="list-style-type: none">• Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.	Lenguaje
	<ul style="list-style-type: none">• Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.	Ciencias Naturales
	<ul style="list-style-type: none">• Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Ciencias Sociales





¿Para qué te sirve lo que vas a aprender?

El presente módulo te permite reconocer tu municipio, la administración pública, sus potencialidades productivas y los posibles agentes a tener en cuenta en la realización de un Proyecto Pedagógico Productivo.

Este proceso se realiza mediante la integración de saberes de otras áreas como Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnología y Competencias Ciudadanas, mediante la observación directa, la indagación con la comunidad, la consulta en medios escritos y virtuales y el uso de herramientas de la cartografía social.

¿Cómo y qué se te va a evaluar?

El módulo de sistematización y análisis, está diseñado por medio de una serie de actividades que posibilitan el seguimiento al proceso de aprendizaje. Cada guía, contempla actividades que permiten aplicar lo aprendido en casos concretos. Al finalizar el módulo, valorarás el aporte tuyo y el de tus compañeros durante el proceso.

Explora tus conocimientos

- Observa la fotografía y responde las siguientes preguntas:



Paisaje colombiano

- » ¿Qué hace que mi municipio sea diferente a otros?
 - » ¿Quién es el encargado de administrar mi municipio?
 - » ¿Cuáles son las potencialidades de mi municipio?
- Elabora un relato en tu diario de campo y compártelo con el resto del grupo.

Guía 1

¿Cómo funciona mi municipio?

Referentes de calidad	Área del conocimiento
<ul style="list-style-type: none">• Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.• Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas.	Lenguaje
<ul style="list-style-type: none">• Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.• Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.	Ciencias Sociales



Lo que sabemos

Mariana, al igual que tú, está en el grado 8 y estudia en la Postprimaria de la vereda La Esmeralda, su tarea en este momento es identificar una idea para el PPP. El maestro le sugirió que lo primero es elaborar un diagnóstico de su municipio, pero no sabe como iniciar.



- Tú tienes el mismo reto de Mariana, ya que en este año inicias de nuevo Proyecto Pedagógico Productivo, por eso en tu diario de campo vas a realizar un relato en el que identifiques lo más importante de tu municipio y que te sirva de insumo para el diagnóstico.



¿Qué puedes esperar del PPP?

En los grados 8 y 9, te acercas a un nivel más alto que te exige nuevos retos, entre los que está hacer de los PPP un proyecto de vida, que en un sentido amplio significa poder llegar a crear tu propio emprendimiento lo que se traduce en el logro de competencias para la vida, como empresario, ejecutivo o también en la continuación de una carrera técnica, tecnológica o universitaria.



Para este nuevo año, en lo posible y si las circunstancias lo permiten, los PPP se deben realizar en grupos de máximo cinco jóvenes y en un lugar diferente a la Postprimaria.

¿Cómo está organizado el municipio?

El municipio corresponde al segundo nivel organizativo en Colombia, después de los departamentos. Colombia posee 1.102 municipios y entre ellos está el tuyo.

Todo municipio a nivel administrativo tiene un Alcalde (poder ejecutivo) elegido por sus habitantes, un Consejo Municipal (poder legislativo) que puede tener de seis a 45 integrantes según la categoría de municipio y los Juzgados Municipales (Poder Judicial).

Proyectos Pedagógicos Productivos • Grados 8 y 9

- Vas a iniciar este curso de PPP, identificando la parte administrativa de tu municipio. Para ello, consulta en la alcaldía municipal o en otras fuentes:
 - » ¿Quién es el alcalde?
 - » ¿Cuántas personas conforman el concejo municipal y quiénes son?
 - » ¿Cuántas secretarías y oficinas de apoyo hay en tu municipio?
- En tu diario de campo elabora un diagrama de flujo representando la organización legislativa, ejecutiva y judicial de tu municipio.

¿Cómo verifico lo que se va a hacer en el municipio?

Otro aspecto muy importante para conocer el municipio es indagar los planes y proyectos. ¿Por dónde puedes empezar?

1. Plan de desarrollo municipal

El plan de desarrollo municipal se concreta en programas y proyectos entre los que está el programa de gobierno de cada alcalde durante su período. Este se diseña de manera concertada entre la comunidad y la administración local en concordancia con los lineamientos departamentales y nacionales.



¿Qué puedes encontrar en el plan de desarrollo?

- Componente general, donde aparece las generalidades del municipio, la fundamentación principal o políticas nacionales y las estrategias de trabajo en el municipio
- Plan de inversiones, donde aparece cómo se van a invertir los recursos del municipio.

2. Plan de Ordenamiento Territorial (POT)

Los POT también se construyen de forma participativa; en términos generales consta de los siguientes componentes:

- (1) General, constituido por los objetivos, estrategias y contenidos estructurales de largo plazo.
- (2) Urbano, constituido por las políticas para encauzar y administrar el desarrollo físico urbano.
- (3) Rural, constituido por las políticas que garanticen la adecuada interacción entre los asentamientos rurales y la cabecera municipal, así como la conveniente utilización del suelo.



Junto a tus compañeros, van a conseguir el plan de desarrollo y POT de su municipio, hacer una lectura general, ubicando los componentes que hagan parte de lo rural. En su diario de campo, elaboren un cuadro con los aspectos estudiados.

¿Qué otras entidades hacen presencia en el municipio?

En gran parte de los municipios de Colombia hacen presencia otras entidades que debemos conocer. Estas entidades son de carácter municipal, departamental o nacional.

1. Centros Provinciales de Gestión Empresarial

Los CPGE, son las organizaciones que gerencian el desarrollo rural sostenible de un territorio, los cuales están conformados por varios municipios cercanos, campesinos y empresarios del campo y las gobernaciones departamentales.

Las principales funciones son gestionar el desarrollo rural, brindar asistencia técnica, prestar servicios tecnológicos entre otros.

Las CPGE, puede constituirse en un apoyo directo para la ejecución de tu PPP.



2. Corporaciones Autónomas Regionales

Son entes corporativos de carácter público, cuya principal función es la de ser la primera autoridad ambiental en la región. La conforman municipios que por sus características constituyen geográficamente un mismo ecosistema o conforman una unidad geopolítica. Su función es administrar el medio ambiente y los recursos naturales de su área de influencia.

En Colombia existen 33 corporaciones que engloban el territorio nacional.



Trabajo
en grupo

En compañía de tu grupo de trabajo, consulten sobre el Centro Provincial Agroempresarial y la Corporación Autónoma que hacen presencia en el municipio; indaguen sobre los programas, trabajadores y funciones. Elaboren un relato en su diario de campo.

3. INCODER

El Instituto Colombiano de Desarrollo Rural tiene como objetivo fundamental ejecutar la política agropecuaria y de desarrollo rural del país, facilitando el acceso a las comunidades de los factores productivos con criterios de competitividad, equidad, sostenibilidad, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los pobladores rurales y al desarrollo socioeconómico del país.



Cómo estudiantes y futuros emprendedores, deben estar pendientes de los programas de apoyo al sector rural, ya que es la posibilidad de hacer realidad los sueños.

Aparte de estas, existen otras entidades que hacen presencia y apoyan las comunidades rurales de tu municipio, entre ellas está el SENA, el Banco Agrario, organizaciones no gubernamentales y otros tipo de entidades de apoyo al sector.

Para Mariana su mayor interés era el sector de ecoturismo.

En la consulta encontró que existe una Unidad Administrativa Especial del Sistema de Parques Nacionales Naturales, UAESPNN,

encargada de vigilar y definir el uso de las áreas protegidas, entre ellas los Parques Naturales Nacionales, Santuarios de Fauna Flora, y otras áreas naturales no administradas por el Estado, que se constituyen en atractivo natural y hacen parte del inventario de atractivos que conforman el producto turístico.

También encontró que entre las actividades que podía adelantar estaba el reconocimiento de especies vegetales, observación de fauna, visitas a áreas de producción de alimentos, especialmente agricultura ecológica o biotecnología agroalimentaria, recorrido por senderos ecológicos, escalada, bicicleta de montaña o cicloturismo, entre otras.

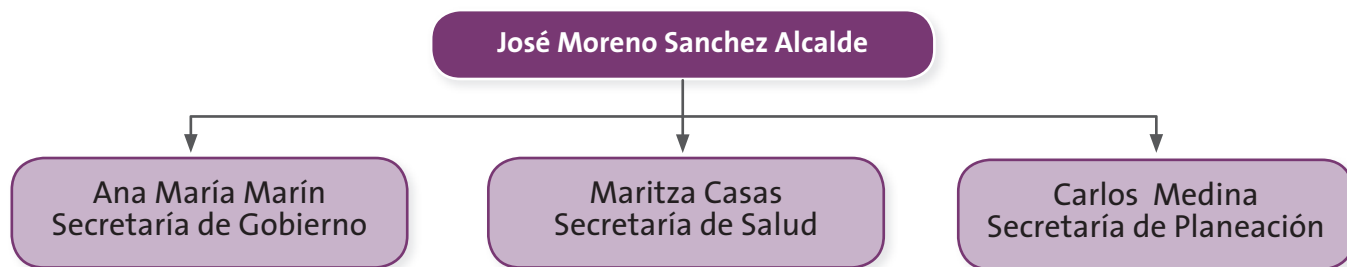


¿Cómo funciona mi municipio?

Reúnete con tres compañeros de curso, y utilicen la información obtenida en el transcurso de la guía para construir el diagrama institucional de su municipio.

Los aspectos a tener en cuenta son:

1. Componente administrativo. Mediante un diagrama como el que aparece a continuación, representen la conformación de la administración municipal del municipio, alcalde, secretarías, oficinas especiales.





- 2. Componente Social.** A partir de la consulta al Plan de Desarrollo y POT, identifiquen los aspectos importantes relacionados con el sector rural y con su vereda.
- 3. Inventario de las entidades presentes en el municipio,** identificando los principales programas y su forma de hacer presencia.
 - Presenta el trabajo final a los demás compañeros y archívalo en la Memoria de los PPP.

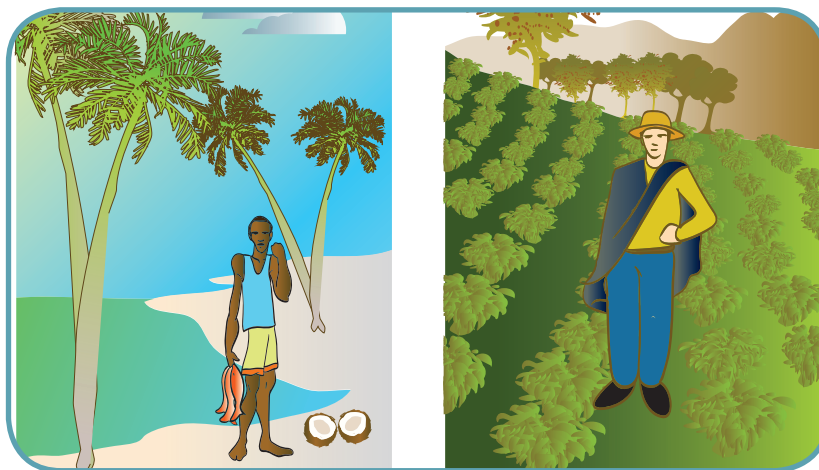
¿Cómo es la oferta climática del municipio?

Referentes de calidad	Área del conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. • Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...). 	Ciencias Sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal. • Interpreto manifestaciones artísticas no verbales y las relaciono con otras producciones humanas, ya sean artísticas o no. 	Lenguaje
<ul style="list-style-type: none"> • Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural. • Comunico el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas. 	Ciencias Naturales



Lo que sabemos

Las dos imágenes representan dos zonas del país, en la primera se evidencia una zona de la costa norte con cocoteros y en la segunda, una zona fría con cultivos de papa.



- En tu diario de campo contesta la siguiente pregunta:

¿Qué importancia tiene reconocer los componentes climáticos para seleccionar mi Proyecto Pedagógico Productivo?

- Comparte con tus compañeros la respuesta.



Aprendamos algo nuevo

¿Qué caracteriza a mi municipio?

En este grado, la dimensión que vas a explorar es a nivel municipal, de corregimiento y de vereda, diferente a la que trabajaste en 6 y 7°, que se relacionaba con el entorno cercano a la institución educativa.

¿Qué aspectos debo tener en cuenta?

El reconocimiento lo realizarás manteniendo tres dimensiones básicas y utilizando información escrita, virtual y por terceras personas.

Las dimensiones son las siguientes:

1. Dimensión ambiental. Comprende la localización y extensión territorial del municipio, sus características hidrográficas, de clima y los recursos en flora y fauna.

2. Dimensión social. De esta dimensión hacen parte la historia del municipio, la población, la cultura, tradiciones, la infraestructura y los servicios.

3. Dimensión económica. En esta dimensión se encuentran los aspectos productivos del municipio, clasificados en los sectores primario, secundario y terciario.



Dimensión ambiental

La dimensión ambiental hace referencia a las condiciones bióticas y abióticas en un determinado espacio físico. Desde la biología es el espacio que reúne las características físicas y biológicas mínimas para la supervivencia y reproducción de una especie.

En el reconocimiento del municipio, que harás junto a tus compañeros de PPP, están los siguientes elementos:

1. Localización y extensión territorial de tu municipio

En este aspecto, identificarás la ubicación de tu municipio dentro de la región, departamento y país, además, de su extensión territorial y distribución veredal.

2. Orografía

La orografía es una rama de la geografía que estudia el relieve de un lugar determinado, tales como las montañas, valles, volcanes, sabanas entre otros. Seguramente al finalizar el reconocimiento de tu municipio encontrarás que existen muchos sitios que no conocías y querrás conocer.

3. Tipos de suelos



Gran parte de los suelos del país han sido clasificados de acuerdo con sus características y propiedades por el Instituto Geográfico Agustín Codazzi IGAC, que entre sus principales funciones está la de producir el mapa o mapas oficiales de Colombia y realizar el inventario y clasificación de los suelos, entre otras. Estas investigaciones son realizadas por profesionales capacitados.

Unos de los aspectos importantes a identificar es el uso y vocación del

suelo. Como ya lo estudiaron en el grado 6, la vocación del suelo se refiere a las características de este y orienta las actividades para las que deben ser usados. El uso es la actividad actual del suelo que puede ser agrícola, pecuario, forestal, de páramo, entre otros. En Colombia existen conflictos entre la vocación y el uso del suelo, ya que el 32,7% de los suelos se sobreutiliza, el 29,7% se subutiliza y el 37,6 se utiliza correctamente.

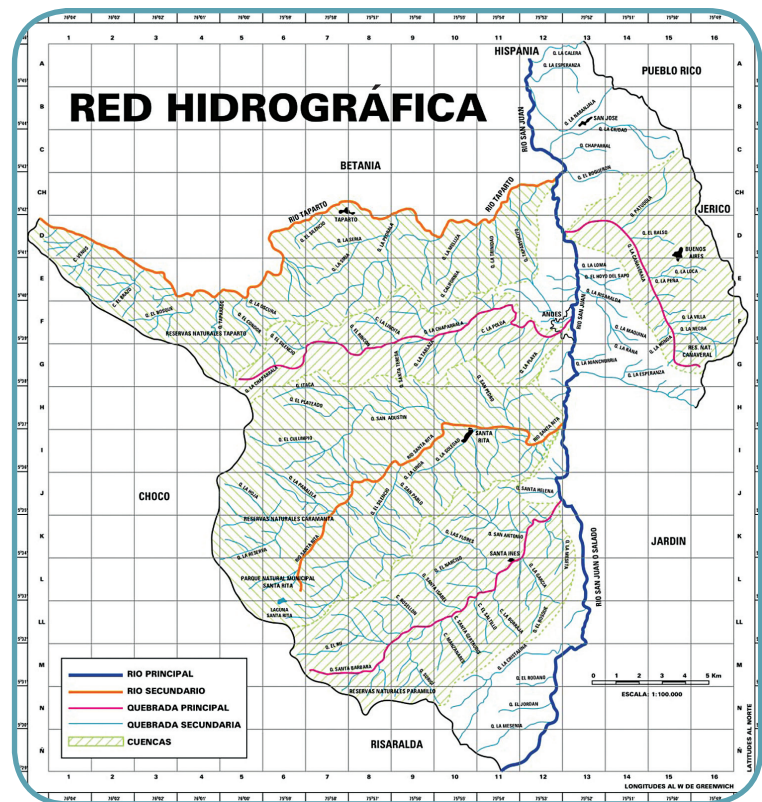
Tomado Malagón, D. Suelos de Colombia. 2001.

- Consulta en la biblioteca de tu colegio, en internet, o en otras fuentes, las características orográficas y de uso y vocación de los suelos de tu municipio y vereda. Con base en esta información elabora un cuadro resumen que utilizarás en el diagnóstico municipal y veredal.

4. Hidrografía

La hidrografía es una rama de la geografía que estudia los cuerpos de agua. Colombia es uno de los países del mundo con mayor número de recursos hídricos, que incluye aguas lluvias, aguas superficiales (quebradas, ríos, lagunas, represas, arroyos, etc.), aguas subterráneas, aguas termominerales (termales naturales), aguas marinas y oceánicas y aguas de alimentación glacial (nevados).

Reconocer la disposición de agua de tu municipio es muy importante, ya que es uno de los factores que definen las actividades productivas.



- Consulta en la biblioteca o en internet, los datos hidrológicos de tu municipio y vereda. Con esta información elabora un mapa municipal y uno veredal con la información hidrológica. Trabaja en tu diario de campo.

5. Clima

Comprende los valores estadísticos de los elementos del clima en una región como son la temperatura, la humedad relativa, la presión atmosférica y la precipitación. Colombia, por ser un país que se encuentra en la zona ecuatorial, no presenta estaciones; sin embargo, por poseer gran diversidad de relieves, como montañas, valles, páramos, zonas costeras, cuenta con variedad de climas. Por lo tanto se puede decir que existen factores atmosféricos (lluvias, humedad, vientos) y geográficos (altitud y latitud) que determinan el clima.

Los datos climáticos se recogen durante largos periodo de tiempo en sitios especializados denominados estaciones meteorológicas.

- En esta actividad realizarás dos consultas:
 - » Qué es una estación meteorológica, cómo se clasifican y cuál es la estación más cercana a tu vereda.
 - » Los datos climáticos de tu municipio y vereda: humedad relativa, presión atmosférica, temperatura, precipitación y los vientos.
- Diseña en tu diario de campo un cuadro resumen con la información obtenida.

6. Flora

La flora es el conjunto de especies que se encuentran en una región geográfica y hacen parte de un ecosistema determinado, hace referencia al número de especies y la vegetación así como, a la distribución de las especies en número y en tamaño. Hace parte de la biodiversidad de nuestro país y Colombia, como ya lo sabes es uno de los países más diversos del planeta.

Aunque no se han clasificado la totalidad de especies de flora en Colombia, hasta el momento se han clasificado más de 130.000.

Tu municipio y tu vereda, seguramente existirán muchas especies de plantas que lo hacen único y es un motivo para conservarlas y conocerlas

7. Fauna

La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica y que hacen parte de un ecosistema determinado.

Las especies animales se pueden clasificar en especies silvestres, es decir los que habitan de manera natural y salvaje en un ecosistema sin la intervención del ser humano; y especies domésticas, es decir las que viven en cautiverio bajo la dominación del hombre y son usadas como transporte, alimento, compañía, entre otras.

Al igual que la flora, Colombia ocupa un lugar destacado en especies animales teniendo el tercer puesto del mundo con especies vivas, posee el segundo lugar en aves, el segundo en mariposas y el primero en anfibios.



Bosque de niebla



Variedad de aves



Flores exóticas



Cóndor de los andes

Proyectos Pedagógicos Productivos • Grados 8 y 9

- Para identificar las especies de flora y fauna características de tu municipio y vereda, realizarás dos pasos:
 - » Consulta en los documentos de tu biblioteca escolar y en internet.
 - » Indaga con personas mayores de tu comunidad cuáles son las especies animales y vegetales representativas de tu municipio y cuál es su situación actual.
- Elabora un tu diario de campo un cuadro con las especies en flora y fauna y un relato en el que comentes el estado actual en tu vereda.



Para aplicar lo aprendido en la guía, te reunirás con tres compañeros de curso y realizarás las siguientes acciones. El insumo inicial son las actividades que realizaste durante la guía.

- Elaboren un mapa municipal con las siguientes elementos:
 - » Componente orográfico
 - » Componente hidrográfico
 - » Flora y fauna
 - » Datos climáticos

¿Qué materiales necesitan?

Papel periódico, marcadores, colores, lápices y otros materiales de la vereda, semillas, hojas, piedras, etc.

¿Cómo lo van a hacer?

Coloquen el papel periódico en el suelo o en una mesa, y, dibújenlo representando inicialmente las veredas, resaltando la de ustedes.



Posteriormente, ubiquen los demás componentes, adornándolos con materiales de la región.

Al finalizar, compartan el trabajo con el resto del curso y archívenlo en el lugar denominado La Memoria del PPP.

Guía 3

¿Quiénes conforman mi municipio?

Referentes de calidad	Área del conocimiento
<ul style="list-style-type: none">• Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.• Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación.	Lenguaje
<ul style="list-style-type: none">• Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.• Formulo hipótesis, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos.	Ciencias Naturales
<ul style="list-style-type: none">• Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.• Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Ciencias Sociales



Lo que sabemos

Como ya lo sabías, Mariana habita en la vereda La Esmeralda y al igual que tú está en el proceso de identificar su Proyecto Pedagógico Productivo. Ella cree que las costumbres, tradiciones de los pobladores de su municipio y los sectores productivos importantes son elementos que pueden orientar una buena elección de su PPP. ¿Qué opinas de esta apreciación de Mariana?



Planta de café

- En tu diario de campo, expón tu punto de vista y comparte tu respuesta con el resto de compañeros del curso.



Dimensión social

Para el diagnóstico que estás elaborando, la dimensión social comprende aspectos históricos, pobladores, de costumbres y tradiciones que hacen de tu municipio y vereda un lugar único e irrepetible.

- **Aspectos históricos y culturales.**

Todo municipio tiene su propia historia, tradiciones y costumbres. Estos elementos son un componente importante de la identidad de un pueblo. En este punto se encuentran las fiestas religiosas, los mitos y leyendas, sus comidas, la forma de expresarse, sus creencias, sus sitios importantes, etc.



- **Aspectos poblacionales.** La población de Colombia, es una compleja mezcla entre los antiguos pueblos indígenas, los colonizadores españoles y los africanos.

En la actualidad, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE; en Colombia para el año 2005 habitaron 42.888.592 de personas, de los cuales el 74,3% estaban en la ciudades y el 25,7% en el sector rural. El 51,4% son mujeres y el 48,6% hombres.

Pero, ¿cómo está conformado tu municipio? La fuente oficial en el país es el DANE, sin embargo, en todo municipio, existe una dependencia encargada de consolidar y organizar la información de la población total, en rangos de edad, por sexos, entre otros aspectos.



Trabajo en grupo

- Reúnete con dos compañeros y consulten los aspectos culturales, tradicionales y de población de tu municipio o vereda. Las principales fuentes que van a utilizar son el plan de desarrollo municipal, el Plan de Ordenamiento Territorial POT, el Departamento Nacional de Estadísticas DANE y la información suministrada por personas de la comunidad.
- Con esta información, construyan un relato colectivo que caracterice a su municipio y vereda y elaboren un cuadro con los aspectos poblacionales.

Dimensión económica

La dimensión económica, para efectos de la identificación y formulación del PPP, está referida a las diferentes actividades productivas que se dan en un municipio, corregimiento o vereda y que están agrupados en sectores productivos.

Estos conceptos no son nuevos ya que en el grado anterior tuviste la oportunidad de conocerlos y explorarlos.

- **Sector primario o agropecuario.** En este sector los productos se obtienen de actividades directamente de la naturaleza, sin ningún proceso de transformación. Dentro de este sector se encuentran la agricultura, la ganadería, la silvicultura y la pesca.
- **Sector secundario o industrial.** En este sector hacen parte las actividades económicas de transformación como los alimentos, bienes o mercancías. Para el caso colombiano la minería y la extracción petrolera se agrupan en este sector.
- **Sector terciario o de servicios.** En este sector se incluyen todas las actividades que no producen mercancías en sí, pero que son necesarios para el funcionamiento de la economía. Entre estos tenemos el comercio, transporte, servicios financieros, las comunicaciones, los servicios educativos, turismo, etc.

El sector primario y secundario se les conoce también como sectores productivo y al terciario como un sector no productivo.

Una forma de fortalecer cada uno de los sectores productivos es a través de la organización de los productores, cuya función principal es velar por el buen desempeño del sector y en algunos casos han asumido funciones de comercialización, investigación, servicios, asistencia técnica, entre otros.

Entre los más importantes están: Federación Nacional de Cafeteros FEDECAFÉ, Federación Nacional de Cacaoteros, FEDECACAO, FENALCE, FEDEARROZ, FEDEPAPA, FEDEPALMA, FEDECAÑA, FEDEPANELA, FEDEGAN, AUGURA, FENAVI, ASOHOFRUCOL, ASOCOLFLORES.



- Junto a dos compañeros de curso, consulten el significado de las siglas anteriores y organícenlas en un cuadro. Igualmente, consulten las agremiaciones de productores que hacen presencia en su municipio, identifiquen sus funciones, programas de apoyo al sector rural y los funcionarios.
- En el diario de campo organicen en un cuadro con las siglas el inventario de agremiaciones que encuentren en su municipio.



Reúnete de nuevo con tus dos compañeros de curso y consoliden la información social y económica obtenida en el transcurso de la guía.

Háganlo de la siguiente manera:

- 1. Dimensión social.** Historia del municipio, tradiciones y caracterización cultural. En este aspecto elaboren un relato que contemple los tres aspectos.

2. Dimensión económica. Los sectores primario, secundario y terciario. Para esta dimensión, elaboren un cuadro en Excel en el que clasifiquen las principales actividades productivas y no productivas del municipio, corregimiento o vereda.

3. Utilizando la herramienta de flujos institucionales, describan la relación de las instituciones con su comunidad.

¿Qué materiales necesitan?

Papel periódico, marcadores, lápices, colores.

¿Cómo lo van a realizar?

Coloquen el papel periódico en un lugar plano y en centro dibujen un círculo en el que van a escribir el nombre de su vereda.

Posteriormente, alrededor del círculo central dibujen otras figuras geométricas en las que escribirás las siglas de las instituciones y entidades presentes en el municipio.

Para finalizar, por medio de flechas unan las entidades con la comunidad indicando el sentido de la flecha.

¿Cómo definen el sentido de la flecha? El grupo, en consenso, define si la relación con la entidad o gremio es cercana, lejana o no tiene relación con la comunidad.

Si la relación es cercana, el sentido de la flecha es hacia el círculo que representa la comunidad, si es lejana, vuelva a la comunidad pero la flecha es mucho más delgada. Si no existe relación, la flecha va de la comunidad hacia la institución o el gremio.

Este mapa representa el tipo de relación que tiene la comunidad con la institución y puede orientar acciones para acercarse un poco en beneficio de la misma.





Apliquemos lo aprendido

El producto final del módulo 1 es elaborar el diagnóstico de tu municipio, mediante la identificación de los factores administrativos, ambientales, sociales y económicos.

Para esta actividad reúnanse de nuevo con dos compañeros.

¿Cómo van a elaborar el diagnóstico?

La elaboración del diagnóstico se realiza con los productos ya construidos en el transcurso del módulo.

Para la consolidación del documento final de diagnóstico municipal tengan presente las siguientes recomendaciones:

1. Incluir una hoja de presentación con los integrantes, institución educativa, municipio, año, grado y título del diagnóstico.
2. Componente administrativo. Con la información de la guía 1, construyan el diagrama administrativo del municipio y el de las instituciones estatales como la Corporación Autónoma Regional, el Incoder, el Banco Agrario y otras que apliquen.
3. Dimensión ambiental. En este aspecto van a tener en cuenta los siguientes ítems:
 - » Localización.
 - » Datos climáticos de tu municipio.
 - » Mapa del municipio con la división veredal, los accidentes geográficos, la hidrografía, el tipo de suelo y dibuja algunas de las especies de flora y fauna.
4. Componente social.

Proyectos Pedagógicos Productivos • Grados 8 y 9

En este componente tendrán en cuenta lo siguiente:

- » Aspectos culturales.
- » Aspectos tradicionales.
- » Población en número de habitantes, por sexos y por rangos de edad.
- » Aspectos productivos por sectores productivos y el cuadro de las organizaciones de productores que hacen presencia en el municipio.



Para finalizar el módulo 1, realizarás tres evaluaciones, inicialmente autoevaluarás tus aportes. En seguida, tus compañeros evaluarán lo que hiciste en este proceso y por último, responderás algunas preguntas relacionadas con los contenidos del módulo.

¿Qué aprendí?

1. Autoevalúate en las actividades desarrolladas en el curso de proyectos pedagógicos productivos. Para responder, en el diario de campo del curso, indica con una "X" el nivel de la escala que consideres representa tu grado de acuerdo

N°	Acción	Valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Me he comprometido con el trabajo del curso.			
2	Mi actitud hacia las actividades del curso ha sido buena.			
3	Me he esforzado en superar mis dificultades.			
4	He aprovechado las clases para aclarar dudas.			
5	He sido exigente conmigo mismo en los trabajos del curso.			
6	Me siento satisfecho con el trabajo realizado.			
7	He cumplido oportunamente con mis trabajos.			
8	He asistido regularmente a clases.			

Una vez realizada la autoevaluación, agrupa las acciones de acuerdo a la valoración que le has dado, enumera las acciones que valoraste

como **nunca** y escribe los compromisos que de ahora en adelante asumirás para mejorar en estos aspectos.

¿Cómo me ven los demás?

2. Reúnete con cuatro compañeros más y reflexionen sobre el desempeño de cada uno en el transcurso del módulo. Utiliza como preguntas orientadoras de la discusión las siguientes:

- ¿Colaboré activamente para realizar el trabajo?
- ¿Ayudé a resolver las tareas con buena disposición?
- ¿Aporté con todos los materiales que me comprometo?

¿Cómo me ve mi maestro?

Prepara un debate sobre las ventajas y desventajas de tu municipio para la realización de un emprendimiento.

Para tal fin el curso se divide en dos grupos, siguiendo los siguientes pasos:

1. Designen un moderador quien orientará y ordenará la discusión y hará la presentación del debate.
2. Reglas del debate
 - Los estudiantes harán intervenciones cortas y concretas sin salirse del tema.
 - Las intervenciones no tiene que ser repetitivas.
 - El comportamiento debe ser cortés, sin permitir la agresión verbal o física.
3. Realización del debate

Los dos grupos se turnarán siguiendo las instrucciones del moderador. Al finalizar, se hará una sesión de conclusiones y compromisos.

Módulo 2

Selección del emprendimiento

Fases: Caracterización y planificación del Proyecto Pedagógico Productivo

Subfases:

Sistematización y análisis

Definición de problemas y potencialidades

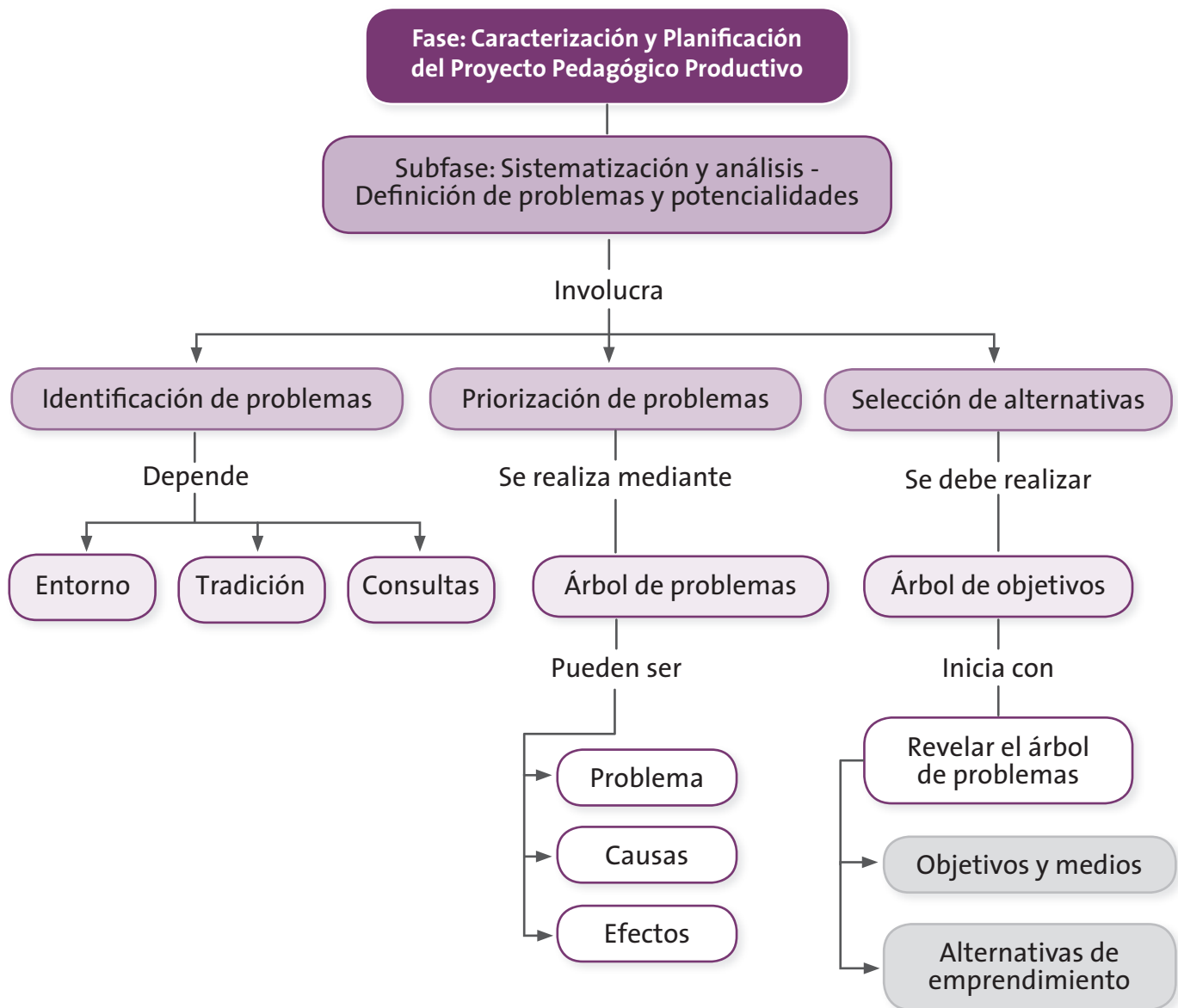
¿Qué vas a aprender?

El módulo 2 incluye una serie de actividades individuales y grupales que desarrollarás de acuerdo con los contenidos de las guías. En estas, determinarás los aspectos a tener en cuenta en la identificación de alternativas de solución a las problemáticas seleccionadas, que se constituirán en el emprendimiento o Proyecto Pedagógico Productivo que vas formular y ejecutar en el curso.

A continuación encontrarás la tabla, donde aparecen las guías que componen el módulo con sus respectivos referentes de calidad y, posteriormente, el mapa conceptual del mismo, con los conceptos asociados a la evaluación, el monitoreo y tipos de registros que se utilizan en la fase de evaluación y seguimiento de un proyecto.



Guías	Referentes de calidad	Área del conocimiento
Guía 4. ¿Cómo Identifico las posibilidades de emprendimiento en mi municipio?	<ul style="list-style-type: none">• Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	Lenguaje
	<ul style="list-style-type: none">• Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Ciencias Sociales
	<ul style="list-style-type: none">• Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Competencias Ciudadanas
Guía 5. ¿Cómo utilizo la información del entorno?	<ul style="list-style-type: none">• Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes.	Lenguaje
	<ul style="list-style-type: none">• Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Ciencias Sociales
	<ul style="list-style-type: none">• Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.	Tecnología
Guía 6. ¿Cómo identifico las alternativas de solución del problema?	<ul style="list-style-type: none">• Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes.	Lenguaje
	<ul style="list-style-type: none">• Identifico aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia.	Ciencias Naturales
	<ul style="list-style-type: none">• Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.	Tecnología



¿Para qué te sirve lo que vas a aprender?

Este módulo te permite una visión general de los aspectos que se deben tener en cuenta para analizar el entorno, priorizar problemas y seleccionar un emprendimiento.

Para lograr el propósito, tendrás que desarrollar una serie de actividades individuales y grupales, en las que se articulan saberes de otras áreas del conocimiento como Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnología y Competencias Ciudadanas, mediante la elaboración de textos, árboles de problemas, de objetivos y la priorización de alternativas.

¿Cómo y qué se te va a evaluar?

El módulo para la identificación y selección de emprendimientos está diseñado por medio de una serie de actividades que posibilitan el seguimiento al proceso de aprendizaje. Cada guía, contempla actividades que permiten aplicar los desempeños adquiridos en casos concretos. Al finalizar el módulo, valorarás el aporte tuyo y el de tus compañeros durante el proceso.

Explora tus conocimientos

- Elabora un relato en tu diario de campo comparando las dos imágenes. ¿Cómo puede una comunidad solucionar sus problemáticas?



Contaminación ambiental



Reciclaje

¿Cómo identifico las posibilidades de emprendimiento en mi municipio?

Referentes de calidad	Área del conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto. • Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. 	Lenguaje
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. • Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos. 	Ciencias Sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. • Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. 	Competencias Ciudadanas



Lo que sabemos

En el trabajo de recolección de información, Mariana y sus compañeros de curso, identificaron que su municipio, al igual que muchos otros de Colombia, se caracteriza por poseer gran biodiversidad (Colombia concentra más del 10% de las especies del mundo), lo que la llevó a preguntarse: ¿Cómo aprovechar el potencial en biodiversidad del entorno, como alternativa de desarrollo de mi comunidad, sin atentar contra el medio ambiente?

Mariana, tiene claro que en su municipio se desarrollan muchas actividades, por tal razón es necesario analizar la información recolectada, y tomar la decisión acertada.

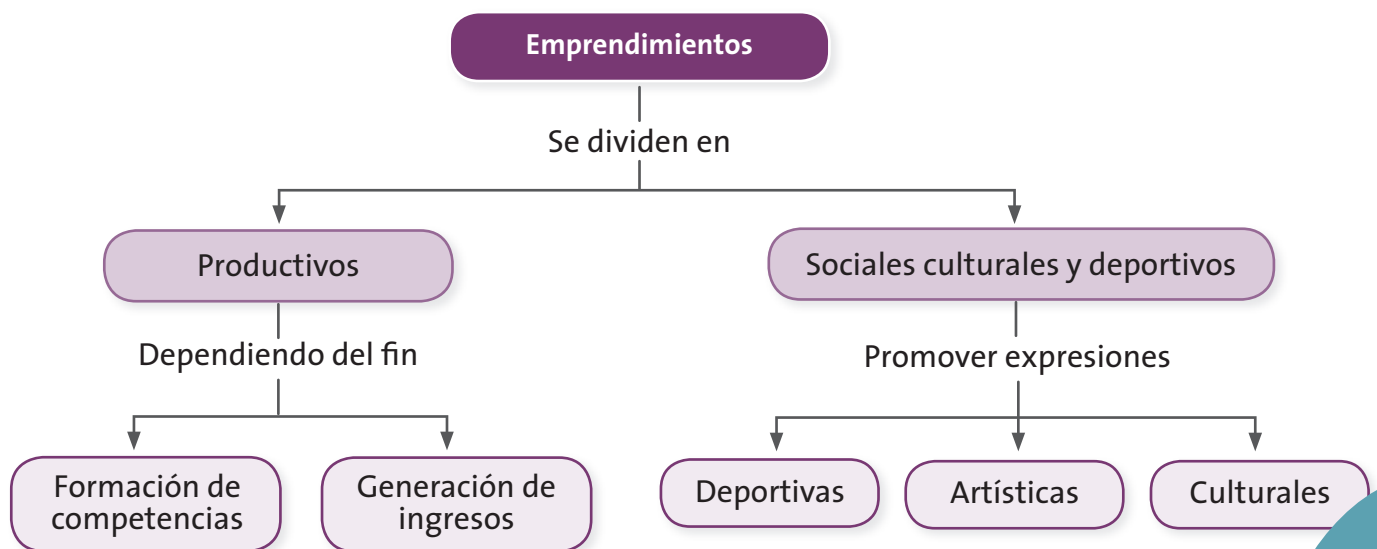
- ¿Qué preguntas se puede hacer Mariana para analizar su información?
- Imagina la situación de Mariana, y en tu diario de campo de 8°, formula algunas preguntas que le faciliten el análisis de la información y la toma de decisiones correctas.
- ¿Cómo ordeno mis iniciativas?

Aprendamos algo nuevo

En sexto grado tuviste la oportunidad de reconocer el concepto de emprendimiento como un instrumento de aprendizaje para conocer, para hacer, para ser, para vivir en comunidad y para emprender.

Los emprendimientos tienen como fin resolver un problema o simplemente lograr un objetivo, pero, no se realizan solamente para conseguir recursos. De acuerdo a esta definición, los emprendimientos se dividen en dos grupos:

1. Emprendimientos productivos.
2. Emprendimientos sociales, culturales y deportivos.



Recuerda que...

Los emprendedores productivos y los emprendedores sociales, culturales y deportivos se encuentran en el mismo nivel de importancia.



**Trabajo
en grupo**

- Reúnete con dos compañeros e indaga en tu municipio sobre uno de los tipos de emprendimiento presentados. Una vez identificado, deben concertar una visita con los líderes del proyecto para conocer con más detalle su historia y las actividades que desarrollan.
- Elaboren un relato para compartirlo en la siguiente clase.

¿Cómo hacer para que los proyectos funcionen?

Antes de seleccionar el Proyecto Pedagógico Productivo o emprendimiento, es importante que identifiques algunos aspectos indispensables para el éxito de tus iniciativas:

1. Creer en ti

Una cosa importante para emprender algo es que te sientas con confianza en ti mismo, es decir, que pienses que eres capaz de hacer lo que te propones.

Mariana es de esas niñas, de las que se dice que lo que se propone lo logra, pero eso no quiere decir que sea capaz de hacerlo todo. Por eso es bueno saber en qué cosas te sientes seguro y en cuáles no; eso te permitirá fortalecer los aspectos que creas conveniente.



2. Tener iniciativa

El primer paso para convertirte en un gran emprendedor es tomar la decisión de hacerlo. Por ejemplo, si deseas ser el gran deportista, líder, productor, empresario, ingeniero, médico, en fin, debes tener la iniciativa para buscar y encontrar las cosas que necesitas para lograrlo.

3. Comunicarse eficazmente, ser persuasivo, saber negociar

Tomar la decisión de iniciar el emprendimiento implica tener que comunicarse con otras personas. Por ejemplo, Marina y sus amigos, al construir un sendero ecológico con fines de protección del medio ambiente y de alternativa de ingresos como sitio de ecoturismo, tendrán que hablar con funcionarios de la Corporación Autónoma, la Alcaldía, sus padres, los potenciales clientes, entre otros.

4. Generar redes de apoyo

Si estás solo con tu emprendimiento todo te resultará más difícil que si cuentas con una red de apoyo.

Pero: ¿Qué es una red de apoyo?

Personas, instituciones, entidades, otros emprendedores, con quienes te relacionas de distintas formas y con quienes intercambias productos, servicios, consejos, información, recursos, etc.

Mariana entendió a la perfección y se propuso comunicarse con las entidades y personas que tuvieran que ver con el sector del ecoturismo.

- Tomando en cuenta la red de apoyo de Mariana y sus compañeros, trata de identificar cuál es tu red de apoyo, cómo es la relación y cómo se comunica. Esta actividad la vas a desarrollar en tu diario de campo utilizando un dibujo.

5. Trabajar en equipo

Otro aspecto importante es trabajar en equipo, aspecto que deberás aprender a hacer si no tienes entrenamiento y actitud para hacerlo de forma natural. El trabajo en equipo permite que todos aporten ideas y a la vez que cada uno asuma sus responsabilidades.

¿Cómo encuentro la idea a realizar?

La identificación de la idea en los Proyectos Pedagógicos Productivos parte del reconocimiento y análisis de la región donde habitas, actividad que ya realizaste en el módulo 1. Sin embargo, también puedes realizar otras actividades que contribuyen para el análisis de la información que obtuviste en el módulo 1.

Lo primero que puedes hacer es observar el día a día:

- Actividades que desarrollen actualmente la comunidad o vinculados a la misma, ya sea como proveedores o beneficiarios.
- Actividades que realicen los estudiantes en el tiempo libre. Por ejemplo, actividades deportivas, culturales de recreación, etc.
- Identificación de productos o servicios de mala calidad y que se pueda mejorar su producción o su prestación.



Otra posibilidad es aprovechar la ayuda de internet, donde puedes buscar algunas ideas de emprendimientos como:

- » Buscar información sobre concursos de emprendimientos, prestando atención a los ganadores y sus ideas.
- » En lo posible, asistir a ferias o seminarios.

- » Buscar ideas en otros países, donde también apoyen a los emprendedores juveniles.
- Consulta en internet dos emprendimientos juveniles, uno en Colombia y otro en un país diferente. Elabora un diagrama explicando los dos emprendimientos.

Ejercitemos lo aprendido

¿Cómo se hace un emprendedor?

- Reúnete con dos compañeros y realiza una entrevista a un emprendedor importante del municipio. Realiza las siguientes preguntas:
 - » ¿Cómo comenzó a pensar acerca de su empresa o iniciativa?
 - » ¿De dónde sacó la idea?
 - » ¿Cuáles eran los riesgos involucrados?
 - » ¿Cómo evaluó o evaluaron la idea?
 - » ¿Quién los apoyó?
 - » ¿Alguien le dijo que estaba loco?



Con la información obtenida por todo el curso, realicen un socio drama sobre aspectos relacionados con el emprendimiento.

¿Cómo utilizo la información del entorno?

Referentes de calidad	Área del conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes. • Establezco relaciones entre la información seleccionada en los medios de difusión masiva y la contrasto críticamente con la que recojo de los contextos en los cuales intervengo. 	Lenguaje
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. • Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. 	Ciencias Sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones. • Identifico y formulo problemas propios del entorno, susceptibles de ser resueltos con soluciones basadas en la tecnología. 	Tecnología



Lo que sabemos

En la guía anterior, Mariana y sus amigos aprendieron que se pueden adelantar diferentes tipos de emprendimientos o Proyectos Pedagógicos Productivos. También aprendieron que es muy importante consultar experiencias exitosas que junto a la información obtenida del entorno contribuyen a un mejor análisis y priorización de los problemas.

- En tu diario de campo, elabora un relato del uso de los conocimientos

en la solución de los problemas de tu municipio.



Aprendamos algo nuevo

El propósito de esta guía es identificar el emprendimiento o Proyecto Pedagógico Productivo a partir de la información que recolectaste en la fase de reconocimiento de la región. Sin embargo, es importante aclarar que los emprendimientos pueden salir de los problemas o simplemente de los intereses del grupo.



Deforestación.



Reforestación.

Análisis de la información

El resultado del módulo 1 fue el de identificar las dinámicas económicas, sociales y culturales del municipio o corregimiento, donde se implementarán los emprendimientos de los estudiantes de la Postprimaria y a la vez reconocer oportunidades para el desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Productivos.

En este punto es necesario contar con la información recolectada en las anteriores fases.

Busca con tus compañeros de grupo la información, para que te sirva de apoyo en la actividad.

Para seleccionar los problemas o necesidades, se recurre a la lluvia de ideas, para esto vas a participar exponiendo de manera informal y libre tus ideas de acuerdo con las siguientes temáticas.

1. ¿Qué actividades económicas, culturales o deportivas puedes desarrollar en tu municipio, que hasta el momento han sido poco exploradas?
2. ¿Cuáles son las principales actividades económicas, culturales y deportivas de tu municipio o del corregimiento?

3. ¿Cuáles han sido las principales actividades económicas, culturales y deportivas que se han desarrollado tus familiares a través del tiempo?
- Con tus compañeros, elige un relator quien va a registrar los aportes, y escribirlos en tres pliegos de papel periódico, los cuales están marcados con los títulos de económico, cultural y deportivo, respectivamente.



- Enumera las ideas expuestas en orden de importancia. Para cada pliego, se abre la discusión para seleccionar la actividad a trabajar en el resto del curso.

En el ejercicio desarrollado en la Postprimaria de Mariana, seleccionaron tres alternativas de las 15 expuestas por los integrantes del grupo:

- » No existe un sitio para las reuniones de la comunidad.
- » Contaminación de la quebrada y el bosque aledaño.
- » Deficiencia en el transporte de la leche.

Por votación, Mariana y sus compañeros decidieron que el tema a trabajar era el de contaminación de la quebrada y el bosque aledaño.

1. No existe un sitio para las reuniones de la comunidad.
2. Contaminación de la quebrada y el bosque aledaño.
3. Deficiencia en el transporte de la leche.

Y en la que aparece la alternativa 2 con más votos.



Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para visualizar las relaciones de causa y efecto de una situación problemática en particular, el cuál ha sido identificado previamente.

El problema central conecta los dos niveles; las raíces simbolizan las causas del problema, el tronco el problema central y las ramas y hojas los efectos asociados al problema.

¿Qué materiales necesitas?

Papel, marcadores, tarjetas (también puede servir papel cortado en cuadrados) y pegante.



¿Cómo lo vas a realizar?

En el papel periódico, dibujen un árbol, ubicando el problema en el centro, para el caso de Mariana es contaminación de la quebrada y el bosque aledaño.

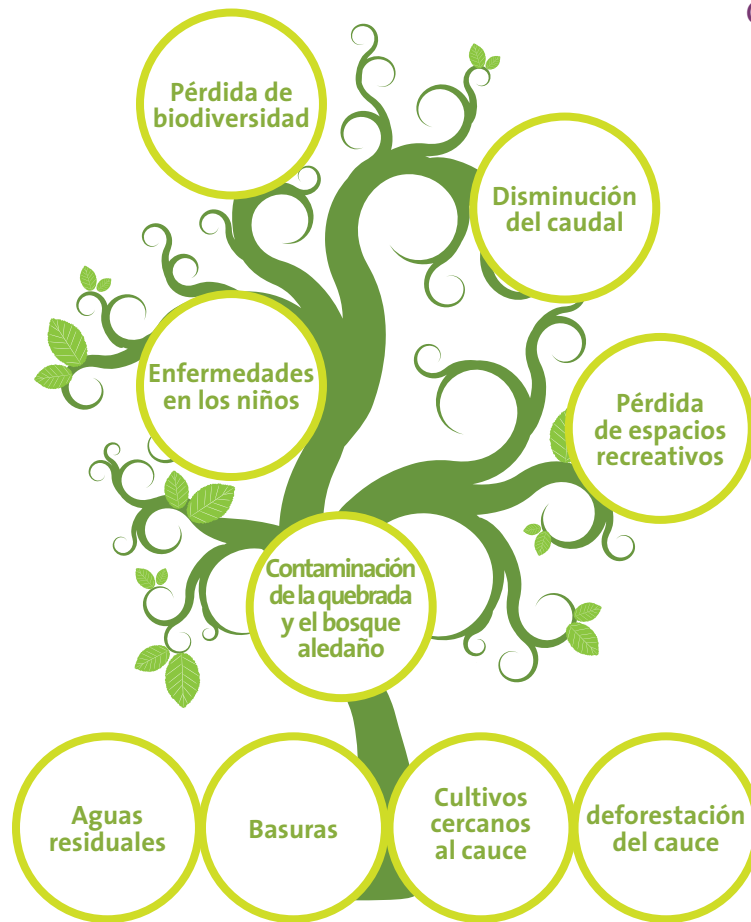
Posteriormente, en las tarjetas o cuadrados de papel, escriban las posibles causas o efectos del problema. Las causas en las raíces y los efectos en las ramas (todavía no se pegan).

Las preguntas que se pueden hacer para la elaboración del árbol de problemas son:

- ¿Qué situaciones nos afectan?
- ¿Cuáles son las causas?
- ¿Cuáles son sus efectos?

Una vez hechos los aportes, el grupo discute si las causas y los efectos están bien identificados, realizando los ajustes del caso.

- Del trabajo realizado por Mariana y sus compañeros de curso, resultó el siguiente árbol de problemas.



Hasta el momento Mariana y sus compañeros lograron identificar el problema central, las causas y los efectos, pero la tarea no termina, el paso siguiente es iniciar la búsqueda de alternativas de solución.

Ejercitemos lo aprendido

Identificación del problema

En el transcurso de la guía, lograste identificar el problema que junto a tus compañeros le quieres buscar una solución.

Lo primero que realizarás es reunirte con los dos compañeros con quienes has venido trabajando para elaborar el árbol de problemas, tal como lo realizaron Mariana y sus amigos.

- Una vez realizado el árbol de problemas, ubicando las causas y los efectos, archívalo en el aula de clase ya que es insumo importante para actividades de la siguiente guía.

¿Cómo identifico las alternativas de solución del problema?

Referentes de calidad	Área del conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes. • Establezco relaciones entre la información seleccionada en los medios de difusión masiva y la contrasto críticamente con la que recojo de los contextos en los cuales intervengo. 	Lenguaje
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia. • Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país. 	Ciencias Naturales
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable. • Analizo y explico la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica. 	Tecnología



Lo que sabemos

Durante la elaboración del árbol de problemas, Mariana identificó las situaciones que afectan la comunidad, sus causas y los efectos que ocasionan. Para poder identificar el emprendimiento, Mariana debe interpretar la información obtenida e identificar los caminos que puede tomar.

- En tu diario de campo, vas a realizar un relato en el que relaciones un problema de la comunidad y sus posibles soluciones.



Aprendamos algo nuevo

¿Cómo se lee el árbol de problemas?

En la guía anterior identificaste el problema central con sus causas y efectos, a partir de la elaboración del árbol de problemas, el nuevo paso consiste en definir los objetivos, los medios y buscar soluciones.

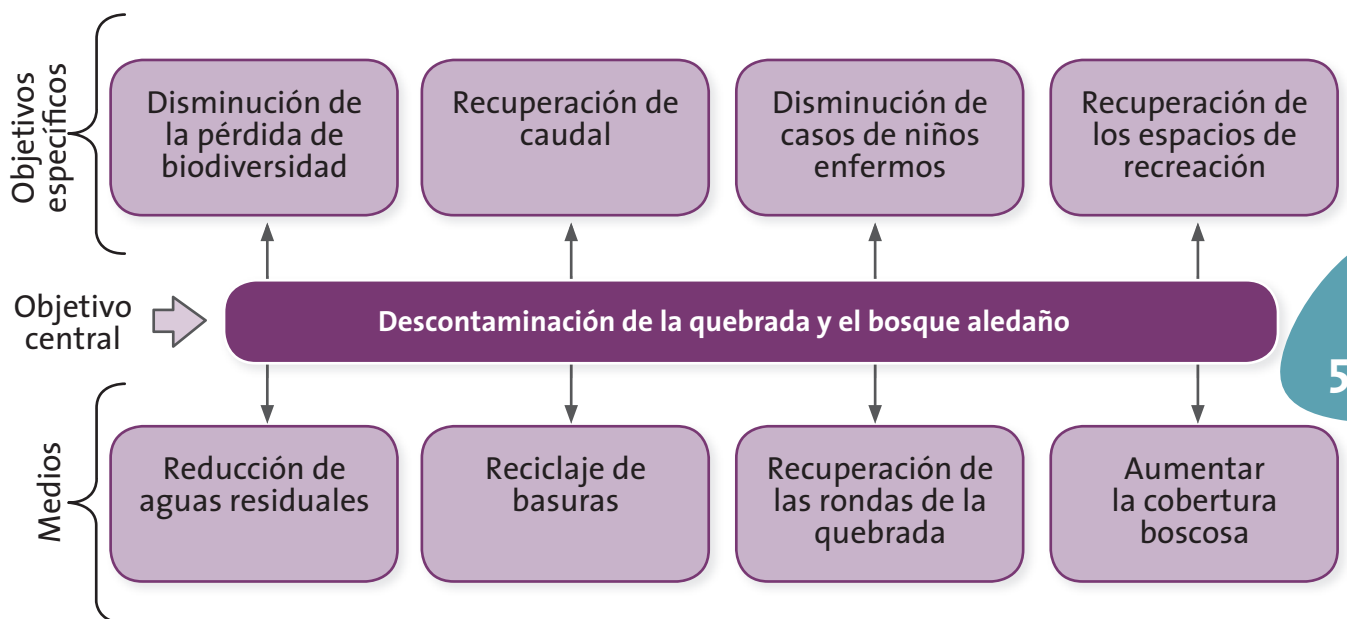
Análisis de objetivos

El análisis de objetivos es un proceso por el cual los problemas se convierten en objetivos o metas hacia las cuales se pueden dirigir las actividades. También incluye un análisis de los objetivos para determinar si estos son prácticos y pueden ser alcanzados.

Para llevar a cabo el análisis de objetivos realizarás los siguientes pasos básicos:

1. Las afirmaciones negativas del árbol de problemas se tratan como afirmaciones positivas en el árbol de objetivos. A este procedimiento se le denomina “revelar la foto”, ya que pasa de negativo a positivo.

Tomando en cuenta el árbol de problemas de Mariana, quedaría de la siguiente manera:

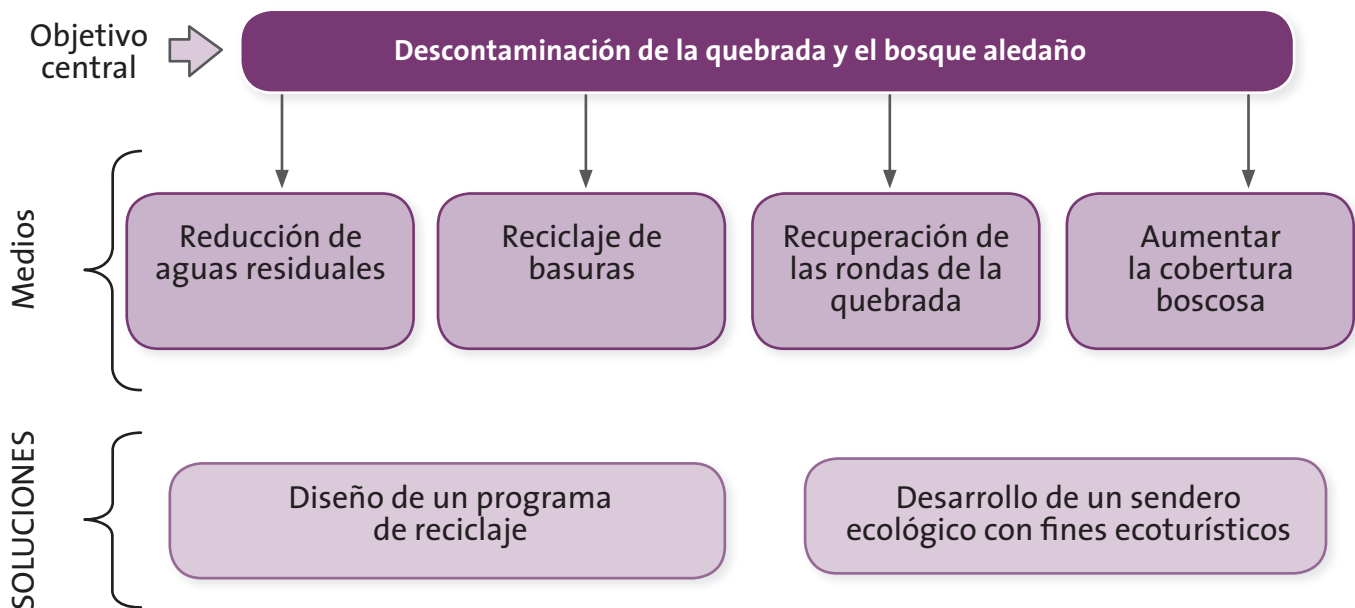


2. Revisa que los “objetivos” sean deseables y alcanzables en un periodo de tiempo. Haz las modificaciones del caso.
3. Las relaciones “medios para alcanzar los objetivos” las debes revisar asegurándote de que se puedan cumplir. Haz las modificaciones necesarias.

- ¿Qué camino se puede tomar para solucionar el problema?

Con el árbol de objetivos definido es necesario identificar las alternativas de solución. Para tal fin, Mariana y sus amigos hicieron una lluvia de ideas, identificando alternativas que conectaran los objetivos con el problema.

El resultado fue el siguiente:



Del análisis del árbol de problemas, identificaron dos alternativas de solución:

- Diseño de un programa de reciclaje.
- Desarrollo de un sendero ecológico con fines ecoturísticos.

Las soluciones o la combinación de ellas es el emprendimiento que vas a realizar. Mariana y sus amigos, después de analizar detalladamente las soluciones, decidieron seleccionar la segunda alternativa propuesta: **Desarrollo de un sendero ecológico con fines ecoturísticos.**



 **Ejercitemos**
lo aprendido

Identificando las alternativas para la solución del problema

Te llegó el momento de identificar las alternativas de solución al problema, para que puedas definir el emprendimiento o Proyecto Pedagógico Productivo que llevarás a cabo junto con tus compañeros.

- ¿Cómo lo vas a realizar?

- » Reúnete junto a tus dos compañeros y revela la foto del árbol de problemas elaborado en la guía anterior, identificando los objetivos y medios para la solución del problema.

¿Qué materiales necesitas?

- El árbol de problemas de la guía anterior.
- Tarjetas, marcadores y pegante.

Sigue el mismo procedimiento de Mariana, y define los dos mapas siguientes:

- El árbol de objetivos.
- El árbol con las alternativas.

Cuando tengas seleccionado el emprendimiento a seguir, escríbelo en una cartulina grande y pégalo en el aula.

El resto de elaboraciones, guárdalas en la memoria del proyecto.





Apliquemos lo aprendido

Cómo se explicó en el módulo 1, los emprendimientos en los grados 8° y 9° se adelantarán en grupos de hasta cinco estudiantes. Todo el proceso contará con la asesoría y supervisión del maestro o de la persona de tu colegio encargada, según el caso.

Se aspira que en cada Postprimaria se formen por lo menos dos grupos de PPP, y para esta actividad, se colaboren mutuamente realizando la evaluación de los productos del módulo del otro grupo y viceversa. El procedimiento es el siguiente:

1. Los productos son entregados y revisados para verificar que van completos y en buen estado.
2. Los grupos hacen la revisión de los productos tomando apuntes de las observaciones.
3. Los grupos se reúnen nuevamente y se hacen las observaciones respectivas.

Recuerda que el ejercicio busca mejorar el proceso de cada grupo, por lo tanto las críticas y observaciones deben ser constructivas, buscando resaltar los aspectos positivos, y de hacer visibles los aspectos a mejorar.



Evaluemos

Para finalizar el módulo, realizarás tres evaluaciones, inicialmente autoevaluarás tus aportes. En seguida, tus compañeros evaluarán lo que hiciste en este proceso y por último, responderás algunas preguntas relacionadas con los contenidos del módulo.

¿Qué aprendí?

1. Para la autoevaluación, tendrás en cuenta las actividades desarrolladas sobre Proyectos Pedagógicos Productivos.

En tu diario de campo indica con una “X” el nivel de la escala que consideres representa tu participación en las actividades.

N°	Acción	Valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Me he comprometido con el trabajo del curso.			
2	Mi actitud hacia las actividades del curso ha sido buena.			
3	Me he esforzado en superar mis dificultades.			
4	He aprovechado las clases para aclarar dudas.			
5	He sido exigente conmigo mismo en los trabajos del curso.			
6	Me siento satisfecho con el trabajo realizado.			
7	He cumplido oportunamente con mis trabajos.			
8	He asistido regularmente a clases.			

Una vez realizada la autoevaluación, agrupa las acciones de acuerdo a la valoración que le has dado, enumera las acciones que valoraste como **nunca** y escribe los compromisos que de ahora en adelante asumirás para mejorar en estos aspectos.



¿Cómo me ven los demás?

2. Reúnete con cuatro compañeros y reflexiona sobre el desempeño de cada uno en el transcurso del módulo. Ayúdense de las siguientes preguntas y entreguen el resultado del trabajo al maestro.
 - ¿Colaboré activamente para realizar el trabajo?
 - ¿Ayudé a resolver las tareas con buena disposición?
 - ¿Aporté con todos los materiales que me comprometí?

¿Cómo me ve mi maestro?

En el proceso de análisis y selección del emprendimiento has tenido que trabajar bastante junto a tus compañeros, situación que te dejó experiencias muy gratas para ti y el resto del grupo.

En una hoja aparte para entregar al maestro, elabora un cuento, tratando de reflejar las situaciones que viviste en este proceso.

¿Qué es un plan de negocios?

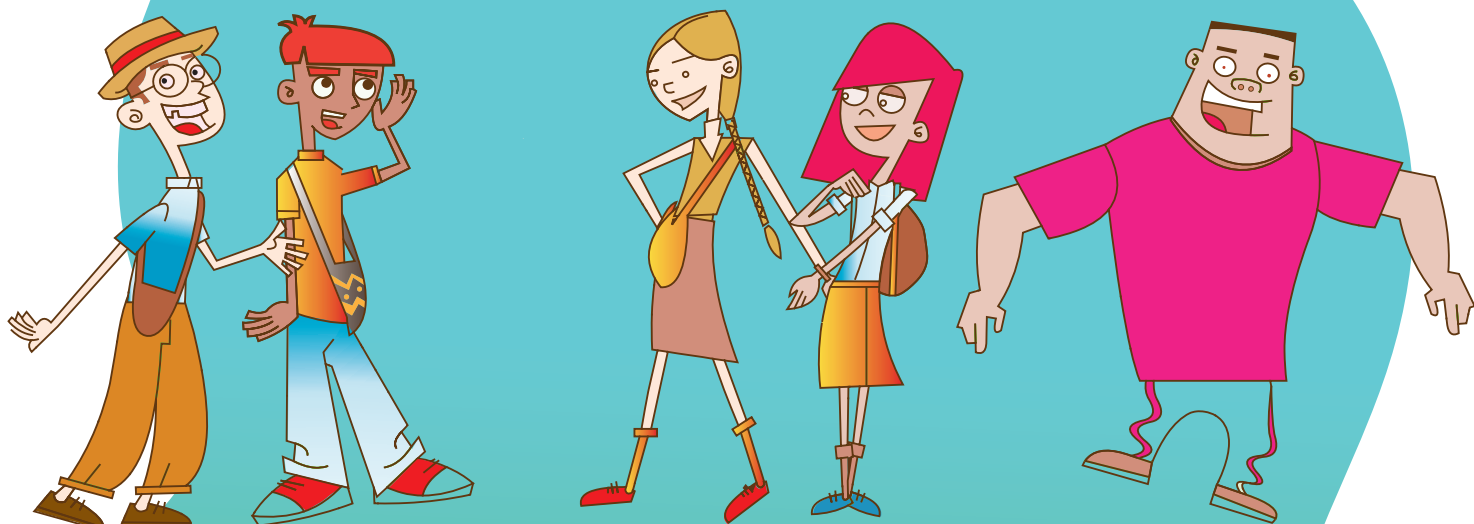
Fase: Planificación del Proyecto Pedagógico Productivo

Subfase: Definición de objetivos y líneas de acción

¿Qué vas a aprender?

Con el desarrollo del módulo 3 identificarás los criterios para la elaboración de un plan de negocios, que involucra el estudio de mercadeo, el plan operativo, el análisis del impacto social y ambiental y el cronograma de actividades.

A continuación, encontrarás la tabla, donde aparecen las guías que componen el módulo, con sus respectivos referentes de calidad y el mapa conceptual con los conceptos asociados a la definición las etapas de la formulación del plan de negocios.



Guía	Referente de calidad	Área del conocimiento
Guía 7. ¿Cómo organizo mi emprendimiento?	• Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.	Lenguaje
	• Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados.	Matemáticas
Guía 8. ¿Qué recursos necesito para llevar a cabo el emprendimiento?	• Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Ciencias Sociales
	• Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	Matemáticas
	• Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.	Tecnología
Guía 9. ¿Cómo diseño emprendimientos sostenibles?	• Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación.	Lenguaje
	• Identifico aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia.	Ciencias Naturales
	• Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.	Matemáticas
	• Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.	Tecnología



¿Para qué te sirve lo que vas a aprender?

El módulo 3 te da los elementos para la formulación de un plan de negocios, instrumento que vas a utilizar en cualquier etapa de tu vida y en cualquier emprendimiento que quieras realizar. En esta propuesta se hace énfasis en el carácter sostenible del desarrollo.

Este proceso se realiza mediante la integración de saberes de otras áreas como Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas, Tecnología y Competencias Ciudadanas, mediante la creación de textos, la indagación en diferentes fuentes y el análisis de resultados, para la formulación final de tu plan de negocios.



¿Cómo y qué se te va a evaluar?

El módulo de sistematización y análisis contiene una serie de actividades que posibilitan el seguimiento al proceso de aprendizaje. Cada guía, contempla actividades que permiten aplicar los conocimientos en casos concretos. Al finalizar el módulo, valorarás el aporte tuyo y el de tus compañeros.

Explora tus conocimientos

En los últimos 500 años el Amazonas ha sido, en la imaginación de muchos, el “patio trasero” del desarrollo económico de la región. Hoy estamos empezando a redescubrir América, y a entender el grado de interdependencia que existe entre la economía y naturaleza.

- Reflexiona sobre el párrafo anterior y escribe tu impresión en tu diario de campo.

¿Cómo organizo mi emprendimiento?

Referentes de calidad	Área del conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos. • Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación. 	Lenguaje
<ul style="list-style-type: none"> • Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados. 	Matemáticas



Lo que sabemos



- Piensa que la persona que aparece en la foto eres tú, que eres el propietario o propietaria de la empresa y te haces las siguientes preguntas:

» ¿Cómo vende los productos?

» ¿A quién se los vende?

» ¿Dónde consiguió los recursos para iniciar el emprendimiento?

- Construye un relato en tu diario de campo con los cuestionamientos y comparte las respuestas con el resto del grupo.



Aprendamos algo nuevo

En el curso anterior, el Proyecto Pedagógico Productivo se formuló mediante la metodología de proyectos. Para el grado 8, el emprendimiento seleccionado junto a tus compañeros de curso, se va a estructurar mediante el plan de negocios.

¿Qué es un plan de negocios?

En la Ley 1014 del 26 de enero de 2006, “De fomento a la cultura del emprendimiento”, el plan de negocios se interpreta como “un documento escrito que define claramente los objetivos de un negocio y describe los métodos que van a emplearse para alcanzar los objetivos”.



En este plan vas a establecer las actividades a ejecutar, las inversiones, las fuentes de financiación, los posibles impactos, así como los resultados que se esperan en el emprendimiento. Es una forma de pensar sobre el futuro: a dónde ir; cómo ir rápidamente, o qué hacer durante el camino para disminuir la incertidumbre y los riesgos.

Los planes de negocios sirven también como elemento de planeación de la empresa, o en tu caso del PPP, con dos objetivos principales:

- Organización interna del PPP.
- Puente de comunicación entre los estudiantes y terceros para obtener apoyo financiero o técnico.

Por regla general, debe ser preparado por quienes lo van a implementar, es una manera de conocer en detalle el emprendimiento. Cuando sea necesario se contratan o se gestionan asesores externos en temas específicos.

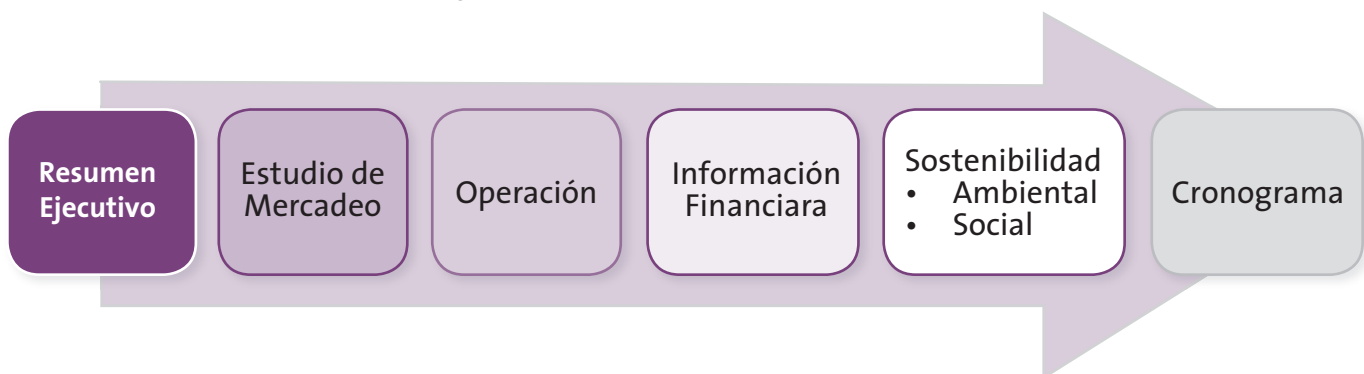
- Consulta a una persona de la comunidad que tenga una actividad económica e indaga sobre:
 - » ¿Cuáles fueron sus metas iniciales?
 - » ¿Qué producto ofrecía?
 - » ¿Cómo lo inició?
 - » ¿De donde obtuvo los recursos?
- A partir de la información obtenida, escribe una historia para compartirla con el resto del curso. Trabaja en tu diario de campo.

¿Qué elementos conforman un plan de negocios?

En este módulo conocerás los principales elementos que debe tener un plan de negocios, sin embargo, de acuerdo al tipo de negocio o emprendimiento algunos elementos pueden cambiar.

1. Resumen ejecutivo
2. Mercadeo
3. Operación
4. Organización
5. Información financiera
6. Criterios de sostenibilidad ambiental y social
7. Cronograma

El plan de negocios debe ser un documento concreto y no superar las 40 páginas.



1. Resumen ejecutivo

En el resumen ejecutivo se expresa el motivo por el cual se realiza el plan de negocios, además de:

- Mostrar de manera formal el proceso de planeación de tu PPP.
- Solicitar financiación a bancos, fondos de emprendimiento, concursos, entre otros.

En el resumen ejecutivo debes incluir los aspectos que hacen interesante tu plan de negocios. Al iniciar es recomendable incluir un párrafo con la descripción del emprendimiento, la localización y la caracterización del producto, y presentar un resumen de cada una de las partes del plan.

El resumen lo realizas después de que los demás capítulos del plan estén listos, de esta manera garantizas que la información presentada corresponde a la realidad.

- Consulta en la biblioteca o en internet ejemplos de resúmenes ejecutivos de planes de negocios. En tu diario de campo elabora un resumen con los principales aspectos que encuentres.

2. Mercadeo

En este aspecto vas a conocer el mercado, la competencia, el tipo de consumidores y las estrategias que utilizarás para el posicionamiento del producto, bien o servicio.

2.1 Investigación de mercados

- **Análisis del sector.** En este aspecto consultarás cuál es la estructura del mercado a nivel municipal, nacional e internacional; el crecimiento, la historia y el desarrollo tecnológico.
- **Análisis del mercado.** Corresponde a las fortalezas del mercado, dentro de las que están encontrar la aceptación del producto, bien o servicio en el público. También, describe las debilidades del mercado, como puede ser el bajo ingreso de las personas, la distancia y otros factores externos.
- **Perfil del consumidor.** Es importante identificar el tipo de cliente que compra el producto o servicio; para tal fin es necesario tener en cuenta la edad, ingresos, ubicación geográfica y ocupación.

Recuerda que debes llevar un registro detallado de todas las consultas que realices ya sea en la biblioteca o en internet, escribe las referencias bibliográficas para próximas consultas y para reverenciarlos de ser necesarios en algún proyecto que debas presentar.

- **La competencia.** Debes identificar todas las compañías o negocios que le generan competencia a tu producto.

Mariana y sus amigos se apoyaron en la información existente y encontraron que el sector turístico en Colombia es uno de los sectores de mayor crecimiento, se han desarrollado políticas de promoción y se ha aumentado la oferta hotelera en el país.



2.2 Estrategias de mercadeo

- **Canales de venta.** En este aspecto debes explicar la manera como se logrará que los productos lleguen al mercado objetivo, cómo harás la distribución, el alcance local, regional, nacional o internacional.
- **Estrategia de precios.** Debes estimar y sustentar el precio al cual se va a ofrecer el producto, bien o servicio.
- **Publicidad y promociones.** De acuerdo con el perfil de los clientes se planea la estrategia de venta. También se

deben determinar los medios de comunicación para promover el medio o servicio.

- **Condiciones de éxito en el entorno.** Son las condiciones de ventaja que tiene el producto o servicio que lo hace único en el mercado. Por ejemplo, uso de insumos orgánicos, la ubicación estratégica, garantías, etc.

Uno de los aspectos que fortalece el mercadeo del proyecto *Sendero Ecológico con fines de ecoturismo*, es la cercanía a la ciudad, siete instituciones educativas cercanas, la creciente demanda y poca oferta de actividades de ecoturismo en la región.

3. Operación

- **Portafolio:** Contiene la descripción y análisis del producto o servicio.
- **Proceso de producción del bien o servicio:** Define las tareas y actividades requeridas, la duración del ciclo, la necesidad de construcciones, etc.

Una vez definido el proceso de producción, se identifican las necesidades, el plan de producción y los requerimientos técnicos del caso.

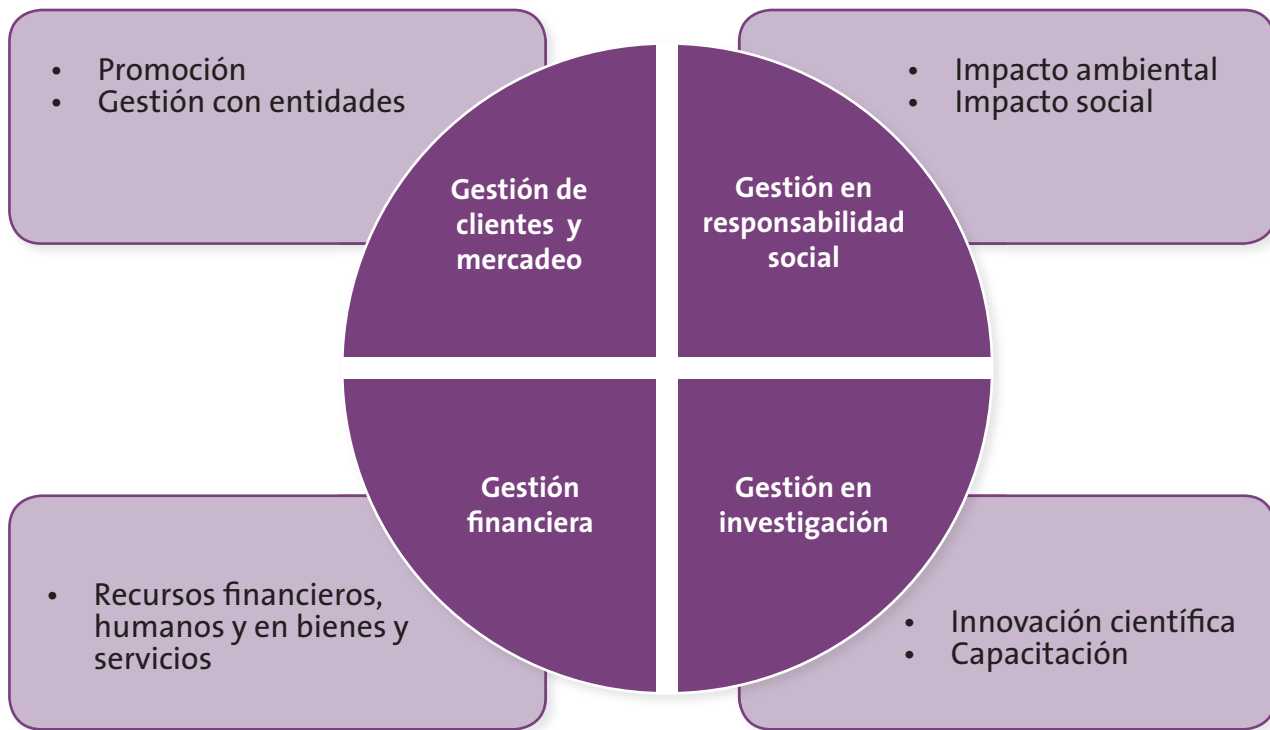
En el proyecto de ecoturismo de Mariana y sus amigos, se identificaron las siguientes necesidades.

- » Actividades de reforestación.
- » Capacitación de guías en ecoturismo.
- » Señalización del bosque y elaboración de avisos y señales preventivas.
- » Capacitación sobre educación ambiental y reciclaje.
- » Construcción de un pasamanos y del puente de guadua.
- » Creación de la página virtual y el boletín informativo del PPP.

4. Organización

La estructura organizativa del PPP define la estructura interna en función de los objetivos que se persiguen y el modo de comunicación.

En el PPP de construcción del sendero ecológico con fines de ecoturismo, Mariana y sus compañeros definieron la siguiente estructura:



Ejercitemos lo aprendido

En esta actividad te reúnes con tus compañeros de PPP y con base en el formato adjunto elaboran los primeros aspectos del PPP.

Para la elaboración de los formatos la mejor herramienta es el programa Excel, utilizando las opciones de formato de celda, que les permite elegir los bordes, alineaciones, las fuentes, el relleno, entre otras.

1. Resumen ejecutivo

Recuerden que la elaboración del resumen ejecutivo se hace cuando hayan formulado por completo el plan de negocios. Por lo tanto, no adelanten este trabajo.

2. Mercadeo

Mercadeo	Detalles
2.1 Investigación de mercado	Análisis de sector
	Análisis de mercado
	Perfil del consumidor
	Análisis de la competencia
2.2 Estrategias de mercadeo	Canales de comercialización
	Estrategia de precios
	Publicidad y promoción
	Condiciones de éxito del producto o servicio

3. Operación

Operación	Detalles
3.1 Portafolio de bienes o servicios	Descripción de las características del producto
	Cantidades posibles de producción
3.2 Plan de producción	Aspectos técnicos
	Plan de compras, de insumos.

4. Organización

Definan la estructura organizativa del PPP y representenlo en un diagrama de flujo.

Los cuadros que se presentan en el módulo son solo una propuesta, pueden utilizar otros formatos de acuerdo con las características y el tipo de emprendimiento que estén adelantando.

- Si es el caso, compartan con el resto de compañeros del curso el trabajo realizado, haciendo los ajustes respectivos.

Recuerden que los productos se guardan en el archivo de la Memoria de los PPP.

Guía 8

¿Qué recursos necesito para llevar a cabo el emprendimiento?

Referente de calidad	Área del conocimiento
<ul style="list-style-type: none">• Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.• Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Ciencias Sociales
<ul style="list-style-type: none">• Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	Matemáticas
<ul style="list-style-type: none">• Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.• Interpreto y represento ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos de experimentos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos, maquetas, modelos y prototipos.	Tecnología



Al igual que tú, Mariana siguió las instrucciones del módulo 3 de los PPP, elaboró el estudio de mercadeo para el proyecto de *Desarrollo de un sendero ecológico con fines ecoturísticos*, con sus compañeros identificaron las actividades a realizar, pero les falta calcular la inversión, los ingresos y el comportamiento del negocio en el tiempo.



Al igual que Mariana, en tu emprendimiento es necesario realizar el análisis financiero y para ello puedes contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué recursos necesito para la ejecución del PPP?
- ¿Dónde consigo los recursos?
- ¿Cómo hago para saber si mi proyecto es viable económicamente?

Contesta estas preguntas en tu diario de campo.



En esta guía, inicias una nueva fase. En compañía de tus amigos, identificarán los recursos que necesitan para hacer realidad el emprendimiento, pero, debido a los conceptos que se manejan es indispensable contar con la asesoría o guía de asesores externos. Los puedes encontrar con el SENA, los Centros de Gestión Agroempresarial o los profesores de la Postprimaria.

5. Información financiera

Los estados y proyecciones financieras le permiten al emprendedor conocer y analizar en detalle los movimientos de dinero que se realizan o realizarán en el Proyecto Pedagógico Productivo. Es una herramienta para orientar la toma de decisiones ante cambios o situaciones que involucren inversiones, gastos, compras, contrataciones u otros flujos de dinero.



Proyectos Pedagógicos Productivos • Grados 8 y 9

Los emprendedores deben asegurarse dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué activos poseen y cuántos necesitan en el futuro?
- ¿Cuánto dinero necesitaría el PPP para comenzar a funcionar o para expandirse?
- ¿Cuánto será el aporte de los estudiantes, comunidad u otras entidades (en efectivo o en bienes o servicios)?
- ¿Cuáles son las proyecciones de ventas año a año?
- ¿Cuál ha sido la estrategia de financiación del PPP?
- ¿Qué estados financieros debe tener el PPP?

Todo emprendimiento debe tener como mínimo los siguientes estados financieros:

- Balance general a 31 de diciembre.
- Estado de pérdidas y ganancias.
- Flujo de caja.

Antes de plantear los estados financieros, deben tener muy claro qué recursos necesitan para iniciar el proyecto y cuál es el presupuesto de operación.

Para ilustrar estos aspectos, recurrimos al caso de Mariana y sus amigos, denominado *Desarrollo de un sendero ecológico con fines ecoturísticos*, en la vereda La Esmeralda. El proyecto consta de un sendero ecológico y una zona de camping.

Los propósitos del proyecto son:

- Recuperar la quebrada de la vereda.

- Constituirse en el centro de recreación y aprendizaje de los estudiantes sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, constituyéndolo en un laboratorio natural de investigación.
- Promover la práctica del ecoturismo como una alternativa de desarrollo económico, social y ambiental. En lo económico, mediante la venta de servicios ecoturísticos, la elaboración de recorridos y la producción de bienes.



5.1 Capital del PPP

El primer paso es definir el capital necesario para garantizar el funcionamiento inicial de la empresa. En este componente deben presentar el capital propio, el aportado por el colegio y la comunidad y si es el caso, los créditos.

- **Inversiones en el PPP**

Tienen que tener en cuenta los recursos para la instalación (terrenos, investigaciones, edificios, laboratorios, maquinaria y equipos), y los recursos para el funcionamiento (capital de trabajo, costos y gastos de operación, servicios públicos, nóminas, inventarios).

Proyectos Pedagógicos Productivos • Grados 8 y 9

En el *Proyecto de Ecoturismo*, las inversiones y sus aportes fueron las siguientes:

Detalle	Unidad	Cant.	APORTES				
			Estudiantes	I.E.	Alcaldía	CAR	Comunidad
Terreno	Ha	5		\$ 5.000.000			
Plántulas para reforestación	Und.	2.000				\$ 500.000	
Mano de Obra	Jornal	40	\$ 200.000				\$ 200.000
Explanación Zona de Campin	Jornal	40	\$ 200.000				\$ 200.000
Materiales Zona de Campin	Varios				\$ 500.000		
Clasificación de Especies	M.O		\$ 500.000				
Señalización sendero	Jornal		\$ 250.000		\$ 200.000		
Capacitación Ecoturismo						\$ 1.500.000	
Portafolio de promoción	M.O		\$ 100.000		\$ 100.000		
Souvenir (manillas, llaveros)	Und.	2.000			\$ 1.000.000		
Total Aportes			\$ 1.250.000	\$ 5.000.000	\$ 1.800.000	\$ 2.000.000	\$ 400.000
Total Inversión							\$ 10.450.000

En el caso de Mariana, los estudiantes y la comunidad aportaron mano de obra; la Institución Educativa (I.E.) facilitó el terreno; la Alcaldía, materiales y recursos; y la Corporación Autónoma Regional (CAR), plántulas y capacitación. No obstante, existe la posibilidad de que se tenga que recurrir a recursos de Fondos de Emprendimiento, Concursos o Créditos, en esos casos también es necesario cuantificarlos.

5.2 Ingresos

Los ingresos corresponden a las entradas en dinero fruto de su actividad que cambia de acuerdo al objeto social del PPP. Recuerden que los emprendimientos pueden o no generar ingresos, ya sean productivos, artísticos, culturales o deportivos. Para el sendero ecológico, una parte de la actividad es de carácter pedagógico y de conservación que no genera ingresos de dinero, pero está la actividad de ecoturismo cuyos ingresos están previstos de la siguiente manera:

Detalle	Und.	Vlor/ Unt.	Visitantes (Mes)	Total
Ingreso al Sendero	Ha	\$ 1.000	100	\$ 100.000
Camping Día/persona	Día	\$ 3.000	50	\$ 150.000
Venta manilas	Und.	\$ 2.000	50	\$ 100.000
Venta llaveros	Und.	\$ 2.000	50	\$ 100.000
Ingresos				\$ 450.000
Ingresos año				\$ 5.400.000

5.3. Estados financieros

Como se dijo anteriormente, todo emprendimiento debe tener como mínimo, el balance general a 31 de diciembre, el estado de pérdidas y ganancias y el flujo de caja.

Si el PPP ya está operando la recomendación es incluir los tres estados financieros; si no ha comenzado a funcionar se incluye únicamente el flujo de fondos.

- **Flujo de fondos.** Es un instrumento que muestra las entradas y salidas de la empresa. En el flujo de fondos solo se incluyen los ingresos y egresos que están directamente relacionados con el proyecto.

Proyectos Pedagógicos Productivos • Grados 8 y 9

Flujo de Costos a 5 años					
Estado de Resultados	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
INGRESOS					
Visitas al Sendero	\$ 1.200.000	\$ 1.500.000	\$ 1.800.000	\$ 2.000.000	\$ 2.000.000
Camping	\$ 1.800.000	\$ 2.000.000	\$ 2.000.000	\$ 2.000.000	\$ 2.000.000
Manillas	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000
Llaveros	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000
Total Ventas	\$ 5.400.000	\$ 5.900.000	\$ 6.800.000	\$ 7.000.000	\$ 7.000.000
COSTOS					
Terreno	\$ 5.000.000	\$ 0	\$ 20	\$ 0	\$ 0
Plantulas para reforestación	\$ 500.000		\$ 200.000		\$ 200.000
Mano de obra	\$ 400.000	\$ 200.000	\$ 200.000	\$ 200.000	\$ 200.000
Explanación Zona de Campin	\$ 400.000		\$ 400.000		\$ 400.000
Materiales Zona de Campin	\$ 500.000				
Clasificación de especies	\$ 500.000				
Señalización sendero	\$ 450.000		\$ 200.000		\$ 200.000
Capacitación ecoturismo	\$ 1.500.000				
Portafolio de promoción	\$ 200.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Souvenir (manillas, llaveros)	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000
Mantenimiento		\$ 1.000.000	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000
Total costos de producción	\$ 10.450.000	\$ 1.200.000	\$ 2.000.020	\$ 1.200.000	\$ 2.000.000
GASTOS					
Servicios	\$ 50.000	\$ 100.000	\$ 100.000	\$ 100.000	\$ 100.000
Gastos de personal	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Comercialización	\$ 40.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 80.000
Gastos legales	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Total gastos	\$ 90.000	\$ 180.000	\$ 180.000	\$ 180.000	\$ 180.000
Utilidad	-\$ 5.140.000	\$ 4.520.000	\$ 4.619.980	\$ 5.620.000	\$ 4.820.000

Ejercitemos lo aprendido

- Para continuar con la formulación del plan de negocios del PPP, reúnete de nuevo con tus compañeros de grupo y realicen el análisis financiero.

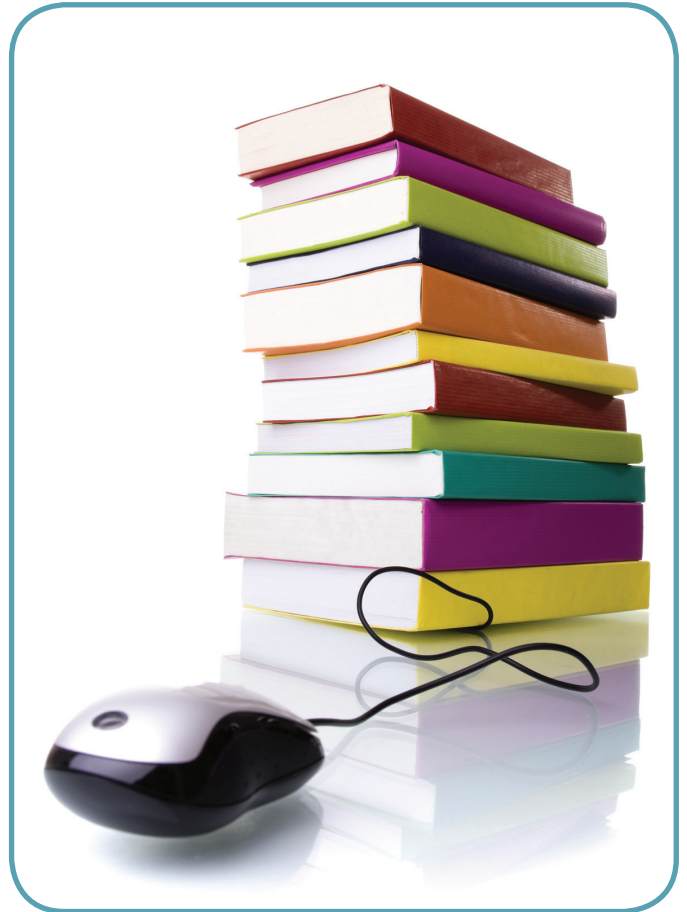
Cómo en la guía anterior, utilizarán la herramienta Excel en la elaboración de formatos utilizando la opción formato de celdas y la opción suma para los cálculos respectivos.

Los cálculos a realizar son:

1. Inversiones del PPP.
2. Ingresos del PPP.
3. Flujos de fondo proyectado.

Tengan en cuenta la forma como Mariana y sus compañeros realizaron los cálculos.

Una vez finalicen las actividades, comparen los resultados con el resto de grupo y archívenlo en la Memoria del PPP.



¿Cómo diseño emprendimientos sostenibles?

Referente de calidad	Área del conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación. • Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo. 	Lenguaje
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia. • Indago sobre aplicaciones de la microbiología en la industria. 	Ciencias Naturales
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones. 	Matemáticas
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable. • Analizo el costo ambiental de la sobreexplotación de los recursos naturales (agotamiento de las fuentes de agua potable y problema de las basuras). 	Tecnología



Lo que sabemos

La sostenibilidad es un propósito común que requiere de un esfuerzo inmediato y continuo. "Nadie puede lavarse las manos". Esta expresión es la que animó al grupo de estudiantes, entre ellos Mariana, para seleccionar para su emprendimiento escolar el proyecto *Desarrollo de un sendero ecológico con fines ecoturísticos*.

Tú también estás desarrollando el Proyecto Pedagógico Productivo, y

junto a tus compañeros de curso, lo estás estructurando por medio del plan de negocios.

- ¿Qué puedo hacer para que mi emprendimiento no atente contra el medio ambiente?
- ¿Cómo se puede beneficiar mi comunidad con el proyecto?

Escribe un relato en tu diario de campo que responda a estas preguntas. Comparte tu relato con los compañeros de clase.



6. Criterios de sostenibilidad ambiental y social

La viabilidad económica de las empresas en el tiempo, dados los desafíos del mundo actual, depende no solo de su gestión económica sino también de su gestión ambiental y social.

- Lee con atención el siguiente artículo.

La economía de la biósfera

El futuro del planeta dependerá de la armonía entre economía y naturaleza, lo que beneficiaría a América Latina.

Las pérdidas en China por la inundación de la cuenca del río Yangtze, en 1998 fueron de 20.000 millones de dólares.

El desastre, concluyeron las compañías aseguradoras internacionales, obedeció en gran parte a la deforestación. ¿Contaba el gobierno de China con información sobre este "capital natural", los árboles, en su economía, cuando autorizaba la deforestación en su región? La respuesta muy probable, no...

Estamos entrando en un mundo de una aguda interdependencia entre la economía y los servicios de la naturaleza, en parte por presiones de crecimiento poblacional, en parte por los incrementos en los patrones de consumo global, y en parte por la sobreexplotación de los recursos naturales...



Como resultado de las inundaciones de 1998, el gobierno de China desarrolló un plan para reconvertir en bosques bastas áreas de sembradíos, prohibiendo industrias y planificando inversiones en capital natural por 100.000 millones de dólares. La estrategia: reconstruir la capacidad natural de la región para regular el flujo de agua para energía hidroeléctrica, irrigación y mitigación de inundaciones.

Tomado revista Semana Especial Empresas Sostenibles. 2010. Litovsky, Alejandro

- Reflexiona sobre el artículo y elabora un relato comparando la situación de China, con tu entorno y con el PPP que estás formulando.

6.1 Impacto ambiental

Por medio de los criterios ambientales se describen las ventajas ambientales del PPP y los beneficios que traen a su entorno, pero también, los posibles impactos que pueden ocasionar y definir las medidas preventivas que se van a tomar.

Para el proyecto de Mariana, la evaluación ambiental es un punto fundamental ya que en esta parte es donde se demuestra los beneficios que el proyecto le deja al medio ambiente y a las personas que se encuentran en la zona de influencia.

¿Cómo se hace el análisis del impacto ambiental?

En el análisis se pueden realizar dos tipos de matrices; la primera se hace teniendo en cuenta el impacto por uso y aprovechamiento de los recursos naturales y; la segunda, debe analizar los impactos por contaminación al medio ambiente.

Los dos tipos de evaluaciones se realizan teniendo en cuenta lo siguiente:

- El tipo de impacto: positivo o negativo.
- La magnitud del impacto: A (bajo); B (medio); C (alto).

Componente Ambiental	Actividades	Efectos Ambientales	Tipo de Efecto	Magnitud del Efecto	Medidas de Mitigación	Efectividad de Prevención
Agua	Vertimientos de residuos	Deterioro de la calidad del Agua	Negativo	A	Establecimiento de pozo séptico	A
Flora	Extracción o introducción de materiales	Alteración de poblaciones	Negativo	A	Impedir la entrada materiales introducidos	A
Fauna silvestre	Recorrido de las especies	Ecoturismo	Positivo	B	Reforestación y tiempos de reposo	B
Suelos	Tránsito de personas	Erosión, compactación	Negativo	A	Utilización de caminos	A
Energía	Utilización de energía	Extracción de recursos renovables	Negativo	A	Utilización de energías renovables	A

Con base en los resultados de la matriz, con tus compañeros de grupo, deben identificar las actividades necesarias para prevenir los impactos negativos sobre agua, suelo, aire, fauna y flora y adoptar las buenas prácticas ambientales, de manufactura o agrícolas.

6.2 Impacto social

En los PPP debes procurar realizar actividades encaminadas al mejoramiento de la relación con la sociedad y en este caso con la comunidad rural.

¿Qué criterios sociales le pueden generar valor agregado a tu PPP?

- Cuando el PPP se desarrolle en territorios de grupos étnicos y comunidades tradicionales locales, ellos deben mantener el control sobre su territorio, al menos que deleguen el control con consentimiento y de manera voluntaria.
- El derecho del uso del suelo debe ser demostrado, ya sea por arrendamientos, garantías de compra, entre otros.

Proyectos Pedagógicos Productivos • Grados 8 y 9

- Cuando haya vinculación laboral, debe cumplir con la legislación laboral.
- Si el tamaño del PPP lo amerita, debe existir un programa de prevención de accidentes.

Los criterios a utilizar son los mismos de la matriz de impacto ambiental.

Para el PPP de *Desarrollo de un sendero ecológico con fines ecoturísticos*, en la posible matriz de análisis del impacto social es la siguiente:

Componente social	Actividades	Efectos sociales	Tipo de efecto	Magnitud del efecto	Medidas de monitoreo	Efectividad de prevención
Cultural	La actividad de ecoturismo	Cambios tradicionales de la comunidad	Negativo	A	Encuestas en la comunidad	A
Capacitación	Programas de capacitación	Mejorar procesos productivos amigables con el entorno	Positivo	B	Número de personas capacitadas	B
Generación de Ingresos	Requerimiento de servicios	Utilización de servicios prestados por la comunidad	Positivo	C	Vinculación de personas de la comunidad a la prestación de servicios	C
Código de Ética	Creación de un código de ética	Mejoras en el comportamiento de los miembros de la comunidad	Positivo	B	Documento del código de ética	B

Cuando hayas elaborado junto a tus compañeros la matriz de impacto social, deben analizar los impactos positivos y negativos que genere el PPP y tomar las medidas del caso.



- Identifiquen una actividad productiva de tu vereda, y junto al propietario, elaboren el análisis del impacto ambiental y social por medio de las dos matrices.
- Escribe en tu diario de campo las principales observaciones.

7. Cronograma de actividades

En la formulación del plan de negocios, el plan operativo se asemeja a un cronograma de actividades. Una vez aprobado el plan de negocios, en la fase de ejecución se elabora el plan de acción, que tendrá como insumo básico el cronograma que vas a elaborar.

Existen muchas maneras de elaborar el cronograma, para el caso de Mariana se optó por la siguiente:

Actividades	Meses /Semanas																			
	1				2				3				4				5			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diagnóstico																				
Identificación del emprendimiento																				
Formulación del Plan de negocios																				
Reconocimiento de la cuenca																				
Reforestación																				
Capacitación Ley ambiental																				
Elaboración de souvenir																				
Identificación especies																				
Actividad de ecoturismo																				

Los cronogramas cambian de acuerdo al tiempo de duración del proyecto y a las características del mismo.



Ejercitemos lo aprendido

La última parte de la formulación del plan de negocios es el análisis de los impactos ambientales y sociales y el cronograma general. Reúnete de nuevo con tus compañeros de grupo y realicen las actividades faltantes.

Nuevamente continuarán utilizando la herramienta Excel en la elaboración de formatos, utilizando la opción formato de celdas y la opción suma para los cálculos respectivos.

Ya saben, se pueden orientar con los formatos elaborados por Mariana y sus amigos; sin embargo puedes hacer las variantes que crean convenientes, siempre y cuando esté la información completa.

Al finalizar archiven el trabajo en la Memoria del PPP.



Apliquemos lo aprendido

El módulo 3, te permitió reconocer los elementos generales para estructurar el emprendimiento seleccionado por medio del instrumento Plan de Negocios.

Para aplicar lo aprendido reúne los trabajos realizados en el transcurso del módulo, y construye el documento final del plan de negocios.

Al inicio del documento, agrégale una nueva hoja en la que identifiques el nombre del proyecto, los integrantes, la localización, la institución educativa y el año de elaboración.

Después de la presentación, los aspectos que debe tener en el plan son los siguientes:

1. Resumen ejecutivo. Es el momento de construir el resumen dado que ya tienes la información necesaria.

2. Mercadeo.
3. Operación.
4. Organización.
5. Información financiera.
6. Criterios de sostenibilidad ambiental y social.
7. Cronograma.

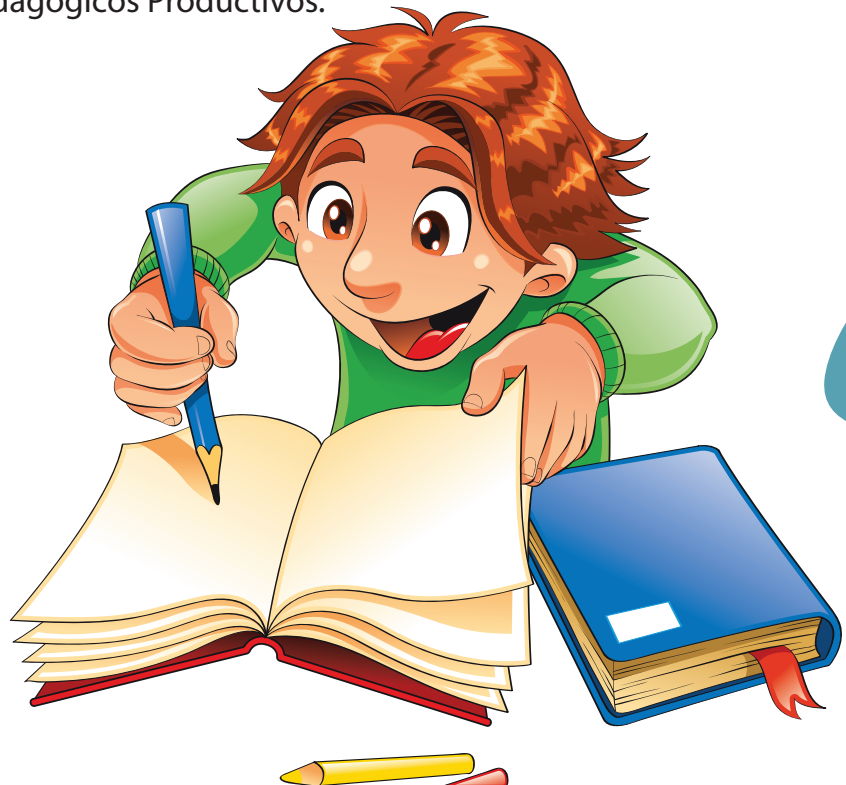


Evaluemos

Para finalizar el módulo, realizarás tres evaluaciones, inicialmente autoevaluarás tus aportes. En seguida, tus compañeros evaluarán lo que hiciste en este proceso y por último, responderás algunas preguntas relacionadas con los contenidos del módulo.

¿Qué aprendí?

1. Para la autoevaluación, tendrás en cuenta las actividades desarrolladas sobre Proyectos Pedagógicos Productivos.



Proyectos Pedagógicos Productivos • Grados 8 y 9

En tu diario de campo indica con una “X” el nivel de la escala que consideres representa tu participación en las actividades.

N°	Acción	Valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Me he comprometido con el trabajo del curso.			
2	Mi actitud hacia las actividades del curso ha sido buena.			
3	Me he esforzado en superar mis dificultades.			
4	He aprovechado las clases para aclarar dudas.			
5	He sido exigente conmigo mismo en los trabajos del curso.			
6	Me siento satisfecho con el trabajo realizado.			
7	He cumplido oportunamente con mis trabajos.			
8	He asistido regularmente a clases.			

Una vez realizada la autoevaluación, agrupa las acciones de acuerdo a la valoración que le has dado, enumera las acciones que valoraste como **nunca** y escribe los compromisos que de ahora en adelante asumirás para mejorar en estos aspectos.

¿Cómo me ven los demás?

2. Reúnete con cuatro compañeros y reflexiona sobre el desempeño de cada uno en el transcurso del módulo. Ayúdense de las siguientes preguntas y entreguen el resultado del trabajo al maestro.
 - ¿Colaboré activamente para realizar el trabajo?
 - ¿Ayudé a resolver las tareas con buena disposición?
 - ¿Aporté con todos los materiales que me comprometí?

¿Cómo me ve mi maestro?

El equilibrio entre la operación de una firma, la comunidad y el medio ambiente es un imperativo de cara al futuro. A la salida de la crisis, serán más recurrentes las preocupaciones del consumidor respecto al impacto que generan las actividades económicas de las firmas que les ofrecen bienes y les prestan servicios. Por ello, la sostenibilidad debe ser entendida como un criterio de competitividad.

Las iniciativas en este sentido de empresas nacionales y multinacionales con presencia en el país no son nuevas, principalmente entre las más grandes y de más larga trayectoria. Lo que sí resulta novedoso es la incorporación cada vez mayor de criterios precisos de medición de los avances conseguidos en sus estrategias de desarrollo sostenible. Así mismo, la forma de reportar la información se ha hecho cada vez más precisa y en la actualidad existen metodologías ampliamente reconocidas y utilizadas para la elaboración de informes de sostenibilidad. Además, se han desarrollado herramientas de aval de la información contenida en dichos análisis con el fin de proveer a los diferentes grupos de interés. Índices, *rankings* y estudios comparativos son otras de las iniciativas que ganan popularidad día tras día.

La tormenta perfecta

“Estamos ante un cambio de paradigma”, sentencia Ricardo Haneine, socio de la filial mexicana de la firma de consultoría global A.T. Kearney, y explica que el cambio actual se da por tres razones: la sociedad tiene más capacidad y alcance como resultado de la globalización; la sociedad civil tiene más poder por estar más organizada y contar con consumidores más alerta y el medio ambiente se está deteriorando.

Tomado. Sostenibilidad Empresas sostenibles: del dicho al hecho http://www.dinero.com/edicion-impresa/especial-comercial/empresas-sostenibles-del-dicho-hecho_59303.aspx.

- Con base en la lectura, construye un texto donde expreses los criterios para la conformación de empresas o microempresa, en el marco de la sostenibilidad. Ten en cuenta los criterios de escritura textual aprendidos en lenguaje para tu escrito. Recuerda que esta actividad debes entregarla a tu maestro.

Módulo 4

Gestiono mi proyecto

Fase: Implementación

Subfase: Plan de trabajo, Indicadores, Fuentes de verificación

¿Qué vas a aprender?

El presente módulo recoge el trabajo de emprendimiento que elaboraste en los módulos anteriores, de tal manera que logres establecer los elementos necesarios para formular tu proyecto de emprendimiento, diseñando formatos que garanticen que tus ideas queden muy bien expresadas, para que cualquier persona que lo lea, entienda la idea de emprendimiento que tienes.

Vas a desarrollar muchas actividades grupales, en las que será fundamental que escuches y que tus compañeros te escuchen, respetando los aportes de los demás, así no estés de acuerdo con ellos.

A continuación encontrarás las guías que componen el módulo, sus referentes de calidad, el mapa conceptual con los conceptos asociados a la evaluación, el monitoreo y los tipos de registros que se utilizan en la fase de evaluación y seguimiento de un proyecto.



Guía	Referentes de calidad	Área del Conocimiento
Guía 10. ¿Cómo establezco mi plan de trabajo para el proyecto?	• Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas.	Ciencias Sociales
	• Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna.	Ciencias Sociales
	• Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.	Lenguaje
Guía 11. ¿Cómo y en qué período de tiempo debo realizar las actividades del proyecto?	• Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas.	Lenguaje
	• Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.	Ciencias Sociales
	• Participo en discusiones y debates académicos.	
Guía 12. ¿Cómo verifico el cumplimiento de todas las actividades planteadas?	• Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar la información.	Sociales
	• Analizo los resultados de mi búsqueda y saco conclusiones.	Ciencias Sociales
	• Identifico y valoro los aportes de mi interlocutor y del contexto en el que expongo mis ideas.	Lenguaje

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2006). Documento No. 3. Estándares básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.



¿Para qué te sirve lo que vas a aprender?

Aunque puedas tener muy buenas ideas de emprendimiento, es necesario que las puedas exponer de forma clara y precisa para que las puedas presentar y lograr que se desarrollen. Para esto es necesario que sepas cómo plantearlas y desarrollarlas. En el presente módulo aprenderás a diseñar formatos que te permitan organizar la información del emprendimiento que quieres desarrollar.

Para lograrlo tendrás que desarrollar una serie de actividades individuales y grupales, articulando y poniendo en práctica tus saberes de áreas como Lenguaje, Ciencias Sociales, Matemáticas y las Competencias Ciudadanas.

¿Cómo y qué se te va a evaluar?

Es importante que al finalizar el módulo, puedas mostrar que diseñas y propones formatos para recoger información; eso se consigue si has entendido los conceptos y puedes explicarlos y dar ejemplos. Como se desarrollarán variadas actividades grupales, es fundamental que tengas en cuenta los aportes de tus compañeros y compartas los tuyos.

Explora tus conocimientos

Responde en tu diario de campo:

- ¿Cómo se organizan y desarrollan los planes de trabajo para los PPP en la Postprimaria?

Luego de responder, pregunta también a tus maestros.



¿Cómo establezco mi plan de trabajo para el proyecto?

Referentes de calidad	Área del conocimiento
<ul style="list-style-type: none">Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas.	Ciencias Sociales
<ul style="list-style-type: none">Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna.	
<ul style="list-style-type: none">Anализo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.	Lenguaje



Lo que sabemos

Como ya cuentas con un proyecto formulado, es importante que para este módulo, comiences a desarrollar las actividades necesarias para que tu proyecto se realice de la mejor manera. Para esto es necesario que establezcas unas tareas que deben llevarse a cabo.

Una tarea es un conjunto de acciones que se hacen para lograr un propósito; implica seleccionar, clasificar, ordenar y evaluar los pasos para lograr lo que queremos.

Para que un proyecto se desarrolle de la mejor manera se deben cumplir varias tareas que permitan lograr las metas que se hayan planeado para llegar a los objetivos que queremos.

Mariana y sus compañeros de grado 9º, cuentan con la aprobación del proyecto, pero les faltan recursos y aún no saben cómo van a organizar las actividades, el tiempo requerido y las personas que estarán en el proyecto.

Ayúdale a Mariana a planear las tareas de su proyecto; recuerda que ella y sus compañeros elaboraron un proyecto de emprendimiento, para el que lograron establecer que su municipio es uno de los más ricos en biodiversidad, pero que tiene problemas de contaminación. Ellos propusieron construir un sendero ecológico y ofrecer los servicios ecoturísticos. Revisa los resultados que se quieren lograr con el proyecto.

Es importante que después de que establezcas las tareas que crees se deben desarrollar en el proyecto, las compartas con un compañero de tu clase, para ver si los dos pensaron en las mismas tareas o pueden complementarlas con algunas que no hayan tenido en cuenta.


Aprendamos algo nuevo

¿Cómo organizo el plan de trabajo?

En la actividad anterior planteaste las tareas que consideras deben hacer parte del plan de trabajo para lograr los resultados del proyecto. La mejor estrategia para conocer qué tareas se deben realizar, es la construcción de un **plan de trabajo**, herramienta que sirve para planificar actividades durante un periodo de tiempo determinado; puede usarse para solucionar problemas, para construir algo que queramos, o para alcanzar resultados, por ejemplo, del proyecto que formulamos.

Un plan de trabajo cumple varios propósitos: es un instrumento o una herramienta que nos ayuda para que el trabajo que planeamos hacer se realice de forma ordenada, en el tiempo propuesto y con los recursos necesarios.



- Escribe en tu diario de campo los elementos que consideras que deben aparecer en el plan de trabajo que vas a construir para desarrollar tu emprendimiento.
- Realiza la planeación para un proyecto de construcción de un juguete con material reciclado. El primer paso es determinar qué materiales vas a necesitar y cómo los vas a conseguir; luego, cuánto tiempo te va a llevar la construcción y, por último, establecer si vas a necesitar algún apoyo.

El siguiente formato te puede facilitar esta tarea, cópialo en tu diario de campo y planea la construcción del juguete:

Plan de trabajo			
Tarea	Recursos o materiales	Tiempo que voy a gastar	Apoyo que necesito

Cómo organizar las tareas en un plan de trabajo

Lee la siguiente historia.

La decisión de Mariana

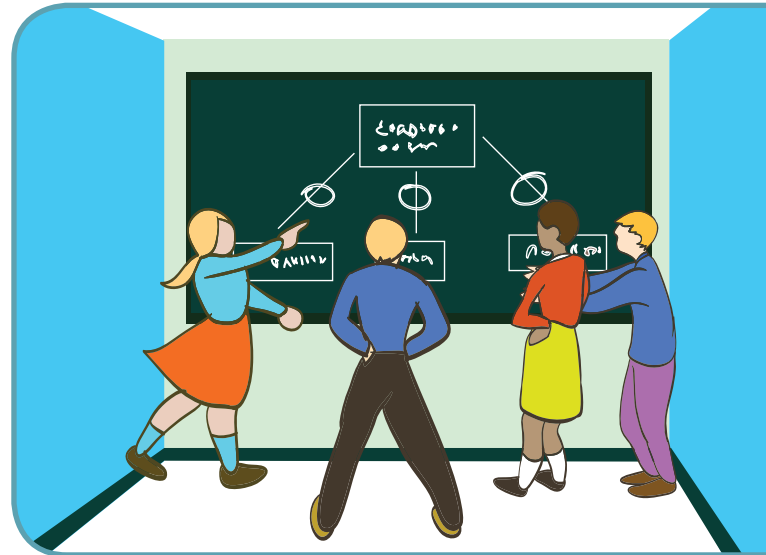
Mariana es una niña que vive en una zona rural de Colombia, cursa noveno grado en la Postprimaria de su vereda. Para esta semana tiene muchas actividades: el jueves tiene una prueba de matemáticas, el viernes de español y también el trabajo de PPP, además, ella como muchos niños de la zona rural, colabora en otras actividades de la casa como ayudar en el ordeño y alistar los productos para vender, entre otras.

Mariana está muy preocupada porque no sabe cómo va a hacer para que la semana le alcance para todo lo que tiene que hacer.



Como puedes leer en la historia, todas las cosas que hacemos en nuestra vida, están relacionadas con planes de trabajo. Por eso es importante organizar qué hacemos, cómo lo hacemos, con qué recursos, en qué momento, para optimizar el tiempo y cumplir con los propósitos, incluyendo el divertirnos y jugar.

- Con tus compañeros/as de clase, ayuda a Mariana a construir un plan de trabajo, para la semana que garantice que pueda alcanzar a hacer todas las tareas que tiene y que el tiempo le alcance; pueden proponer personas que le ayuden. No olviden los materiales que va a necesitar para sus actividades.



¿Cómo organizarías las tareas de un plan de trabajo?

Es importante que tengas en cuenta todo lo que requiere la elaboración de un plan de trabajo; las actividades, el tiempo, los materiales y las personas responsables.

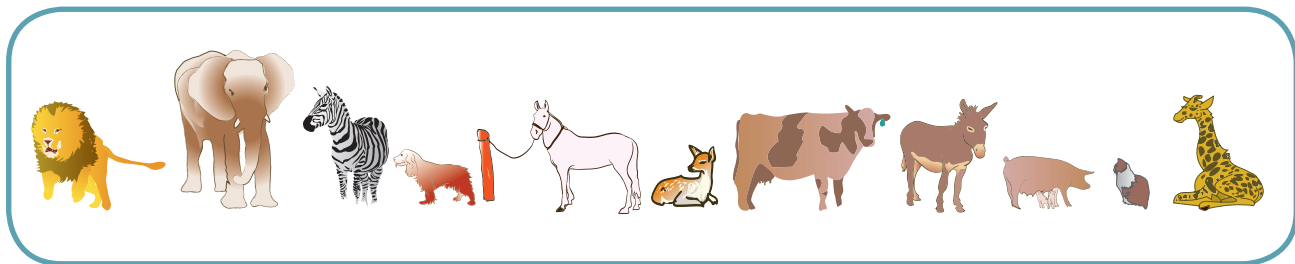
Pero es muy importante que las tareas que planteas en el plan de trabajo sean las que van a permitir que cumplas con los resultados que te has propuesto o que has propuesto para tu proyecto.

Para esto debes:

- Hacer un listado ordenado de las tareas que vas a desarrollar, estableciendo su orden desde cuál debe ser la primera hasta cuál la última.
- Los materiales que necesitas para cada una de las tareas.
- El tiempo que se debe invertir en cada tarea.
- La persona o personas que se van a hacer cargo de cada tarea.
- Los recursos o dinero que necesitas para el cumplimiento de cada tarea (algunas tareas no necesitarán dinero).



Elabora con tus compañeros un inventario de los mamíferos que hay en tu región; clasifíquenlos en los que son nativos y los que son traídos de otras regiones. Para esto deben elaborar un plan de trabajo de cómo vas a conseguir la información que necesitan y cómo van a presentar el inventario.



Para elaborar su plan de trabajo, deben tener en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Cómo van a obtener la información que necesitan?
- ¿De qué personas necesitan ayuda para el trabajo que van a realizar?
- ¿Qué tarea deben hacer primero?
- ¿Qué necesitan para hacer el trabajo?
- ¿En cuánto tiempo creen que lo pueden lograr?
- ¿Qué creen que es lo primero que tienen que hacer?



Reúnete con tres compañeros de tu curso, tomen el proyecto que elaboraron en 8º y establezcan el plan de trabajo del proyecto con todos los elementos necesarios.

¿Qué materiales necesitan?

El proyecto elaborado en 8º, los diarios de campo de PPP, un pliego de papel periódico y marcadores.

¿Como se va a hacer?

Con tus compañeros de grupo, elaboren un cuadro donde aparezcan las siguientes columnas:

- » Actividad
- » Responsables
- » Tiempo de ejecución
- » Recursos
- » Revisen lo planeado en el plan de negocios; escriban esas actividades y agreguen otras que identifiquen, completando las demás columnas del cuadro.
- Una vez terminado el plan de trabajo, preséntenlo al resto de compañeros del curso, recibiendo los aportes y haciendo los ajustes necesarios.

El plan de trabajo final es el insumo principal para hacerle el seguimiento al proyecto de emprendimiento.



Guía 11

¿Cómo y en qué período de tiempo debo realizar las actividades del proyecto?

Referentes de calidad	Áreas del conocimiento
<ul style="list-style-type: none">• Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.• Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas.	Lenguaje
<ul style="list-style-type: none">• Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.	Ciencias Sociales
<ul style="list-style-type: none">• Participo en discusiones y debates académicos.	



Lo que sabemos

Mariana sus amigos construirán el sendero ecológico y con esto, además de enseñar a su comunidad a cuidar sus recursos y proteger el medio ambiente, esperan obtener ingresos. Esta es una de las formas de emprendimiento que trabajaste en el grado 8°.

- Piensa en qué lugar de tu municipio consideras que es importante y crees que se pueda construir un sendero ecológico. En tu diario de campo escribe qué es un sendero ecológico y por qué en el lugar que escogiste se debería construir uno; ¿qué especies animales y vegetales te gustaría que se conservaran o se cuidaran y por qué?



Recuerda que ser emprendedor no solo busca conseguir recursos económicos, tú puedes tener propuestas emprendedoras para hacer algunas cosas en tu casa, para realizar un trabajo comunitario en la Postprimaria, en tu vereda o para ayudar a una persona que quieras.

- Piensa en una propuesta emprendedora que te gustaría hacer y descríbela en tu diario de campo.



Después de que Mariana y sus amigos presentaron el proyecto a las entidades presentes en el municipio, estas les solicitaron que contaran cómo van a garantizar que las actividades propuestas se lleven realmente a cabo.

Pensemos en cómo Mariana y sus compañeros van a medir el avance en las actividades que propusieron en el proyecto; para esto, se utilizan los **indicadores**, que son elementos para ir midiendo el cumplimiento de las actividades se van realizando.

Un indicador es una medida que nos permite darnos cuenta de cómo va el desarrollo de las actividades y tareas que propusimos, si están sirviendo para lo que queremos hacer y si se están realizando en los tiempos propuestos.

Mariana no entendía muy bien cómo se podrían plantear los indicadores en su proyecto y comenzó a pensar cuáles actividades se podían medir y así verificar su cumplimiento.

Pensó que cuando le correspondía cocinar en su casa, que era algo que le gustaba hacer porque preparaba sus alimentos preferidos, era como desarrollar un proyecto; debía planear

Proyectos Pedagógicos Productivos • Grados 8 y 9

Lo que iba a hacer, los ingredientes que necesitaba, el tiempo que iba a invertir y ¡claro! debía verificar que se fueran cumpliendo sus actividades en un orden específico, cómo lo hacía, cómo saber si están bien condimentados, que están cocidos y listos para servir, cómo saber que los alimentos están listos y quedaron bien preparados y sabrosos.



Lo hace probando la comida, poniendo un tenedor o cuchillo en los alimentos, viendo su color y textura, oliendo sus aromas. De esta forma se dio cuenta de que esos eran los indicadores que utilizaba para saber que su actividad estaba cumpliéndose.

- En tu diario de campo debes pensar en otra actividad diaria que desarrolles y en cuáles indicadores utilizas para verificar que estás logrando la actividad escogida.
- Muestra tu actividad a un compañero y entre los dos traten de establecer si los indicadores que usaron para sus actividades son los correctos y si se les ocurren otros.

Guía para construir un indicador

¿Qué puedo medir?

- Puedo medir el tiempo que Mariana y sus amigos gastaron construyendo el sendero ecológico.
 - Puedo medir cuánto espacio tiene el sendero ecológico.
 - Puedo medir cuántos ríos, caños y quebradas cruzan o acompañan el sendero ecológico.
 - Puedo medir cuántas personas participaron en la construcción del sendero. Y si llegaron más personas a ayudar.
-
- Dibuja en tu diario de campo el sendero ecológico que crees podría tener tu municipio y responde las siguientes preguntas:
 - » ¿Cuánto puede medir el sendero ecológico?
 - » ¿Cuánto tiempo crees que se necesite para construirlo?
 - » ¿Cuántos ríos, caños o quebradas tendría?
 - » ¿Cuáles animales crees que lo habitarían?
 - » ¿Cuáles plantas crees que se cuidarían en el sendero?
 - Consulta en internet o en la biblioteca qué es un indicador. Busca ejemplos y escríbelos en tu diario de campo. Después, con tus compañeros y con el apoyo de tu maestro construyan una definición que todos entiendan.

Para poder medir las actividades a través de los indicadores es importante que tengas en cuenta el tiempo del proyecto. Mariana propuso que el proyecto se podía hacer en seis meses, pero necesitaba organizar las actividades. Buscó en internet y encontró una forma muy ordenada de escribir cuánto tiempo se demoraría en cada actividad.

Proyectos Pedagógicos Productivos • Grados 8 y 9

Un cuadro que se puede hacer para esto se llama Diagrama de Gantt con el que puedes considerar los siguientes pasos:

- Toma el plan de trabajo que elaboraste con tus compañeros en la guía anterior; como ya tienes la lista de actividades ordenadas, debes revisarlas en el orden en que se van a desarrollar.
- Revisa el tiempo que propusieron para cada una de las actividades y verifica que sea suficiente.
- Construye un gráfico, teniendo presente el tiempo necesario para el desarrollo del proyecto. Recuerda que Mariana propuso que en seis meses terminaría su proyecto, mira el ejemplo para el tiempo programado por Mariana.

Tiempo/ Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6

Hay diferentes formas de hacer los Diagramas de Gantt, el ejemplo anterior es una manera de hacerlo, pero puedes pedir apoyo y buscar en internet, otras formas de hacerlo. Tú también puedes diseñar otros diagramas que creas se pueden utilizar para poder organizar las actividades de un proyecto.



- Reúnete con cinco compañeros y teniendo en cuenta las preguntas anteriores propongan cinco indicadores para que Mariana utilice en su proyecto. Luego preséntenlos a los demás grupos y entre todos escojan los mejores.

- Después de tener los indicadores, diseñen un diagrama para organizar las actividades y/o tareas que hayan pensado para la realización del sendero ecológico.

Es importante que en este trabajo todos participen y aporten sus ideas para que el sendero ecológico quede bien hecho y se programen todas las actividades necesarias.

- Representen el diagrama en un pliego de papel, para que lo pegues en el salón.

¿Qué materiales necesitan?

Pliego de papel periódico y marcadores.

¿Cómo se va a hacer?

Cada grupo diseña un diagrama de Gantt con las actividades propuestas y el tiempo en que las van a realizar.

¿Cómo verifico el cumplimiento de todas las actividades planteadas?

Referentes de calidad	Área del conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar la información. 	Ciencias Sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo los resultados de mi búsqueda y saco conclusiones. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos. • Identifico y valoro los aportes de mi interlocutor y del contexto en el que expongo mis ideas. 	Lenguaje



Lo que sabemos

De todas las cosas que hacemos, podemos revisar si se realizaron. Eso se llama **verificar**. Por ejemplo, la mamá le dice a Mariana “mira si ya se secó la ropa”, la forma en que Mariana verifica si la ropa está seca, es tocándola. Hay muchas formas de verificar tareas, actividades y proyectos.

- Piensa en cinco tareas o actividades que hagas, cómo verificas que están hechas y escríbelas en tu diario de campo.
- Selecciona a un compañero, léele tus actividades y pregúntale cómo las verificaría.
- Compara tu respuesta con la que te da tu compañero y si no es la misma, revisen cuál creen que es la que mejor verifica la actividad que propusiste.



Aprendamos algo nuevo

Para poder establecer si hay cumplimiento de las actividades se establecen acciones que lo muestren. Estas son las **fuentes de verificación**.

Hay muchas clases de fuentes de verificación; una de las más importantes es la del control de los gastos o presupuesto en los proyectos, negocios, oficinas, colegios, entre otros.

Pasados los seis meses que Mariana y sus amigos dijeron que demoraría la construcción del sendero ecológico, les solicitaron el envío de las fuentes de verificación, de que estaba terminada la obra y de los recursos que había invertido.



- » ¿Qué fuentes de verificación se te ocurre que Mariana y sus amigos deben enviar para que muestren que el sendero ecológico se construyó?
- » ¿Cuáles fuentes para verificar la inversión de los recursos?
- Escríbelas en tu diario de campo, reúnete con dos compañeros y revisen las que cada uno propuso. Escojan las que mejor muestren la terminación del proyecto de Mariana.

Trabajo en grupo

- Reúnete con tres compañeros, escojan una persona para tapanle los ojos. Vayan con los demás y escojan diez objetos que tengan cerca, pero no se los dejen ver a la persona que se tapara los ojos.

- Tápenle los ojos al compañero que escogieron y vayan pasándole cada objeto y pídanle que diga que es. Fíjense mucho en qué fuentes de verificación usa para poder saber qué es lo que tiene en la mano. (Seguramente va a utilizar sus sentidos) describan qué medios de verificación utilizó para poder descubrir los objetos.
- Escriban al frente de cada actividad, qué sentido utilizarían como fuente de verificación.

Actividad	Fuente de verificación
La olla de agua de panela está fría.	
La ropa que está encima de la cama está limpia.	
Hay alguien en la puerta.	
El perro que ladra es el de mi casa.	
La ensalada ya tiene sal.	



Trabajo en grupo

- Reúnete con un compañero y definan diez actividades que realicen o que se realicen en la Postprimaria y cómo podrían verificarse.
- Luego reúnete con otra pareja y comparen las actividades, identifiquen cuáles tienen en común y qué fuentes de verificación utilizaron.

¿Cómo llevo las cuentas?

Para poder establecer las cuentas en un proyecto es necesario considerar los distintos gastos que se generan del mismo; gastos directos e indirectos, se debe tener en cuenta todo lo que implique invertir o gastar dinero: transporte, fotocopias, materiales, etc.

Por eso hay algunos términos que debes conocer:

- **Administración:** Es la ciencia social que se ocupa de planificar, organizar y controlar recursos; dichos recursos pueden ser dineros, personas, lugares, con el fin de obtener el máximo beneficio posible.
- **Presupuesto:** Es un cálculo que se hace de los gastos que se van a tener cuando se hace alguna actividad. Es planear cuánto se va a gastar en algo o en alguna actividad.
- **Gastos:** Es una salida de dinero que una persona, empresa o colegio hace para pagar un artículo o por un servicio prestado.
- **Costos:** Es el valor que se le da a un artículo o a un servicio que se presta.
- **Ingresos:** Es el dinero que le entra a una persona o empresa por un servicio, venta o alquiler.
- **Egresos:** Es el dinero que sale o se gasta en una actividad, servicio o artículo.
- Construye una oración con cada uno de los términos anteriores y discútelas con tu maestro.



Como lo hemos planteado durante todo el proceso, es importante que sepas cómo presentar las partes de un proyecto de emprendimiento.

Hay muchas ayudas para que la información quede bien presentada y la persona que lea tu proyecto lo entienda. Por ejemplo, el diagrama de Gantt es una ayuda que sirve para explicar claramente cuánto tiempo va a durar cada actividad que planteas.

Los presupuestos también se deben presentar en formatos que ayuden a entender a la persona que lo revise cuánto vale cada actividad o tarea que se plantea en un proyecto.

Proyectos Pedagógicos Productivos • Grados 8 y 9

Para que puedas entender un poco mejor la forma en que se deben presentar los presupuestos, te mostraremos un ejemplo.

Resultado	Actividad o tarea	Gastos	Presupuesto programado
Hacer un inventario de los mamíferos presentes en mi municipio	Investigar en la biblioteca de la institución educativa.	10 fotocopias a \$ 100 cada una.	1.000
	Investigar en la oficina del Centro de Desarrollo Agroempresarial de mi municipio, o en la entidad correspondiente.	Transporte ida y vuelta a la vereda	10.000
		8 fotocopias a \$ 100 cada una.	800
		5 impresiones a \$ 1.000 cada una.	5.000
	Investigar en la oficina de Parques en la cabecera municipal	5 fotocopias a \$100 cada una Almuerzo en la cabecera municipal	500 6.000
Hacer el inventario	10 hojas de papel tamaño carta a \$50 cada una Lapicero \$ 1.000 Carpeta \$ 800	500 1.000 800	
TOTAL			25.600

Nota: Hacer el trabajo del inventario de los mamíferos de la región te costó \$ 25.600.

La cosecha de don Ricardo

Don Ricardo es el vecino de la finca donde vive Mariana, él siempre ha cultivado maíz para la venta, pero como el precio ha bajado tanto, pensó que era hora de cultivar otra cosa. Su compadre le comentó que el tomate lo estaban pagando muy bien y sin averiguar mucho, don Ricardo decidió sembrar tomate, invirtió sus ahorros y al momento de recoger la cosecha, había perdido toda su inversión. Muy triste se fue donde su compadre y le contó la situación, el compadre le preguntó si había hecho el presupuesto, a lo que don Ricardo contestó que nunca había hecho eso.

Don Ricardo es un hombre persistente y desea intentar de nuevo con el tomate, pero esta vez quiere hacer bien las cosas y lo primero que quiere hacer es elaborar el presupuesto inicial del proyecto.

- ¿Cómo puede elaborar el presupuesto don Ricardo?

Don Ricardo te pide el favor que le colabores en este proceso, ya que él sabe que en el curso de PPP aprendiste a calcular un presupuesto.

- Antes de iniciar los cálculos del presupuesto, es necesario que identifiques todas las actividades del sistema productivo de tomate, diferenciando si es a libre exposición o bajo cubierta. Posteriormente con ayuda de don Ricardo, realizas los siguientes cálculos:
 - » Egresos del proyecto (Costos más gastos)
 - » Ingresos (Ventas de bienes, servicios o productos)
 - » Flujo de Fondos (Ingresos – Egresos)

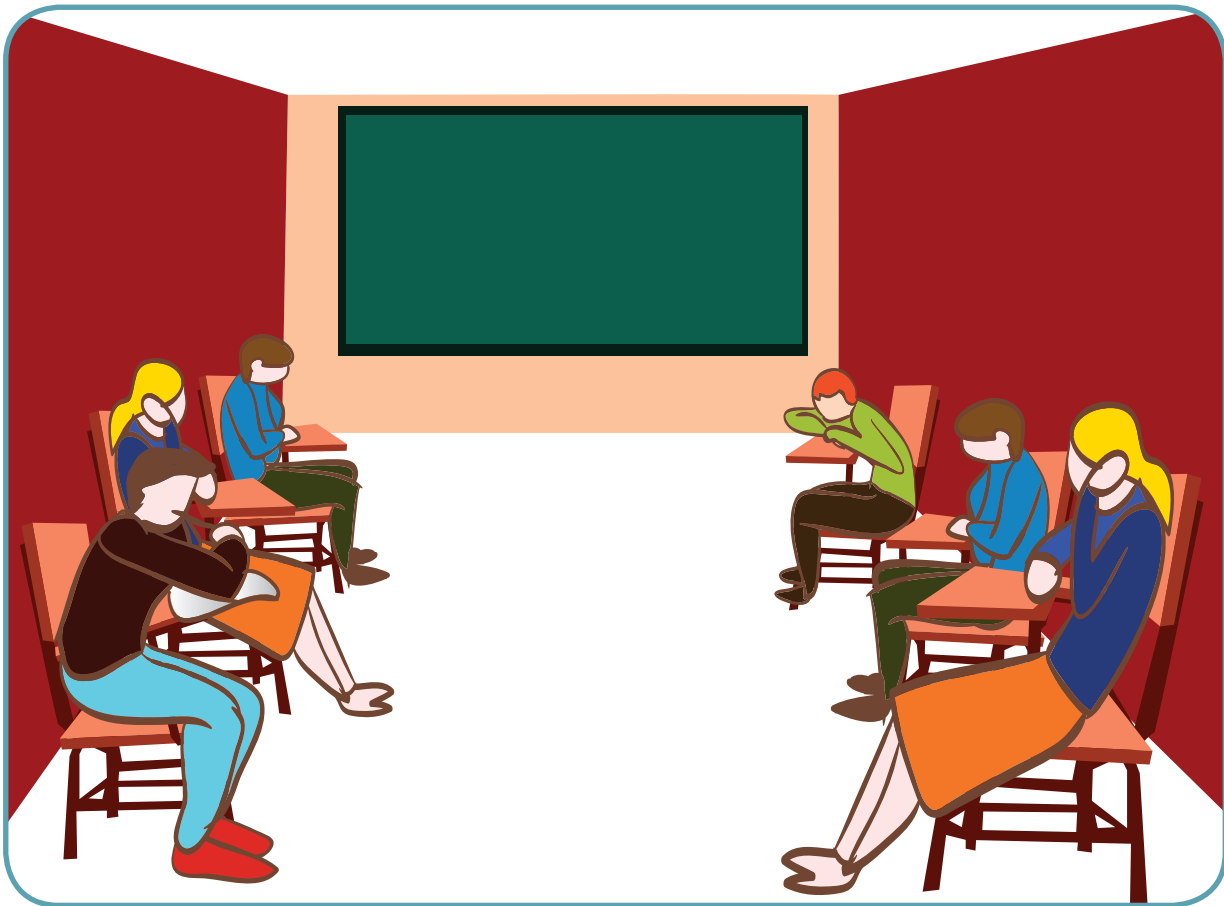
¿Cómo lo vas a realizar?

Si cuentas con un computador, pide ayuda a tus maestros, para hacer un cuadro de presupuesto en el programa Excel. Si no es posible, lo puedes hacer en hojas tamaño oficio cuadrículadas o en tu diario de campo, apoyándote en los formatos utilizados en el módulo 3.



Teniendo en cuenta el proyecto de la construcción del sendero ecológico que elaboró Mariana con sus amigos, reúnete con cuatro compañeros y en un formato que van a diseñar con la ayuda del maestro, ubiquen el plan de trabajo (actividades, tareas), los indicadores, las fuentes de verificación, el cronograma y el presupuesto. No necesitan incluir actividades adicionales, pues con lo que han trabajado en las guías anteriores, se cuenta con suficiente información para que llenen un formato.

De esta manera, cuando elabores tu propio proyecto de emprendimiento, tendrás toda la información que necesitas para llevarlo a cabo en solo un cuadro que facilita su lectura.



Apliquemos lo aprendido

Así como a Mariana y a sus amigos se les ocurrió un proyecto de emprendimiento, pensando en el cuidado del ambiente de su municipio y por su interés de conservar su territorio, tú también puedes pensar en proyectos de emprendimiento que te interesen y quieras poner en práctica.

Recuerda que no solo tienes que pensar en proyectos que generen ingresos económicos, también puedes tener iniciativas emprendedoras a nivel cultural, social y ambiental; es solo que quieras y puedes ser un gran emprendedor.

Pero para lograr ese objetivo es fundamental que puedas presentar de manera ordenada y bien explicada tu idea emprendedora, para que se convierta en un Proyecto Pedagógico Productivo.

Retoma el ejercicio anterior, en donde formulaste con todos los insumos que estuviste trabajando, una propuesta de trabajo con el proyecto planteado por Mariana y sus amigos; con todos los compañeros de la clase, revisen cada propuesta y vayan sacando los elementos mejor realizados por cada grupo, para que hagan una sola propuesta de grado 9º y puedan establecer los formatos para la presentación de proyectos.

De esta actividad van a tener como resultado:

- Un formato para el plan de trabajo.
- Un formato para los cronogramas.
- Un formato para presupuestos.



Evaluemos

Para finalizar el módulo, realizarás tres evaluaciones, inicialmente autoevaluarás tus aportes. En seguida, tus compañeros evaluarán lo que hiciste en este proceso y por último, responderás algunas preguntas relacionadas con los contenidos del módulo.

¿Qué aprendí?

1. Para la autoevaluación, tendrás en cuenta las actividades desarrolladas sobre Proyectos Pedagógicos Productivos.

En tu diario de campo indica con una “X” el nivel de la escala que consideres representa tu participación en las actividades.

N°	Acción	Valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Me he comprometido con el trabajo del curso.			
2	Mi actitud hacia las actividades del curso ha sido buena.			
3	Me he esforzado en superar mis dificultades.			
4	He aprovechado las clases para aclarar dudas.			
5	He sido exigente conmigo mismo en los trabajos del curso.			
6	Me siento satisfecho con el trabajo realizado.			
7	He cumplido oportunamente con mis trabajos.			
8	He asistido regularmente a clases.			

Una vez realizada la autoevaluación, agrupa las acciones de acuerdo a la valoración que le has dado, enumera las acciones que valoraste como **nunca** y escribe los compromisos que de ahora en adelante asumirás para mejorar en estos aspectos.

¿Cómo me ven los demás?

2. Reúnete con cuatro compañeros más y reflexionen sobre el desempeño de cada uno en el transcurso del módulo. Utilicen como preguntas orientadoras de la discusión las siguientes:

- ¿Entendimos todos los conceptos y podemos dar ejemplos para explicarlos?



- ¿Nos gusta colaborar con los compañeros que no han entendido todos los conceptos y actividades de las guías?
- ¿Cuándo desarrollamos actividades en grupo, participamos y cumplimos con lo que nos correspondía hacer?
- ¿Nos gusta hacer un buen trabajo en equipo?

Es importante que todos participen y expresen sus puntos de vista.

¿Cómo me ve mi maestro?

En el desarrollo de este módulo has tenido que imaginarte un proyecto que tú no elaboraste y además tuviste que plantear actividades para él.

Por favor redacta en una hoja qué fue lo que más te gustó y lo que más se te facilitó de las actividades de las guías y sobre cuáles conceptos necesitas que tu maestro te ayude a comprender o a profundizar.

Implementación y seguimiento

Fase: Evaluación y seguimiento

Subfase: ¿Cómo verifico si los resultados obtenidos se ajustan de los objetivos de mi proyecto?

¿Qué vas a aprender?

El modulo 5, cuenta con una variedad de actividades tanto individuales como grupales que te darán elementos para la implementación y seguimiento de las propuestas de emprendimientos que elabores. Además encontrarás cada una de las guías que brindan elementos, formatos, actividades y registros que garantizan la implementación, el seguimiento, la evaluación y sistematización de dichas propuestas.



Guías	Referentes de calidad	Área del Conocimiento
Guía 13. Parámetros para medir proyectos	• Utilizo el discurso oral para establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores y la fuerza de mis propios argumentos.	Lenguaje
	• Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de distintas ciencias.	Matemáticas
	• Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.	Ciencias Sociales
Guía 14. ¿En qué momento evaluó el emprendimiento?	• Observo fenómenos específicos.	Ciencias Naturales
	• Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.	Ciencias Sociales
	• Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.	Competencias Ciudadanas
Guía 15. ¿Qué aspectos evaluó?	• Utilizo la notación científica para representar medidas de cantidades de diferentes magnitudes.	Matemáticas
	• Utilizo mapas, cuadros, tablas, graficas y cálculos estadísticos para analizar información.	Ciencias Sociales
	• Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas.	Ciencias Naturales

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2006). Documento No. 3. Estándares básicos de Competencias en Lengua-je, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.



¿Para que te sirve lo que vas a aprender?

La elaboración de las propuestas de emprendimiento es un proceso que recoge lo que has venido aprendiendo en cada uno de los módulos de Proyectos Pedagógicos Productivos. En el presente módulo encontrarás herramientas que te permitirán medir si las propuestas, actividades o tareas están logrando el objetivo planteado; también encontrarás ayudas como cuadros, formatos para que puedas consignar tus logros o dificultades y la manera en que puedes reorientar tus acciones para el cumplimiento de tus metas.

Que hay clases de evaluación que te llevan a analizar los resultados y que esto te puede brindar nuevos conocimientos.

¿Cómo y qué se te va a evaluar?

El módulo está diseñado con una serie de actividades que posibilitan el seguimiento al proceso de aprendizaje. Cada guía, contempla actividades individuales y grupales que permiten aplicar los aprendizajes en casos concretos, también se valoran los aportes que le hagas a la propuesta de emprendimiento que se ha trabajado como ejemplo.

Explora tus conocimientos

- ¿Qué es para ti la evaluación?
- ¿Por qué crees que es importante evaluar?



Parámetros para medir proyectos

Referentes de calidad	Área del conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> Utilizo el discurso oral para establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores y la fuerza de mis propios argumentos. 	Lenguaje
<ul style="list-style-type: none"> Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de distintas ciencias. 	Matemáticas
<ul style="list-style-type: none"> Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales. 	Ciencias Sociales



Lo que sabemos

En el módulo anterior trabajaste la noción de indicadores y construiste algunos ejemplos de qué y cómo se pueden definir.

Como lo puedes recordar, los indicadores muestran qué tanto se ha avanzado en una actividad propuesta y te sirven para verificar si las tareas realizadas te acercan a los objetivos planteados.

Analiza la siguiente situación:

Un grupo de estudiantes llega tarde al colegio y la maestra que está en la puerta les dice: Para poder entrar al salón deben recoger toda la basura que está en el patio.



- ¿Cómo hace la profesora para verificar que todos los estudiantes participaron en la actividad?
- En tu diario de campo propón una fórmula para verificar el aporte de cada estudiante en la actividad propuesta, que seguramente corresponde a un indicador de seguimiento.
- Comparte tus respuestas con el resto del curso.



Es importante que no olvides que la forma en que establezcas los indicadores en tu propuesta de emprendimiento, te mostrará si tienes éxito o no.

Este mismo reto lo tienen Mariana y sus amigos, quienes deben tener en cuenta desde el inicio de su proyecto lo que quieren medir con sus indicadores.

Para orientar tus indicadores, puedes seguir las siguientes preguntas:

- **¿Qué aspecto quiero medir o verificar?**

Esta pregunta está orientada hacia el objetivo del proyecto como tal. Para el caso de Mariana, una forma de verificar el cumplimiento de esta pregunta invita a cuantificar el número de personas que participan en la construcción del sendero ecológico.

- **¿En quiénes espero los cambios?**

Es decir, cuál es el impacto del proyecto en la población objetivo. Mariana puede medir el impacto del proyecto en la comunidad, verificando la cantidad de personas comparado con el total de la población de la vereda que asume posiciones responsables con el ambiente; por ejemplo, actividades de reciclaje, recolección de basuras, manejo de aguas residuales, entre otras.

- **¿Cuándo espero que se den cambios?**

Los indicadores se miden en un momento determinado, de acuerdo a su naturaleza. Por ejemplo, la construcción del sendero ecológico, dentro de su plan de acción tiene estipulado que en el primer mes se haga la explanación para la zona de camping, por lo tanto el indicador es el grado de cumplimiento en el primer mes de ejecución.

Mariana también puede hacer indicadores de porcentaje; por ejemplo, cuál es el porcentaje de visitantes en el primer mes, con respecto a lo proyectado.



- Entrevista al rector o rectora de la Postprimaria y pregúntale si ha aumentado o disminuido la cantidad de estudiantes que asisten al colegio y si tienen algunos indicadores para medir la deserción escolar.
- Si no tienes claro lo que significa deserción escolar, pídele a tu entrevistado que te explique.

Clases de indicadores

Como viste, hay muchas formas de plantear indicadores y hay varias clases de indicadores, depende de lo que quieras medir, algunos de los indicadores que hay son:

- **Indicadores de resultado o impacto:** Cuando hablamos de “impactos”, nos referimos a los cambios que hemos acordado “dejar” en una población o un lugar. Deben ser cambios que se puedan mostrar claramente de cómo estaban las cosas al comienzo y cómo cambiaron después del proyecto o la actividad. Esos cambios que se lograron deben mantenerse en el tiempo por eso decimos que son indicadores de impacto.
- **Indicadores de efecto o gestión:** Se plantea este tipo de indicadores para mostrar el proceso de las acciones o actividades del proyecto y si están funcionando para los cambios que se quieren lograr.
- **Indicadores de producto:** Están relacionados a los servicios o productos que se ofrecen, estos indicadores están relacionados con la parte financiera, donde se tienen en cuenta recursos económicos.
- **Indicadores sociales:** Son los indicadores que se plantean para generar cambios en las personas, comunidades, estudiantes o en la forma en que las personas viven.

- Dibuja el siguiente cuadro en tu diario de campo y clasifica los ejemplos escribiendo al frente al tipo de indicador que corresponde

Indicador	Tipo de indicador
Los habitantes de la vereda La Esmeralda, no volvieron a arrojar basuras en la quebrada.	
Todos los estudiantes de 8° y 9° están participando en la construcción del sendero ecológico.	
Están entrando 50 personas al sendero ecológico, por semana, lo que muestra que se recogen \$100.000 semanales.	
Los estudiantes de 9° han expresado lo importante que es cuidar los recursos naturales que tenemos en el municipio.	

Indicadores y su importancia en el seguimiento de actividades y resultados

Los indicadores nos permiten darnos cuenta de cómo se encuentran las cosas en relación a algún aspecto de la realidad que nos interese conocer. Los indicadores pueden ser medidas, números, hechos, opiniones.

Nos permiten medir cambios en una situación a través del tiempo, ver los resultados de las actividades; son instrumentos muy importantes para evaluar y dar seguimiento a los procesos y son valiosos para orientarnos de cómo se pueden alcanzar mejores resultados en los proyectos.

Lo más importante de plantear indicadores es que nos ayuda a que no se nos olvide nada de lo que tengamos que hacer en nuestro proyecto de emprendimiento.

Debemos saber exactamente lo que queremos hacer, cambiar, mejorar, apoyar, lograr con nuestros proyectos de emprendimiento, si tenemos muy claro lo que queremos hacer, plantear los indicadores será muy fácil, pues sabemos claramente lo que queremos medir durante el proyecto y lo que queremos lograr al final.



Trabajo
en grupo

Volvamos al proyecto de emprendimiento que formularon Mariana y sus amigos. El proyecto quedó bien escrito pero se dieron cuenta que había compañeros del proyecto que no sabían bien qué era un sendero ecológico y no entendían la importancia de proteger los recursos naturales que solo se encontraban en su municipio y que hacían que su región fuera tan importante; tampoco tenían muy claro por qué no se debía arrojar basuras ni qué era eso del reciclaje.

Entonces se les ocurrió que lo primero que tenían que hacer era capacitarse para tener la información que necesitaban, pudieran explicar para qué sirve un sendero ecológico, a sus visitantes y valoraran las riquezas de su región.

- Piensen y escriban en el diario de campo qué indicadores se les ocurren para poder medir si Mariana y sus amigos lograron el resultado que esperaban con sus compañeros.
- Luego reúnanse con otro grupo y analicen los indicadores que formularon.

Recuerden que hay indicadores que solo se pueden medir hasta el final del proyecto o actividad y otros indicadores que se pueden medir durante el desarrollo del proyecto.



Trabajo en grupo

De acuerdo a los indicadores que formularon en el ejercicio anterior, reúnanse con tres compañeros, escojan los mejores indicadores y expóngalos a los demás integrantes de 9°. Con el criterio del maestro, escojan los indicadores que creen son los más claros y les permitirán medir mejor los resultados.



Ejercitemos lo aprendido

Durante el transcurso de la presente guía lograste entender, formular y clasificar indicadores, los cuales tienen una forma de plantearse según lo que quieras medir, lograr, alcanzar.

- Teniendo en cuenta el ejercicio anterior, toma diez indicadores y clasifícalos de acuerdo a su clase.
- Consulta en la biblioteca o en internet otras tres clases de indicadores que hayan y escribe un ejemplo para cada una de las clases de indicadores que hayas encontrado. Desarrolla esta actividad en tu diario de campo.

¿En qué momento evaluó el emprendimiento?

Referentes de calidad	Área del conocimiento
<ul style="list-style-type: none">• Observo fenómenos específicos.	Ciencias Naturales
<ul style="list-style-type: none">• Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones	Ciencias Sociales
<ul style="list-style-type: none">• Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.	Competencias Ciudadanas



Lo que sabemos

¿Qué es evaluar?

Desde que comenzamos a asistir a la escuela hemos oído hablar de las evaluaciones, pero: ¿Sabemos realmente qué es evaluar?

En la casa nuestros padres, sin decírnoslo también evalúan lo que nos enseñan, diciéndonos si está bien o mal lo que nos mandan. Por ejemplo, cuando ayudamos a arreglar la casa, cuando ayudamos a poner una cerca, si ayudamos a sembrar. Como ves, todo lo que hacemos lo aprendimos de alguien o de alguna parte y siempre eso que hacemos se evalúa.

Has visto cuando un niño pequeño está aprendiendo a caminar, si no se cae se evalúa bien y las personas le dicen; "muy bien".

- Escribe en tu diario de campo diez ejemplos de evaluación que hayas tenido, también debes poner ejemplos de las evaluaciones que nos hayan hecho en la Postprimaria.



Aprendamos algo nuevo

La **evaluación** es una herramienta imprescindible para saber si una intervención, una actividad, una tarea está logrando sus propósitos, para esto se pueden utilizar diferentes herramientas que permitan mostrar aquello que se quiere evaluar. El propósito de una evaluación es saber cómo está o cómo quedó algo que nos propusimos hacer, pero debe hacerse continuamente, así sabremos si estamos logrando lo que queremos o si hay que cambiar algunas cosas, para alcanzar los logros que queremos.

La evaluación tiene varios momentos.

- **Evaluación inicial:** Esta se hace al comienzo de las actividades o proyectos y nos muestra cómo están las cosas antes de que empecemos a hacer las acciones que queremos.
- **Evaluación continua:** Se realiza durante todo el tiempo que dure la actividad o el proyecto; así, si algo no está saliendo bien, podemos proponer cambiar algunas cosas.
- **Evaluación intermedia:** Es la que se hace a la mitad para comprobar cómo va todo a la mitad del tiempo o a la mitad de la actividad.
- **Evaluación final:** Como su nombre lo indica, es la que hacemos al final del proyecto o de lo que hayamos hecho para saber cómo salieron las cosas.





Reúnete con cuatro compañeros y escriban en un papel, individualmente, una definición de lo que es evaluación. Luego lean las definiciones y voten por cuál creen que es la mejor. Escríbanla todos y compárenla con la que aparece en el diccionario.

Construyan una definición entre todos que sea muy fácil de entender, pónganla en un pliego de papel y compárenla con los de los otros grupos, voten por la que más les guste, para que sea la definición del grado 9º.

Mariana y sus amigos deben definir cómo van a realizar las evaluaciones que necesitan; recuerdas que habían tenido problemas con su grupo, porque no sabían algunas cosas. Una de las actividades que propusieron dentro de su proyecto fue unas jornadas de capacitación en los siguientes temas:

- » ¿Qué es un sendero ecológico?
- » ¿Para que sirve un sendero ecológico?
- » ¿Por qué es importante un sendero ecológico en mi municipio?



- » ¿Cuáles son esas especies de plantas y animales que solo tiene mi región?
- » ¿Por qué no se deben arrojar basuras?
- » ¿Qué es reciclar y cómo se recicla?

El grupo debe evaluar si todos aprendieron los temas necesarios para estar acompañando a los visitantes en el sendero ecológico.

- Debes proponerles una forma de evaluación: cómo la harías, qué evaluarías.

Plan de evaluación

El proyecto de emprendimiento que formularon Mariana y sus amigos tenía planeadas unas actividades, unos indicadores y una evaluación, para esto fue necesario que plantearan lo que querían evaluar y como viste anteriormente, se debe saber desde el principio qué se va a evaluar y cómo se hará; es decir, se elabora un “plan de evaluación” que describe todos los elementos que se deben tener en cuenta al realizar dicha evaluación, entre ellos: temas o aspectos que hay que evaluar, resultados, preguntas que se deben realizar, a quiénes y qué se quiere evaluar, quiénes realizarán dicha evaluación y en qué fechas, etc.

Hay muchas formas de evaluar; puedes recurrir a actividades que te ayuden a darte cuenta si las personas que quieras evaluar entendieron lo que tú estabas planteando.

La siguiente tabla ofrece algunas recomendaciones sobre las herramientas que se pueden utilizar para evaluar los distintos aspectos del aprendizaje.

¿Qué evaluar?	¿Qué herramientas utilizar?
Conceptos (conocimientos)	Diario de clase, resúmenes, textos escritos, evaluación oral, tareas, exposiciones, cuestionarios.
Procedimientos (habilidades)	Diario de clase, resúmenes, evaluaciones orales, tareas, juegos, dinámicas, expresión corporal, diálogos, debates, exposiciones, música, artes, presentaciones.
Actitudes (valores)	Artes, música, juegos, dinámicas, entrevistas, debates, competencias, presentaciones.

- Establece las clases de evaluaciones que hacen en tu colegio, cómo se hacen y qué se evalúa, para eso necesitaras entrevistar estudiantes, maestros, coordinadores y rector.
- Cópialas y organízalas en tu diario de campo.

Ejercitemos lo aprendido

Dentro de las diferentes formas de evaluación; tenemos **las escritas**; un ejemplo son las evaluaciones que has encontrado en cada una de las guías que has trabajado, **las orales**, que pueden ser entrevistas; **las prácticas** que permiten que uses tu imaginación y puedes presentar una evaluación con una canción, una copla, una rima o lo que quieras.

Trabajo en grupo

- Busca a un compañero, toma una hoja tamaño carta (puede ser reciclada) y unas tijeras, tápale los ojos; entrégale la hoja y las tijeras y pídele que siga tus instrucciones, que te escuche muy bien. Debes indicarle cómo hacer un círculo con la hoja lo suficientemente grande donde quepan los dos.
- Cuando terminen la actividad deben evaluar juntos, si le explicaste bien lo que tenía que hacer y si él siguió tus indicaciones. También deben evaluar qué hicieron mal y proponer cómo lo harían mejor.

Escriban en sus cuadernos de PPP qué tipo de evaluaciones harían para esta actividad.



- Organicen en, grupos de cinco una obra de teatro en la que expliquen a los demás estudiantes de 9° qué es una evaluación y cómo les gustaría que los evaluaran.

Recuerden que hay muchas maneras de evaluar y saber si las demás personas entendieron lo que les queríamos enseñar y explicar. Todo lo deben hacer con ejemplos.

Mariana y sus amigos establecieron una forma de saber si sus demás compañeros habían aprendido lo que necesitaban. Para eso les pidieron que elaboraran un mapa conceptual del tema del reciclaje en el que explicaran claramente qué es y cómo se divide.

- Elabora un mapa conceptual de reciclaje en tu diario de campo, compártelo y discútelo con tu maestro.

¿Qué aspectos evaluó?

Referentes de calidad	Área del conocimiento
Utilizo la notación científica para representar medidas de cantidades de diferentes magnitudes.	Matemáticas
Utilizo mapas, cuadros, tablas, graficas y cálculos estadísticos para analizar información.	Ciencias Sociales
Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas.	Ciencias Naturales



De acuerdo a la actividad, tarea o proyecto; debes definir los aspectos a evaluar. Como recuerdas, en la guía anterior se plantearon los momentos y las clases de evaluación, cada una responde a los aspectos que se quieren evaluar.



Reúnete con cuatro compañeros más y pídeles que elaboren un sendero ecológico con diferentes materiales reciclados, sobre un cartón.

De esta actividad debes evaluar qué saben tus compañeros con relación a tres aspectos:

1. ¿Qué es un sendero ecológico?

2. ¿Qué es reciclaje?

3. ¿Cuáles son las clases de materiales reciclados?

Para esto propondrás dos formas de evaluar distintas, tus compañeros también pueden proponer clases de evaluación. Pidan asesoría a su maestro.





Aspectos a evaluar

En un proceso de evaluación debes primero establecer los aspectos que quieres evaluar, para poder definir cómo se va a evaluar: las técnicas; y con qué herramientas: los instrumentos.

Hay varios aspectos que puedes evaluar en un proyecto o en una actividad; por ejemplo en el ejercicio anterior, donde tus compañeros realizaron un sendero ecológico, podrías haber evaluado:

Medio ambiente; darte cuenta que solo utilizaran material reciclado, que sabían qué era material reciclado y las clases de materiales reciclados que existen. (Evaluación ambiental).

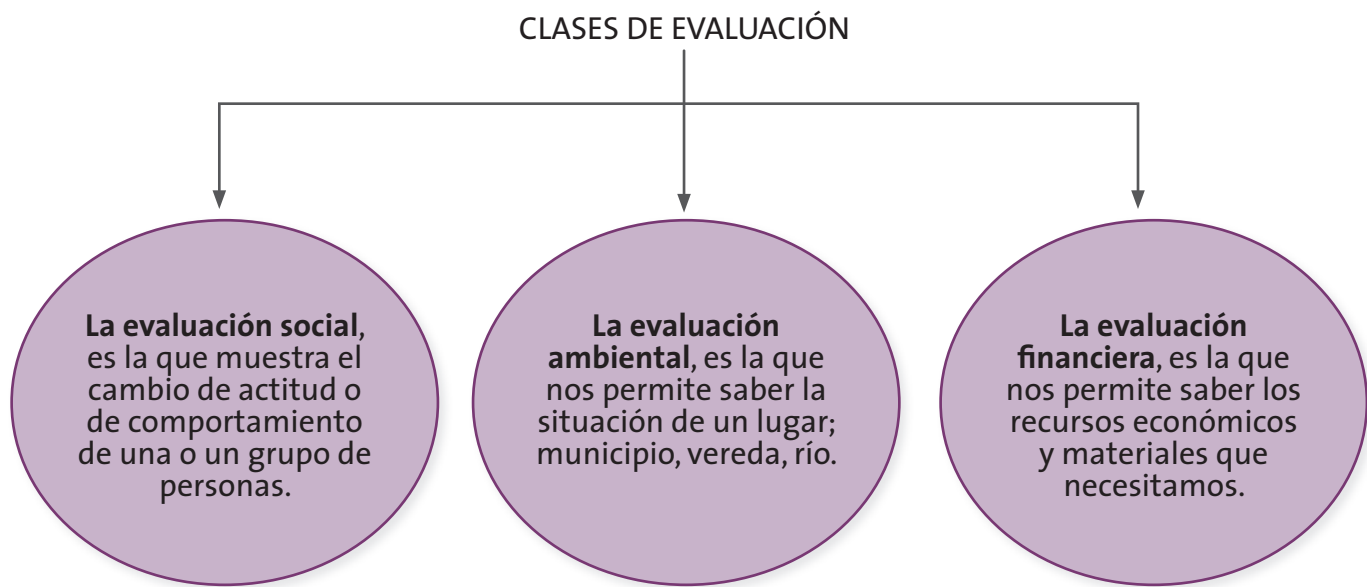
Ética y valores humanos; podrías mirar si respetaron las plantas vivas, si se colaboraron entre si, si ayudaron a sus compañeros cuando los demás lo solicitaron. (Evaluación social o comportamental).

Ciencias Naturales; según lo que hayan ubicado en el sendero, sabrás si conocen las plantas y animales de la región y puedes preguntarles sobre la importancia de estos. (Evaluación de recursos).

Arte; de acuerdo con los materiales utilizados y la elaboración del sendero, puedes evaluar cuál de tus compañeros es el más creativo, a quién se le facilita más este tipo de actividades. (Evaluación creativa).

Investiga en la biblioteca o en internet las clases de evaluación que se pueden realizar y compáralas con algunas que conoces. Luego, reúnete con un compañero y decidan cuáles les gustan más y por qué. Finalmente, preséntenselas a su maestro para que lo tenga en cuenta para las evaluaciones de clase.

El proyecto de emprendimiento de Mariana y sus amigos tiene estas tres clases de evaluación, uno de los objetivos del proyecto es que se puedan conservar las plantas y los animales que solo hay en su región, otro es que las personas del municipio y los visitantes cuiden la zona y uno más que se generen ingresos de las visitas al sendero y con las actividades que allí se desarrollan.



Reúnete con dos compañeros y por cada uno de los objetivos anteriores, plantea dos maneras de evaluarlo. Escríbelas en tu diario de campo.

Herramientas de evaluación

¿Cómo se va a evaluar? Indica el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación. Algunos ejemplos son: observación, solución de problemas, preguntas, diseños, etc.

¿Con que se va a evaluar? Es el medio a través del cual se obtendrá la información. Ejemplos: listas, pruebas, informes, etc.

Ejemplos que puedes evaluar en el proyecto de emprendimiento del sendero ecológico:

Evaluación social	Cómo se va a evaluar	Con qué instrumento se va a evaluar
Cambio de actitud	Observación	Formato
Conocimientos	Entrevista	Lista de preguntas
Interés	Solución de problemas	Pruebas

Evaluación ambiental	Cómo se va a evaluar	Con qué instrumento se va a evaluar
Mantenimiento de fuentes de agua	Aumento del nivel de aguas.	Formato con escala de 0.5 cm y número de días.
Variedad de especies de fauna	Conteo de variedad de animales presentes en el sendero.	Formato de inventario de fauna.
Variedad de especies de flora	Conteo de variedad de plantas presentes en el sendero.	Formato de inventario de flora.

Evaluación financiera	Cómo se va a evaluar	Con qué instrumento se va a evaluar
Inversión	Informe de gastos de inversión.	Formato de gastos de inversión.
Operación	Informe de gastos de funcionamiento.	Formatos para cada uno de los gastos de funcionamiento.
Mantenimiento	Proyección de gastos de mantenimiento.	Formatos con actividades de funcionamiento.



Trabajo
en grupo

- Reúnete con dos compañeros. Investiguen cómo se construye un pluviómetro con una botella plástica. Construyan uno y pidan a su maestro que lo instale en un lugar donde puedan medir el nivel de agua.

Análisis de la evaluación

Como podemos observar en el gráfico, el proceso de evaluación está completo cuando recogemos lo que hemos analizado de los resultados que nos da la evaluación; a eso lo llamamos “sistematización”.

La **sistematización** permite documentar todo lo que encontramos en la evaluación, mirar qué cosas no funcionaron y volver a plantearlas, ordenar el conocimiento que obtuvimos para poder transmitirlo a otras personas. Recoger los aprendizajes; qué funciona y qué no, por lo tanto hay que cambiarlo.

El análisis de la evaluación te muestra si debes seguir haciendo las cosas como las estabas haciendo o si las debes cambiar y la sistematización te ayuda a enseñar a otras personas lo que aprendiste con la evaluación.

- Después de construir el pluviómetro con tus compañeros, lo vas a probar. Vas a evaluar si funciona o no. Si funciona, puedes sistematizar (escribir todo el proceso que siguieron) para que otros estudiantes puedan usar su sistematización para elaborar otros pluviómetros.
- En tu diario de campo debes escribir la sistematización de la construcción del pluviómetro; describe cómo fue su elaboración, lo que les salió bien y lo que no y cómo lo resolvieron.

Ejercitemos lo aprendido

Formatos e instrumentos

Para elaborar evaluaciones, tú puedes diseñar los formatos que quieras dependiendo de lo que quieras evaluar. Aquí hay algunas propuestas.

Estrategia o Actividad	Dificultades			Logros obtenidos	Aprendizajes
	Dificultad	Causas internas	Causas externas		

Actividades programadas	Dificultades en su logro	Ajustes	Explicación del ajuste



- Reúnete con dos compañeros y diseñen o piensen en una actividad o dinámica, con una enseñanza que quieran dejar a sus compañeros. Debe ser una actividad divertida.
- Cuando termine la actividad evalúenla con los participantes.
- Diseñen un formulario breve, con algunas preguntas, por ejemplo:
 - a. ¿Qué tan divertida fue la actividad para usted? (Escala de cinco puntos).
 - b. ¿Cuáles son las cosas más importantes?
 - c. ¿Puede aplicar lo que aprendió, ¿cómo lo haría?





Apliquemos lo aprendido

Los Proyectos Pedagógicos Productivos buscan que tú y tus compañeros estén en capacidad de elaborar y desarrollar una idea emprendedora.

Para eso has estado aprendiendo cómo se elabora un proyecto, cuáles son los pasos y has conocido la idea emprendedora de Mariana y sus amigos, que consistió en construir un sendero ecológico.

- En tu diario de campo, diseña la propuesta de evaluación que harías para el proyecto de Mariana. Escoge los tipos de evaluaciones que vas a realizar y diseña los formatos.

Puedes tener en cuenta el siguiente ejemplo, poner todas las variables que quieras y en cada clase de evaluación lo que quieres evaluar:

Evaluación	
Social	
Situación actual	Cuando termine el proyecto
Ambiental	
Situación actual	Cuando termine el proyecto
Económica	
Situación actual	Cuando termine el proyecto

Los procesos de evaluación requieren trabajo conjunto para poder analizar resultados, ajustar actividades y proponer cambios. Posiblemente necesites algún apoyo en este ejercicio, para lo que puedes convocar una jornada de evaluación de los proyectos de emprendimiento.





Trabajo
en grupo

Cinco diferencias

- Busca un compañero y decide quién observa y quién será el observado. Cuando lo decidan, la persona que observa debe mirar muy bien a su compañero, se voltea por un minuto y la persona observada debe cambiar cinco cosas de su aspecto o de su posición, el observador se voltea y debe decir cuales fueron los cinco cambios. Luego cambien de rol, el observado se vuelve observador.

Para desarrollar procesos evaluativos debes tener en cuenta la observación, es muy importante para poder hacer ajustes a los proyectos.

Debes elaborar un formato de evaluación con preguntas para los maestros de la Postprimaria en donde evalúes el interés que tienen en la construcción y funcionamiento de un sendero ecológico. Elabora el formato en tu diario de campo.





Evaluemos

Para finalizar el módulo, realizarás tres evaluaciones, inicialmente autoevaluarás tus aportes. En seguida, tus compañeros evaluarán lo que hiciste en este proceso y por último, responderás algunas preguntas relacionadas con los contenidos del módulo.

¿Qué aprendí?

1. Para la autoevaluación, tendrás en cuenta las actividades desarrolladas sobre Proyectos Pedagógicos Productivos.

En tu diario de campo indica con una "X" el nivel de la escala que consideres representa tu participación en las actividades.

N°	Acción	Valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Me he comprometido con el trabajo del curso.			
2	Mi actitud hacia las actividades del curso ha sido buena.			
3	Me he esforzado en superar mis dificultades.			
4	He aprovechado las clases para aclarar dudas.			
5	He sido exigente conmigo mismo en los trabajos del curso.			
6	Me siento satisfecho con el trabajo realizado.			
7	He cumplido oportunamente con mis trabajos.			
8	He asistido regularmente a clases.			

Una vez realizada la autoevaluación, agrupa las acciones de acuerdo a la valoración que le has dado, enumera las acciones que valoraste como **nunca** y escribe los compromisos que de ahora en adelante asumirás para mejorar en estos aspectos.

¿Cómo me ven los demás?

2. Reúnete con dos compañeros más y reflexionen sobre el desempeño de cada uno en el transcurso del módulo. Utilicen como preguntas orientadoras de la discusión, las siguientes:

- » ¿Qué técnicas o métodos utilizados en el modulo ayudaron más a tu experiencia de aprendizaje?
- » ¿Qué creen que fue lo más importante que aprendieron en el módulo?
- » ¿Qué dificultades tuvieron y cómo las resolvieron?

¿Cómo me ve mi maestro?

Recuerda que tú y los demás estudiantes de 9º deben pensar en los proyectos de emprendimiento que van a elaborar o que ya están en proceso de elaboración. Responde las siguientes preguntas que te ayudarán a evaluar cómo estás en la formulación de tu propuesta de emprendimiento.

Recuerda que hay varios procesos evaluativos y los cuestionarios es uno de ellos.

Responde en tu diario de campo las siguientes preguntas y luego discútelas con tu maestro.

- ¿Cuáles son las ideas que te animan para elaborar una propuesta de emprendimiento?
- ¿Cuáles son las ideas que te desaniman para hacerlo? ¿Qué crees que necesitarías para que esas ideas no existieran?

Proyección comunitaria

Fase: Articulación de los PPP a la comunidad

Subfase: ¿Cómo se articulan los proyectos pedagógicos productivos a la comunidad?

¿Qué vas a aprender?

El modulo 6 te presenta la proyección comunitaria del proyecto de emprendimiento, incluye actividades de trabajo individual y grupal que debes desarrollar en cada una de las guías. Las guías tienen en cuenta aspectos que permitan articular la propuesta de emprendimiento con la comunidad.

A continuación encontrarás la tabla que enuncia cada guía, con sus correspondientes referentes de calidad y el mapa conceptual, que te muestra la propuesta de trabajo que se debe desarrollar en el proyecto.



Guía	Referentes de calidad	Área del Conocimiento
Guía 16. ¿Qué actividad de proyección se planean?	• Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. (Competencias cognitivas y de conocimiento)	Competencias Ciudadanas
	• Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.	Lenguaje
	• Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.	Ciencias Sociales
Guía 17. Feria de emprendimiento	• Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.	Competencias Ciudadanas
	• Comunico el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas.	Matemáticas
	• Cumpló mi función cuando trabajo en equipo y respeto las funciones de las demás personas.	Ciencias Naturales
Guía 18. ¿Participación en fondos concursables?	• Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas.	Lenguaje
	• Busco información en diferentes fuentes.	Naturales
	• Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.	Sociales

Qué vas a aprender



¿Para que te sirve lo que vas a aprender?

El módulo te brindará elementos para que la participación de la comunidad en el proyecto de emprendimiento se pueda obtener; para que el proyecto que elabores pueda ser presentado, gestionado y aprobado; y accedas a la información sobre formación, redes y semilleros de emprendimiento.

¿Cómo y qué se te va a evaluar?

El módulo de proyección comunitaria está diseñado a partir de una serie de tareas que posibilitan el seguimiento al proceso de aprendizaje. Cada guía, contempla actividades que permiten aplicar los aprendizajes en casos concretos. Al finalizar el módulo, valorarás el aporte tuyo y el de tus compañeros durante el proceso.

Explora tus conocimientos

- ¿Por qué se deben evaluar los proyectos?
- ¿Por qué es importante vincular la comunidad a los proyectos de emprendimiento elaborados en la Postprimaria?



¿Qué actividad de proyección se planea?

Referente de calidad	Área del conocimiento
Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	Competencias Ciudadanas
Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.	Lenguaje
Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.	Ciencias Sociales



Lo que sabemos

El sendero ecológico que construyeron Mariana y sus amigos está ubicado en un lugar muy importante para la vereda y el municipio. Para el grupo es muy importante vincular a la comunidad desde el principio, para garantizar éxito del proyecto, pero también porque saben que era una preocupación de los habitantes: la recuperación y el cuidado de los recursos na-

turales de la región. Teniendo en cuenta la importancia de esta parte del proyecto.

- ¿Qué actividades se te ocurren para invitar a la comunidad a conocer el proyecto?
- ¿Cómo vincularías a la comunidad en el proyecto?
- ¿Cómo recogerías la información que te dé la comunidad sobre lo que quiere que se haga en el proyecto?





Trabajo en grupo

- Argumenten y definan por parejas cada concepto. Cada integrante debe entender su significado. Luego, hagan grupos de cuatro. Comparen las respuestas de las dos parejas, clarifiquen entre todos los conceptos hasta que estén de acuerdo y entiendan las definiciones.
 - » Responsabilidad individual
 - » Responsabilidad comunitaria
 - » Grupos basados en la cooperación
 - » Trabajo comunitario
 - » Proyectos comunitarios



Aprendamos algo nuevo

Ley de emprendimiento

La Ley 1014 del 26 de enero del 2006, busca fomentar **la cultura del emprendimiento**, promoviendo el espíritu emprendedor entre los estudiantes para hacer de estas personas capacitadas para innovar, desarrollar bienes tangibles o intangibles a través de la consolidación de empresas.

La Ley de emprendimiento tiene como principios fundamentales la formación integral del ser humano, el fortalecimiento de procesos de trabajo productivo, la promoción de la asociatividad, el desarrollo de la personalidad y el apoyo a los procesos de emprendimiento sostenibles de carácter social, cultural, ambiental, regional e internacional.

Ten en cuenta que la realidad social y ambiental se beneficiará con el desarrollo de proyectos de emprendimiento en tu municipio y que a partir del trabajo con la comunidad educativa; que incluye estudiantes, maestros, directivos, padres de familia y comunidad en general y que tienen influencia directa en la cotidianidad de la región, se estableció una metodología educativa que prepara a las comunidades para acceder a una propuesta emprendedora que surge desde los estudiantes y que busca el bien común.

Este tipo de proyectos como “El sendero ecológico” es la forma de preparar a las comunidades de la zona para conocer, entender y proteger los importantes recursos ambientales que solo tiene esta zona y que está comenzando a deteriorarse y acabarse por la falta de conocimiento al respecto.

El texto anterior te plantea una justificación de por qué es importante el proyecto de emprendimiento para la Postprimaria y para la población del municipio.

- ¿Crees que el texto que acabas de leer está relacionado con la Ley de emprendimiento?
- Lee la Ley de emprendimiento y busca dónde pide que la comunidad participe de los proyectos que se elaboran en la Postprimaria.
- Anota todas tus respuestas en tu diario de campo.

Ventajas de la intervención comunitaria

- Lee con atención.

Un poco de historia (o mejor, de prehistoria)

Retrocedamos algunos millones de años e imaginemos a nuestros antepasados homínidos que, enfrentados a un devastador cambio climático, se ven obligados a descender de la comodidad de los árboles y enfrentarse a ese vasto territorio plano que se extendía ante sus pies. Los acuerdos entre la comunidad científica sobre cómo se dio el proceso de evolución siguen siendo bastante borrosos, pero al parecer una helada habría sacudido a nuestros ancestros con la suficiente fuerza para tumbarlos de los árboles, obligándolos a buscar nuevos territorios y otras fuentes de alimentos.

En el nuevo territorio en que nos tocaba habitar, las leyes de la naturaleza eran implacables y sólo los más aptos podrían sobrevivir. Rodeados por criaturas enormes, por ágiles predadores y por todo tipo de bestias salvajes, las posibilidades de sobrevivir no parecían jugar a favor de nuestros frágiles antepasados, mucho menos si tenemos en cuenta que en los primeros años de vida, las crías eran totalmente dependientes y requerían el cuidado continuo de sus padres.

A pesar de esas adversidades, esa población estimada de 2.000 homo

erectus que luchaba por sobrevivir en África fue adaptándose a las necesidades del ambiente, fue modificando su cerebro y tras salir de África hace unos 100.000 años fue dispersándose por el mundo hasta convertirse en una población de más de seis mil millones de seres humanos que habitamos en todos los rincones del planeta. Pero ¿cómo logramos sobrevivir?

Un individuo aislado no estaría en condiciones de vencer las amenazas del entorno, proteger a sus hijos y proveerse de alimentos, pero dos o más individuos organizados sumarían fuerzas y podrían lograrlo. Según los científicos evolucionistas, esta necesidad de establecer alianzas y cooperar con otros para poder sobrevivir hizo que nuestros cerebros fueran evolucionando y que nuestra especie desarrollara el lenguaje y el pensamiento complejo. De hecho, algunas observaciones científicas de los macacos han encontrado que los que son más sociables son los que tienen más probabilidades de sobrevivir.

Así, no fue la fuerza de cada individuo, sino la capacidad de los grupos para cooperar, organizarse y trabajar en equipo lo que nos permitió sobrevivir como especie. Si nuestros antepasados no hubieran sido capaces de cooperar entre ellos, y se hubiesen dedicado a competir para ver cuál era el más fuerte o el más capaz, no cabe ninguna duda de que otras especies más fuertes o mejor organizadas nos habrían devorado hace unos cuantos miles de años.

Responde las siguientes preguntas en tu diario de campo:

- ¿Porque crees que es importante el trabajo comunitario?
- ¿Qué pasaría si la comunidad no se vincula a los proyectos de la Postprimaria?
- ¿Tendrían los proyectos de emprendimientos los mismos resultados si la comunidad no se integrara para desarrollarlos?

Intervención comunitaria

Hay varias formas de vincular a la comunidad a las propuestas que hacemos los estudiantes; una es la que trabajamos en la actividad anterior “la ley de emprendimiento”, pero hay otra figura también muy importante que nos puede ayudar a que la comunidad se acerque a los proyectos que formulamos desde la Postprimaria.

- Lee el siguiente texto.

Ley General de Educación; Fines de la Educación

En su Artículo 5: Fines de la Educación, plantea claramente la vinculación de la comunidad con la Postprimaria, a través de diferentes figuras entre las cuales está el desarrollo de las Escuelas de Padres y más claramente lo establece el Plan Decenal de Desarrollo Educativo en el capítulo IV, Estrategias y Programas de Acción, la quinta estrategia “Fortalecimiento de la Institución

Educativa”.

Integración de la Comunidad Educativa con la Sociedad. Convertir la institución educativa en centro cultural de la comunidad y hacerla partícipe de los proyectos sociales, ambientales, deportivos, científicos, comunitarios y culturales del lugar de influencia. Colocar los espacios y recursos de la institución educativa al servicio de la comunidad. Teniendo en cuenta que la familia junto al Estado y a la sociedad son responsables de la educación y que ella constituye parte vital de la comunidad educativa, este programa adelantará entre otras acciones la consolidación de las escuelas de padres de familia, la refundación de las asociaciones de padres de familia, la creación de sistemas ágiles y oportunos de

información y la realización de proyectos.



Ten en cuenta los textos anteriores, donde te cuentan que es importante vincular a la comunidad a las actividades que trabajas en la Postprimaria y que los proyectos de emprendimiento se deben hacer con la comunidad.

- Reúnete con dos compañeros más y diseñen una entrevista para hacerle a algunas personas de la comunidad, para saber qué proyectos trabajarían, cómo les gustaría hacer parte de los



proyectos que se elaboren desde la Postprimaria y cómo se los presentarían a la vereda y al municipio.

Principios que orientan el trabajo comunitario

- Siempre debemos buscar el bien de todos.
- Poner en marcha propuestas en las que todos creamos.
- Reconocer las autoridades presentes y su papel en el desarrollo del proyecto.
- Conocer muy bien el territorio en el que habitamos y con quiénes lo compartimos.
- Saber qué hacen las organizaciones locales presentes en el municipio y cómo podemos trabajar juntos.
- Tener claro cuáles son las voluntades de cada uno de los sectores que participa en el proyecto de emprendimiento.
- La necesidad de recibir apoyos externos.
- Tener en cuenta que ya se han realizado proyectos en el municipio y que hay mucha información comunitaria que nos sirve; Plan de Desarrollo del Municipio, Planes de Vida de las Comunidades, Planes de Manejo Ambiental – Diagnósticos Veredales y Municipales de Riesgo y Caracterizaciones del Municipio, diagnósticos en variados temas.



- Con tu grupo de trabajo entrevisten a tres organizaciones, pueden ser de la Alcaldía, de la Junta de Acción Comunal, otras presentes en el municipio o incluso los proyectos que se hayan realizado desde la Postprimaria.

Proyectos Pedagógicos Productivos • Grados 8 y 9

- Pregunten si han desarrollado proyectos comunitarios, por qué es importante trabajar con la comunidad, qué herramientas de trabajo comunitario utilizaron y qué aprendizajes les ha dejado el trabajo comunitario.

Es importante que con todos los compañeros de grado 9º se pongan de acuerdo para que cada grupo visite y entrevisten tres organizaciones distintas.

- Copien los aprendizajes en su diario de campo.

Presentación de experiencias comunitarias municipales

De la actividad anterior, los grupos del grado 9º tienen una muy valiosa información de las organizaciones del gobierno y privadas que hay en el municipio y cada grupo conoce algunas de las experiencias que estas han desarrollado. Incluso tienen la información de los proyectos que ha desarrollado la Postprimaria.



Trabajo en grupo

- Con toda la información recogida por el grupo, elaboren carteleras en las que presenten cómo se ha hecho trabajo comunitario en el municipio y qué aprendizajes hay para continuar haciendo este tipo de trabajo.
- Reúnanse con el resto de compañeros de grado 9º y preparen la presentación

de cada grupo. Inviten los maestros que puedan asistir y algunos padres de familia y presenten los resultados de sus entrevistas a través de sus carteleras. Sería importante que sus invitados también les den ideas frente a cómo hacer trabajo comunitario.

¿Que necesito para la presentación?

Como van a invitar a otras personas a la presentación de “Las Experiencias Comunitarias Municipales”, es necesario que arreglen el salón de clase, tengan las sillas y piensen y preparen todos los materiales para que sus invitados estén cómodos. Pueden pedir apoyo a su maestro.

Es importante que se distribuyan las tareas, para que haya un responsable de cada una de las actividades, por ejemplo: persona o personas encargadas de convocar a los invitados, otras de organizar el salón, etc.

- Reúnete con tus compañeros y distribuyan las tareas. Elaboren un cuadro con las actividades y sus responsables.

Planeamos la actividad de intervención

- Te vas a reunir con tus compañeros de 9º y van a realizar una actividad con 20 personas (compañeros de 8º, maestros que quieran y otras personas que estén en la Postprimaria y quieran participar).

Construir un banco de propuestas

de emprendimiento

Actividad de entrada: Sancocho para todos. Se cortan pequeños cartones y en cada uno se dibuja y se escribe un ingrediente para preparar un sancocho; por ejemplo, carne, mazorca, agua, yuca, olla, fogón, fósforos, etc. Se hacen tantos cartones como personas participan y a cada una se le da uno. Luego se dividen los participantes en grupos y se les pide que preparen un sancocho y lo presenten. Como no todos los grupos van a tener cuchillo para cortar o agua para cocinar, van a pasar por cada grupo haciéndoles notar esas cosas. Por ejemplo, les preguntan: “Si no tienen fósforos, ¿cómo van a prender el fogón?”. Los participantes deben llegar por sí mismos a la conclusión de que se necesitan todos para preparar el sancocho, que no deben trabajar aislados, sino todos unidos y descubrirán la importancia del trabajo comunitario.

Actividad central: Propuestas de emprendimiento. Los asistentes proponen proyectos que se pueden trabajar en la vereda o en municipio con apoyo de los maestros, la Postprimaria, la comunidad. Cualquier propuesta de emprendimiento que se quiera plantear.

Como resultado del encuentro deben quedar los alumnos del grado 9º con un banco de propuestas de emprendimiento.

Antes de realizar la actividad, debes planearla muy bien, puedes utilizar este formato.

Nombre de la actividad	
Objetivo	Se debe plantear el propósito central de la actividad.
Descripción	En esta parte se hará una explicación detallada de la actividad.
Tiempo	Decir el tiempo establecido o aproximado para la actividad.
Materiales	Incluir todo lo necesario para cumplir la actividad.
Responsables	Aquí definirán quién es el encargado de cada parte de la actividad.
Resultados	Se deben detallar los resultados que se esperan obtener con la actividad y que serán evaluados al final.

Guía 17

Evaluación	Al final de la actividad se deben reunir los estudiantes de 9° con el maestro y evaluar todos los puntos de la actividad; qué aprendizajes obtuvieron, qué errores se presentaron, qué cambiarían y cómo lo harían en una próxima ocasión.
------------	--

Al final de la evaluación, consignen en el diario de campo los resultados de la evaluación de la actividad.

Feria de emprendimiento

Referentes de calidad	Área del conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. 	Competencias Ciudadanas
<ul style="list-style-type: none"> Comunico el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas. 	Matemáticas
<ul style="list-style-type: none"> Cumplo mi función cuando trabajo en equipo y respeto las funciones de las demás personas 	Ciencias Naturales



En tu municipio seguramente se han realizado ferias. Cada feria tiene distintos objetivos para hacerse y se buscan actividades divertidas para que mucha gente participe.

- En tu diario de campo escribe con tus



palabras una definición de feria y tres ejemplos en las que hayas estado o que te hayan contado.

Piensa en lo que es una feria de emprendimiento, teniendo en cuenta los conceptos de emprendimiento que has trabajado en otros módulos y escribe un significado y compártelo con tus compañeros, construyan un significado conjunto del grado 9º y preséntelo al maestro.



Aprendamos algo nuevo

Cómo preparar una feria de emprendimiento

Las ferias de emprendimiento se desarrollan en todo el mundo con el fin de mostrar las propuestas que hacen diferentes personas, grupos o comunidades para desarrollar diferentes tipos de proyectos. Como viste en los módulos anteriores, hay varias clases de propuestas de emprendimiento y no todas con fines lucrativos (para conseguir recursos económicos).

Algunos ejemplos de emprendimientos que se han realizado los han hecho nuestras comunidades indígenas; en Colombia tenemos más de 80 etnias indígenas, una de ellas habita la costa Pacífica colombiana y es una de las etnias más pequeñas que hay en nuestro país, es la etnia “eperara siapidara”. Presentaron una propuesta de emprendimiento que les permite desarrollar actividades para que sus niños y jóvenes no olviden sus bailes y ritos religiosos culturales.

Como ves hay gran variedad de propuestas de emprendimiento que puedes desarrollar. Volvamos a la propuesta de Mariana y sus amigos “el sendero ecológico”, para poder presentar esta propuesta y otras más en una feria de emprendimiento. Lo primero

Recuerda hacer un listado de las actividades previas que se deben desarrollar para el éxito de la feria. Para cada actividad nombra un responsable. Esto garantizará que todos los aspectos estén distribuidos de forma equitativa en el grupo de trabajo.

que deben hacer es pensar para qué se quiere desarrollar una feria de este tipo y qué se quiere lograr.

Una herramienta muy recomendada para desarrollar este tipo de actividades son los formatos. En los módulos de PPP has trabajado variedad de formatos que te permiten organizar la información. Para eso pueden volver a usar el formato que utilizaron para la actividad anterior.

Feria de emprendimiento	
Nombre de la feria	Es importante darle un título llamativo a la feria, que invite a que las personas participen, pero recuerda que el título también depende del objetivo por el que vas a realizar la feria.
Objetivo	Se debe plantear el propósito central de la feria.
Actividades	Establecer las actividades que se van a desarrollar durante la feria.
Metodología	Programar cómo se van a desarrollar las actividades de la feria, se puede plantear con preguntas como: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué se va a presentar? ¿Cómo?• ¿Se van a dictar conferencias?• ¿Se va a tener invitados especiales?• ¿Se van a mostrar productos?
Cronograma	Establecer claramente el tiempo de la feria y de cada actividad.
Logros esperados	Es importante que definan, después de que planteen el objetivo, lo que quieren lograr con la feria, qué les gustaría que pasara.
Costos	Se deben definir las actividades y todos los materiales necesarios para desarrollar cada actividad.
Recursos	Teniendo en claro todos los materiales que necesitan, se debe plantear de dónde van a salir los recursos económicos que se van a necesitar.

Evaluación	<p>Se debe plantear un proceso de evaluación en dos direcciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación que realizan las personas invitadas. • La evaluación que realiza el grupo del grado 9° al terminar la feria.
------------	--

- Revisa la propuesta de formato que acabas de ver, plantea qué ajustes o cambios le harías para garantizar que quede planeado todo lo que necesitas hacer en la feria y que nombre le pondrías.



Trabajo en grupo

- Comparte luego tus sugerencias con tres compañeros más. Después de eso, planteen con el total del grupo de 9° cómo sería el formato que diseñarían para la planeación de la Feria de emprendimiento.
- Para el nombre de la feria expongan los nombres y voten por el que más les guste. Es importante que para la elaboración de un formato definitivo del grado 9°, tengan la compañía del maestro.

Programación general de una feria de emprendimiento

Después de definir la propuesta metodológica para trabajar la feria, deben pensar en temas como; cuándo la realizarían, cuánto tiempo necesitarían para hacerla, en qué lugar, a quiénes invitarían, si tendría invitados especiales que hablen de algunos temas, por ejemplo, alguien que hable de la Ley de Emprendimiento (que explicara en qué consiste) qué es y la importancia de el trabajo comunitario. En fin, lo que consideren que es importante.

Para eso pueden apoyarse en un formato, que les permita organizar y tener a mano toda la información necesaria.



Fecha de realización	
Duración (número de días)	
Lugar de realización	
Metas	
Número de participantes	
Clase de participantes	

Logística

La logística es el conjunto de medios y métodos necesarios para llevar a cabo la organización de un evento como lo es la feria de emprendimiento. En la siguiente tabla encontrarás los principales aspectos logísticos a considerar.

Aspectos logísticos

Publicidad del evento	Debes pensar en todo lo que puedes hacer de publicidad para promocionar la feria; afiches, volantes, cuñas radiales.
Invitaciones para el evento	Debes diseñar unas invitaciones para las personas, entidades y organizaciones que vas a invitar.
Agenda del evento	Para las invitaciones debes elaborar una agenda de lo que será el evento, y anexarla a las invitaciones que envíes.
Mobiliario necesario	Elabora un listado de todas las mesas, sillas y otros elementos de ese tipo que necesites.
Equipos necesarios	Elabora un listado de los computadores, cámaras y demás equipos que necesites.
Materiales necesarios	Todo lo que necesites de papelería, listas de asistencia, fotocopias.
Responsables	Aquí definirán quién es el encargado de cada una de las actividades de la feria.

- Haz el diseño de un afiche para presentar una feria de emprendimiento y pégalo en el salón. Cuando todos los afiches estén pegados, pide a un grupo de maestros que escojan el que mejor representa “la invitación a una feria de emprendimiento”.

Distribución de responsabilidades

Para dividir las responsabilidades, es importante que tengas en cuenta las cualidades de las personas. Por ejemplo, la persona más tímida no puede entregar las invitaciones, se necesita una persona que le guste hablar y motive la invitación; la persona que mejor sepa dibujar será la que haga los afiches.

De acuerdo con los aspectos logísticos del cuadro anterior, haz un listado en tu diario de campo, de tus compañeros de grado 9º y de acuerdo con sus cualidades personales, distribúyeles las responsabilidades que aparecen descritas. Compara luego tu cuadro con el de otros dos compañeros para ver en cuáles coincidieron y

en cuáles no y por qué.



Elaboración del directorio de contactos

Elabora un listado de todas las entidades, organizaciones y personas que crees deberían asistir una “Feria de Emprendimiento”. Escribe una la lista en tu diario de campo, muéstrala a maestros y directivos para ver si creen que hay más personas, entidades u organizaciones que deberías incluir y elabora un formato de directorio. Revísalo con cuatro compañeros y hagan los ajustes con los aportes de otros grupos hasta que el grado 9º tenga un formato de directorio en el que incluyan a todas las personas, entidades y organizaciones que creen deberían asistir a una Feria de emprendimiento.

Elaboración del presupuesto de la actividad



Reúnete con cuatro compañeros para escribir el listado de actividades que se necesitan para realizar una “Feria de Emprendimiento”. Después, diseñen un formato para elaborar el presupuesto. Recuerden que ya han manejado el presupuesto en módulos anteriores y que cada actividad tiene unos gastos.

Pueden tener como base el siguiente formato:

Actividad	Costos		
	Financiación (recursos solicitados)	Cofinanciación (recursos que aporta la Postprimaria)	Total

Buscar los recursos necesarios

Con la elaboración del presupuesto, sabes qué tienen ustedes en la Postprimaria para aportar en la Feria y qué necesitan solicitar.



Con el presupuesto y el directorio de contactos que elaboraron, diseñen la forma de presentar la Feria de Emprendimiento a las personas, entidades y organizaciones a las que les van a solicitar apoyo económico o materiales o equipos, de acuerdo a lo que necesiten, piensen en:

- Que la forma de presentar la propuesta sea muy creativa y que convenza.
- Mencionar lo que ustedes y la Postprimaria van a dar (la cofinanciación).
- Divídanse por grupos o parejas para ir a visitar a sus posibles financiadores.
- Busquen posibles financiadores que no estén en su municipio y que sea fácil comunicarse con ellos, pidan apoyo a sus maestros y directivos.

¿Participación en fondos concursables?

Referentes de calidad	Área del conocimiento
<ul style="list-style-type: none">• Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas.	Lenguaje
<ul style="list-style-type: none">• Busco información en diferentes fuentes.	Naturales
<ul style="list-style-type: none">• Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.	Sociales



Recuerda la Ley 1014 del 26 de enero de 2006 “De fomento a la cultura del emprendimiento”. Esta ley es uno de los elementos importantes con los que cuenta la Postprimaria para el desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Productivos.

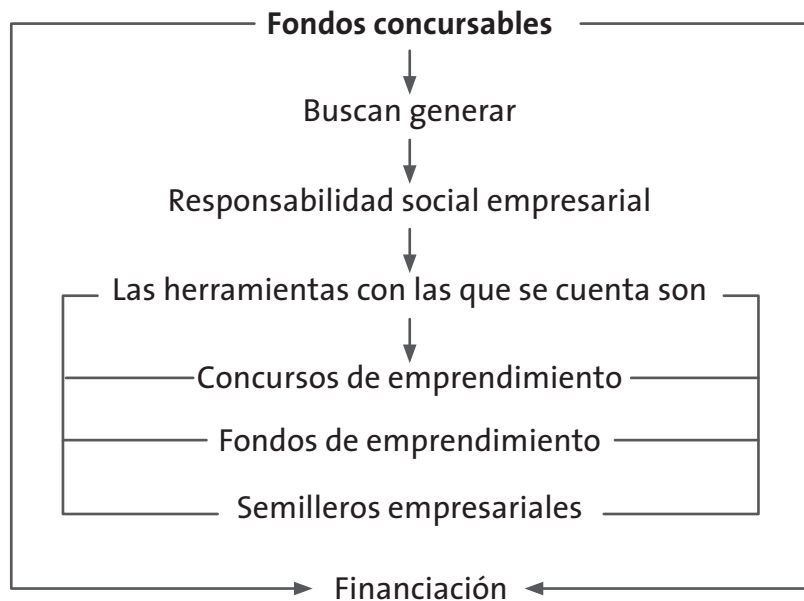
- Solicita en la biblioteca una copia de la Ley y revisa el Artículo 18 “Actividades de Promoción” y su párrafo “Recursos”.
- Lee con atención y escribe en tu diario de campo las partes de esta Ley que ayudan a desarrollar los proyectos de emprendimiento que tú y tus compañeros diseñan.
- Discute después con otro compañero las partes de este artículo que más les ayudaría.

Lee con mucha atención el siguiente párrafo y en tu diario de campo explícalo a través de un dibujo.

La educación debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la tecnología, para que el estudiante esté en capacidad de crear su propia empresa, adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. De igual manera debe actuar como emprendedor desde su puesto de trabajo.


Aprendamos algo nuevo

Los **fondos concursables** son un mecanismo para entregar recursos económicos a las personas, para que puedan implementar o poner en marcha proyectos que ellos consideren necesarios para mejorar su calidad de vida. Se les otorga a las personas la responsabilidad de dichos recursos.



- **Responsabilidad social empresarial:** Es la capacidad que tiene una empresa o entidad de responder frente a los efectos o implicaciones de sus actividades con las personas o el medio ambiente con que se relaciona.

Ejemplo: Cuando Mariana y sus amigos construyeron el sendero ecológico, tuvieron una responsabilidad social frente a la comunidad de la vereda y del municipio, porque iban a cambiar y alterar la vida del lugar. La posibilidad del grupo de Mariana está en que ellos tienen “la capacidad” de mejorar por medio del sendero ecológico las condiciones naturales de la zona. Eso quiere decir que tienen una alta responsabilidad social empresarial.

- **Concurso de emprendimiento:** Son iniciativas que tienen los países para estimular la creación de empresas, en Colombia hay muchas organizaciones y entidades que hacen este tipo de concursos.

Ejemplo: El SENA, es una entidad del gobierno colombiano que realiza concursos de emprendimiento y apoya las ideas que le parecen más interesantes.

- **Fondos de emprendimiento:** Son fondos de recursos económicos creados por los gobiernos y/o entidades privadas para financiar proyectos de emprendimiento. Estos fondos exigen unos requisitos que deben cumplir las personas u organizaciones que los solicitan.

Ejemplo: El SENA tiene el “Fondo Emprender”.

- **Semilleros empresariales:** Son espacios para poder presentar las experiencias e ideas de emprendimiento, para estudiantes de Postprimaria y universitarios.

Ejemplo: Jóvenes emprendedores del programa Colombia Joven de la Presidencia.

Leyes que respaldan tu propuesta de emprendimiento

El gobierno colombiano ha generado varias leyes que respaldan que tú y tus compañeros desarrollen proyectos de emprendimiento. Para esto el Gobierno Nacional, el de tu departamento y el de tu municipio deben tener recursos económicos que permitan hacer realidad las propuestas que ustedes presenten.



- Reúnete con tus compañeros de grado 9º, busquen, copien y revisen las siguientes normas.
 - » Ley 1014 del 26 de enero de 2006, es la ley más importante para tus ideas de emprendimiento, pues es la “De fomento a la cultu-



ra del emprendimiento”.

- » Ley 789 de 2020, esta ley se crea para apoyar el empleo y de esta forma apoyar las iniciativas empresariales.
- » Acuerdo 0007 del 2 de junio de 2005, con el cual se creó el Fondo Emprender, que es administrado por el SENA.
- » Decreto 822 del 8 de mayo de 2000, creó el programa presidencial Colombia Joven y su línea de jóvenes emprendedores.
- Conformen grupos de trabajo para investigar más sobre las mismas, estudiarlas, conocerlas y saber cómo pueden acceder a los recursos que tiene el Gobierno para la realización de sus ideas emprendedoras.
- Luego presenten a los demás miembros de 9º, la ley que les correspondió. Hagan el trabajo por escrito para que cualquiera pueda consultarlo en la biblioteca de Postprimaria del salón de clase.

Organiza un listado de las entidades que pueden apoyar tu emprendimiento a nivel regional, nacional e internacional; redacta cartas para cada una de las entidades y envíalas por correo electrónico.

Red nacional de emprendimiento para semilleros

La Red Nacional de Emprendimiento fue creada a través de la Ley 1014 de 2006 y busca principalmente establecer políticas y directrices orientadas al fomento de la cultura para el emprendimiento; formular un plan estratégico, conformar las mesas de trabajo, ser articuladoras de organizaciones, desarrollar acciones conjuntas entre diversas organizaciones y las demás que consideren necesarias para su buen funcionamiento.

Esta red está integrada por los Ministerios de Comercio, Industria y Turismo, Protección Social, Educación, SENA, Departamento Nacional de Planeación, Colciencias, Colombia Joven, Instituciones de Educación Superior, Acopi, Fenalco, Cámaras de Comercio, representante de los jóvenes empresarios, Fundaciones, Banca de Microcrédito, Incubadoras.

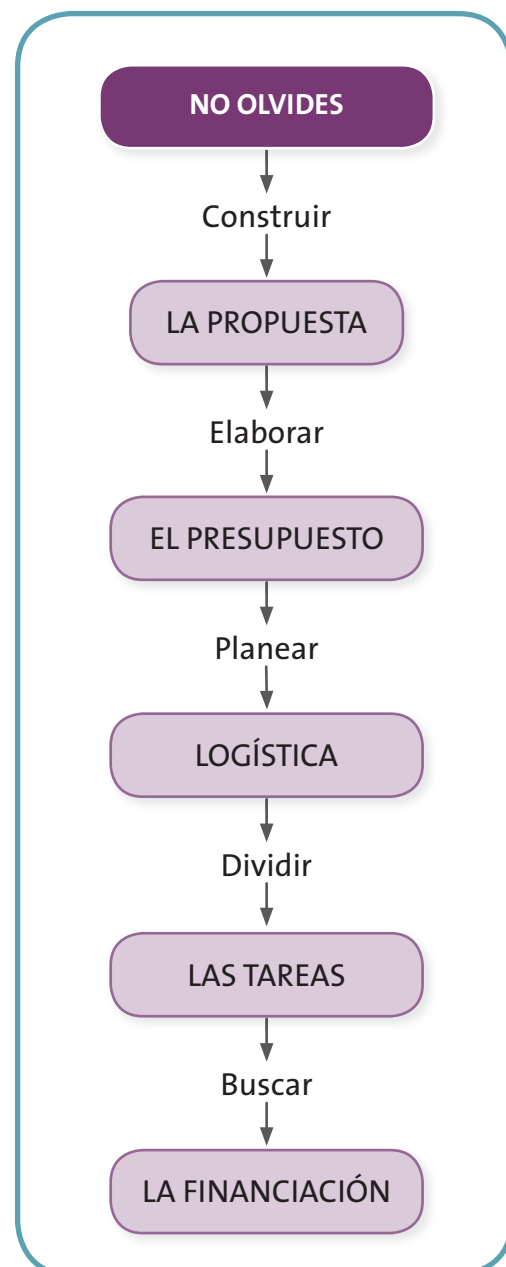
Además de las entidades gubernamentales con las que puedes contar, están las empresas privadas, que por medio de sus fundaciones apoyan propuestas de emprendimiento escolares como las que tú y tus compañeros elaboren; está la Fundación Éxito, la Fundación Corona, Telefónica, entre otras.

Además tienes todo el respaldo escolar que necesitas, pues estas acciones de emprendimiento, hacen parte de tu programa escolar del PPP que busca fortalecer el proceso de sensibilización de los conceptos de emprendimiento y liderazgo, generando en los niños y jóvenes inquietudes frente lo que quieren hacer en su vida. También busca fortalecer el proceso de generación de empresas juveniles.



Trabajo en grupo

- Una vez leído el texto, reúnete con otro compañero y piensen en qué capacitaciones necesitan para que puedan presentar sus propuestas de emprendimiento con todos los elementos que se necesitan.
- Después comparte las propuestas que escribieron en su diario de campo, con el curso y prioricen las más importantes.



Ejercitemos lo aprendido

Trabajo en grupo

- Tomen la lista de capacitaciones que necesitan, reúnanse con sus compañeros de 9º y escojan el tema que creen que es el más importante.
- Luego van a planear cómo organizar una capacitación para tu grado, inviten los grados que consideren deben participar, los maestros y directivos de la Postprimaria.
- Revisen el proceso que ustedes ya conocen para realizar una actividad de este tipo, no olviden los formatos que deben llenar y los pasos que deben seguir.
- Luego hagan la distribución de tareas y pidan asesoría a sus maestros sobre dónde ubicar a la persona que puede darles la capacitación.

Ya tienen escrita la propuesta de capacitación, saben qué aportará la Postprimaria y consiguieron financiación para que la capacitación se realice. Así que ¡manos a la obra!



Después de que termine la capacitación pídele a tu maestro que los acompañe para evaluar la actividad, expongan los aprendizajes, los cambios que harían en una próxima actividad de este tipo y anótenlos en su diario de campo, para que los tengan en cuenta para la próxima actividad que planees.



Apliquemos lo aprendido

Todo lo que hacemos en la vida, de algún modo es un proyecto. Pero los proyectos no los hacemos solos, porque como viste en Ciencias Sociales, somos seres comunitarios, necesitamos de los demás para poder sobrevivir.

- Vas a planear en tu diario de campo un viaje, ir a un lugar que te gustaría conocer, ese es un proyecto personal. Qué necesitas para que tu idea, sueño, proyecto, se convierta en realidad; debes planearlo, proponer actividades, tener en cuenta qué ayudas de personas vas a necesitar, hacer el presupuesto, presentarlo, buscar financiación.
- No olvides que cuentas con unos formatos modelo que te pueden servir.
- Teniendo en cuenta el directorio de organizaciones que elaboraste con tus compañeros, investiga qué redes de emprendimiento estarían en capacidad de visitar tu municipio y acompañarlos en la presentación de sus iniciativas de emprendimiento.
- Reúnete con tus compañeros, diseñen unas invitaciones y envíenlas solicitando el acompañamiento para preparar un evento donde puedan presentar sus propuestas de emprendimiento y tengan acceso las redes que están funcionando a nivel nacional.



Evaluemos

¿Qué aprendí?

N°	Acción	Valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
1	He desarrollado las actividades con compromiso.			
2	Cuando he tenido dificultades, he buscado cómo superarlas.			
3	Durante las clases he aclarado mis dudas.			
4	He desarrollado mis trabajos con buena calidad.			
5	Me ha gustado realizar las actividades.			
6	He entendido todos los ejercicios y puedo explicarlos.			
7	He cumplido oportunamente con mis trabajos.			
8	He colaborado mis compañeros cuando lo han solicitado.			
9	He sido respetuoso cuando hacen aportes con los que no estoy de acuerdo.			
10	He asistido regularmente a clases.			

Una vez realizada la autoevaluación, agrupa las acciones de acuerdo a la valoración que le has dado, enumera las acciones que valoraste como **nunca** y escribe los compromisos que de ahora en adelante asumirás para mejorar en estos aspectos.

¿Cómo me ven los demás?

Reúnete con cuatro compañeros más y reflexiona sobre el desempeño de cada uno en el transcurso del módulo. Utiliza como preguntas orientadoras de la discusión las siguientes:

- » ¿Colaboro activamente para realizar el trabajo?
- » ¿Ayudo a resolver las tareas con buena disposición?
- » ¿Aporto con todos los materiales que me comprometo?

¿Cómo me ve mi maestro?

En grupos de tres estudiantes, construirán, un mapa conceptual, detallando los aspectos más importantes a considerar en la organización de una feria de emprendimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chaux, E., Lleras, J., Velásquez, A. (2004). *Competencias Ciudadanas: de los estándares al aula*. Bogotá: Corcas Editores Ltda.

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1014 del 26 de enero de 2006 "De fomento a la cultura del emprendimiento"*, Bogotá.

Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez. (2009). *Cartilla del profesor*. Bogotá: Silueta Editores.

Gonzales Bravo, F. (1995). *Propuesta educativa ambiental en el marco no formal*, Artigraf Málaga, España.

Matijasevic, M. (2004). *Los Proyectos Pedagógicos Productivos y de convivencia escolar como estrategias de formación integral*, Fundación Manuel Mejía, Colombia, www.ciea.ch.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Documento No. 3. Estándares básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*.

Paris, N. (2006). *Manual AC: Aprendizaje Cooperativo, Entrenamiento para Facilitadores*, Bogotá: Pág. 6,9,15,16.

Synergia, C. (2001). *Sistema de planeación, seguimiento y evaluación*. Bogotá: Opciones graficas editoriales Ltda.

REFERENCIAS WEB

Ministerio de Educación Nacional, Colombia Aprende, www.colombiaprende.edu.co.

REFERENCIAS DE IMÁGENES

Módulo 1

Pág. 23

Mapa hidrográfico. Municipio de Andes Antioquia.jpg. Recuperado el 25 de agosto de 2010 de: http://andes-antioquia.gov.co/apc-aa-fil-es/39623636663566666465373966383632/4_HIDROLOG_A.jpg

Pág. 25

Cóndor de los Andes.jpg. Recuperado el 25 de agosto de 2010 de: <http://www.dicyt.com/viewItem.php?itemId=22679>

Módulo 3

Pág. 81

China_inundacion.jpg. Recuperado el 25 de agosto de 2010 de: http://www.codigosnews.com/data2/images/2010mayo_3/10%20-%20china_inundacion.jpg

Módulo 4

Pág. 102

Niños cocinando.jpg. Recuperada el 25 de agosto de 2010 de: http://4.bp.blogspot.com/_00pkFoP_PkU/TMTzMK4pB9I/AAAAAAAAACQ/6e2KOeVE5sQ/s1600/proyecto+de+inv+prof+y+niños+013.jpg

Módulo 6

Pág. 156

Feria de pueblo. Cabalgata.jpg. Recuperada el 25 de agosto de 2010 de: <http://guepsa-santander.gov.co/apc-aa-fil-es/38313632393130356166613232316637/SDC10759.JPG>

