

89 y 10

Educación Sexual

Alejandra Galvis

Claudia Acosta



Ministra de Educación Nacional | Cecilia María Vélez White

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media | Isabel Segovia Ospina

Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media |

Mónica López Castro

Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa |

Heublyn Castro Valderrama

Coordinadora del Proyecto | Heublyn Castro Valderrama

Equipo Técnico | Clara Helena Agudelo Quintero, Gina Graciela Calderón Luis Alexander Castro, María del Sol Effio J., Francy Carranza Franco, Omar Hernández Salgado, Edgar Martínez Morales, Jesús Alirio Náspirán, Emilce Prieto Rojas, Sonia Vivas Piñeros

Fundación Manuel Mejía

Dirección General | Mauricio Perfetti del Corral

Coordinación del Proyecto | Andrés Fernando Casas, Aura Susana Leal Aponte

Coordinación Editorial | Erika Mosquera Ortega, Paula Andrea Ospina Patiño

Coordinación logística | Catalina Barreto Garzón, Claudia Pico Bonilla, Geovana López Lozano, Patricia Lascarro Suárez, Eliana Catalina Cruz

Asesoría Pedagógica | Carolina Cortés, Solman Yamile Díaz

Autoras | Alejandra Galvis, Claudia Acosta

Diseño de arte y cubiertas | Wilson Giral Tibaquirá, Guido Delgado Morejón

Diseño y diagramación | Valentina Estrada Jaramillo

Ilustración | Richard Rivera Ortíz

Selección y retoque fotográfico | Raquel Suárez Díaz

© 2010

Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
ISBN libro: XXX-XXX-XXX-XXX-X ISBN
obra: XXX-XXX-XXX-XXX-X
Dirección de Calidad para la
Educación Preescolar, Básica
y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional Bogotá,
Colombia, 2009
www.mineduacion.gov.co

Presentación

En el marco de los modelos flexibles que promueve el Proyecto de Educación Rural, el Ministerio de Educación Nacional consideró necesario hacer una revisión del modelo Postprimaria rural. Luego de más de 16 años de funcionamiento de este modelo, se actualizaron y complementaron los materiales pedagógicos para su implementación en procura de aumentar la calidad de la educación básica de los niños y jóvenes de la zona rural y garantizar su permanencia en el sistema educativo.

La necesidad de cualificar y actualizar el modelo, realizada por la Fundación Manuel Mejía, se sustentó en los estudios realizados en el año 2005, por el Centro de estudios regionales, cafeteros y empresariales CRECE y por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe CER-LALC, y, particularmente, en la necesidad de incorporar los avances de la política educativa de calidad, específicamente en lo relativo a los lineamientos curriculares, el enfoque de competencias y los estándares básicos de competencia, entre otros.

Los materiales educativos del modelo Postprimaria rural cumplen un papel central para el desarrollo o el fortalecimiento de las competencias básicas. Es así como con esta serie de nuevas cartillas se busca que los niños y jóvenes que adelantan sus estudios de educación básica secundaria en instituciones o centros educativos con el modelo Postprimaria rural, así como sus docentes y directivos, encuentren una base para la realización de actividades pertinentes para el contexto rural con las que puedan desarrollar conceptos a través de la propuesta del aprendizaje significativo en el marco de los referentes de calidad de la política educativa.

Así es esta cartilla

Querido estudiante:

Bienvenido a este nuevo curso de **Educación Sexual** de la Postprimaria Rural. Esperamos que tu experiencia sea enriquecedora para ti y para todos los integrantes de tu comunidad educativa.

Lee con atención el siguiente texto. Te ayudará a entender la forma como están organizadas las cartillas que conforman parte del material que se utilizará para el trabajo de las áreas fundamentales, de los proyectos transversales y de los proyectos pedagógicos productivos.

La cartilla que tienes en tus manos, te acompañará durante todo el curso y te ayudará en tu proceso de enseñanza - aprendizaje. El conocimiento adecuado de ella te permitirá obtener un mejor desempeño y adquirir un compromiso serio que te ayude en tu formación personal.

En cada uno de los módulos que componen las cartillas encontrarás unos íconos que indican el tipo de trabajo que vas a realizar.



Las actividades que se presentan cada vez que veas este ícono te disponen, en compañía de tus compañeros y compañeras, hacia el aprendizaje desde lo cotidiano y desde los conocimientos que has adquirido en años anteriores y en tu vida diaria. Estas actividades pueden considerarse la puerta de entrada al conocimiento.



Las actividades a través de las cuales se presentan nuevos conocimientos estarán acompañadas de este ícono. Es importante que pongas tu mejor esfuerzo en su realización, y que consultes con tu profesor las dudas que se te presenten. Así, tus aprendizajes y el uso que hagas de ellos te permitirán mejorar tus competencias y tus desempeños como estudiante y como ciudadano responsable, comprometido con tu comunidad y con el lugar en el que vives.



Identificadas con este ícono encontrarás las actividades que te permitirán dar cuenta de tus aprendizajes, ganar seguridad en el uso del conocimiento y utilizarlo en situaciones diferentes a las presentadas en las actividades en las que aprendiste algo nuevo.



Identificadas con este ícono encontrarás actividades de aplicación en las que pondrás ver que lo que has aprendido te sirve para solucionar situaciones relacionadas con tu vida cotidiana, con la ciencia que estás aprendiendo y con las otras áreas del conocimiento.



Las actividades identificadas con este ícono, te permitirán establecer tu nivel de desempeño y la forma como vas desarrollando tus competencias. El análisis de los resultados que obtengas en su realización te ayudará a identificar las acciones que puedes realizar para superar las dificultades que se hayan podido presentar o a determinar las formas de mejorar tus competencias de manera que puedas dar apoyo a tus compañeros que lo necesiten.



Si las actividades están acompañadas de este ícono, es importante que las realices solo y pongas en ellas tu mejor esfuerzo.



Cuando las actividades están acompañadas de este ícono, debes reunirte con uno o más de tus compañeros. Recuerda respetar sus opiniones y ritmo de trabajo y colaborar para que la realización de estas actividades favorezca el desarrollo de competencias en todos los integrantes del grupo.

Te invitamos a hacer un buen uso de esta cartilla y a cuidarla de manera que pueda ser usada por otros estudiantes en años posteriores.



Tabla de contenido

1 MÓDULO



Mis acciones demuestran
cuanto me quiero | 8
Roles sexuales | 12
Machismo | 13
Feminismo | 16

2

El impulso sexual | 18
Análisis de caso | 19
Las relaciones íntimas | 20
Test. Habilidades para
establecer las relaciones
íntimas | 21

3

Salud sexual y reproductiva | 22
Toma de decisiones | 23
Relación de expresiones | 25

2 MÓDULO



La adolescencia, época de
cambios y transformaciones | 30
Autoestima | 34
Tomando decisiones
responsables | 34
Situaciones que afectan mi
autoestima | 37
Análisis de caso | 38

5

Respeto a la diferencia | 40
Todos somos diferentes | 40
Diferencias entre el hombre y la
mujer | 43
Cuadro comparativo | 44

6

Identificación de género | 46
Prácticas culturales | 46
identificación de género | 47
Valores sociales e
identificación sexual | 48

3

MÓDULO



Vivo mi sexualidad
responsablemente | 56
Desarrollo de la
sexualidad | 60
Necesidades del
adolescente | 61
Actitudes típicas en la
adolescencia | 63

7

8

El embarazo en la
adolescencia | 66
Análisis de caso | 66
Riesgos psicológicos, sociales
y biológicos | 71
El parto | 73

9

Anticoncepción y
reproducción | 76
Conozco las
consecuencias | 77
Métodos anticonceptivos | 78



4
MÓDULO
Guía
10

Respeto es valorar las diferencias | **88**

El embarazo no planeado | **92**

El aborto | **94**

Etapas de afrontamiento | **95**

La adopción | **97**

11

Identidad sexual | **98**

La homosexualidad | **99**

La bisexualidad | **102**

La heterosexualidad | **103**

12

Conductas sexuales | **104**

La prostitución | **105**

La promiscuidad | **106**

Enfermedades de la conducta sexual | **107**

5
MÓDULO
Guía
13

La educación sexual es educación para la vida | **112**

Proyecto de vida | **116**

Los medios de comunicación | **117**

La manipulación afectiva | **118**

Análisis de caso | **119**

14

Derechos y deberes | **120**

Deberes y derechos sexuales y reproductivos | **120**

Directorio social | **122**

Mitos y creencias en sexualidad | **123**



15

Maltrato y violencia familiar | **126**

Violencia familiar | **126**

Maltrato infantil | **128**

Análisis de caso | **130**

6
MÓDULO
Guía
16

Conozco los riesgos y las consecuencias | **134**

Proyecto de vida | **138**

Mi plan de vida | **139**

Prácticas seguras | **141**

Tomando decisiones responsables | **142**

16

Las enfermedades sexualmente transmisibles | **144**

El SIDA nos afecta a todos | **144**

El virus del papiloma humano | **152**

Soy responsable | **154**

17

Participación escolar | **160**

Importancia de construir un grupo de multiplicadores juveniles | **161**

Conformación del grupo juvenil | **163**

Implementación e impacto de la propuesta | **165**

18



1

Mis acciones demuestran cuanto me quiero

¿QUÉ VAS A APRENDER?

Competencias Proyecto Nacional Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía

- › Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.
- › Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.
- › Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todos tenemos derecho a elegir cómo vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás.
- › Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, en mí y en otros, y empleo estrategias para mantenerme sano.

Fase: Caracterización			
Subfase: Reconozco mi entorno			
Guía	Título de la guía	Hilos conductores	Área del conocimiento
1	Roles sexuales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cultura y comportamientos de género. ▪ Flexibilidad en los comportamientos culturales de género 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciencias naturales ▪ Ciencias sociales ▪ Ética y valores
2	El impulso sexual	Reconocimiento del placer	Ciencias naturales
3	Salud sexual y reproductiva	Salud sexual y reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciencias naturales ▪ Ciencias sociales

El siguiente esquema parte de una pregunta orientadora que podrá responderse a partir de la realización de las actividades propuestas en el módulo. Luego encontrarás los conceptos que debes conocer y manejar para hacer la caracterización de tu entorno y las prácticas culturales que en tu comunidad se viven. En el último bloque encuentras los conceptos asociados que definen las conductas y comportamientos sociales y culturales de tu entorno. El conocimiento de ellos te dará herramientas para aplicar responsablemente algunos instrumentos que te ayudaran a obtener información de tu comunidad y luego sistematizarla y analizarla.

¿QUÉ VAS A APRENDER?



¿PARA QUÉ TE SIRVE LO QUE VAS A APRENDER?

El trabajo que realices en este módulo te ayudará a:

Reconocer las diferencias culturales que se dan entre el machismo y el feminismo identificando algunas ventajas y desventajas de asumir determinado rol sexual en la sociedad.

Además te permitirá determinar algunas características que se deben tener en cuenta cuando decidimos iniciar nuestra vida sexual y a conocer cada una de las etapas que se dan durante el impulso sexual, y así mismo tomar decisiones acertadas para cada momento.

¿CÓMO Y QUÉ SE TE VA A EVALUAR?

La evaluación es un momento permanente en tu proceso educativo: Algunas de las actividades propuestas en este módulo te permitirán revisar como van tus procesos formativos, dichas actividades están marcadas con un icono especial.

Además, al finalizar el módulo tendrás la posibilidad de hacer una valoración de tu desempeño, conversar con tus compañeros sobre el mismo y dar cuenta del nivel que alcanzaste en relación con las competencias propuestas. Así mismo se evaluará tu desempeño en relación con:

- › La participación en las actividades propuestas.
- › La realización y cumplimiento con las actividades .
- › El registro y archivo de los instrumentos aplicados durante el módulo.
- › La actitud y respeto a la clase, los compañeros y el maestro.

EXPLORA TUS CONOCIMIENTOS

Si aceptamos que la sexualidad hace parte inseparable de nuestra existencia, no podemos desconocer que esta forma personal de sentir pensar y actuar está determinada por el contexto sociocultural en el que vivimos. Los valores con respecto a lo que el ser humano puede o debe ser o hacer con relación a la sexualidad, han sido transmitidos de generación en generación de manera formal e informal a todas las personas desde que nacen.

Sabías que:

La cultura es el conjunto de valores, actitudes y normas de conducta que rigen una sociedad, y son transmitidas a través de la familia y el entorno.

La intimidad ha sido confundida con el hecho de tener relaciones sexuales, sin embargo las relaciones íntimas demandan sacrificio, compromiso, y un deseo de crecer junto a la otra persona.

Tú eres libre para decidir hasta donde llegar en tus expresiones afectivas, en tus manos está la posibilidad de interrumpir el ciclo de la respuesta sexual antes de hacer algo que no desees.

En la actualidad se les brinda a las personas la posibilidad y la conveniencia de equilibrar algunos comportamientos masculinos y femeninos para desarrollar una cultura más sana y respetuosa.

Dibújate en un octavo de cartulina blanca y pinta alrededor tus mejores recuerdos, comparte con dos de tus compañeros tu trabajo y reflexiona sobre ¿Qué cosas te hacen feliz? Escribe en tú cuaderno las conclusiones de la reflexión.





Roles sexuales



Machismo

Feminismo



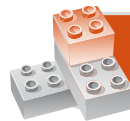
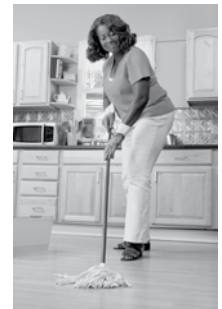
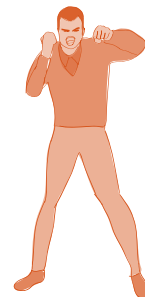
Competencias

- Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.
- Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.



LO QUE SÉ

¿Qué diferencias encuentras entre los comportamientos sociales del hombre y los de la mujer? Escríbelos en tu cuaderno y comparte la respuesta con tus compañeros.



APRENDO ALGO NUEVO

Los roles sexuales determinan la manera como cada uno de nosotros vive su propia vida, es la forma de dar a conocer a los demás a que sexo pertenecemos, como nos sentimos por el hecho de ser hombres o mujeres, que tan satisfechos estamos con nuestro sexo y qué papel creemos que podemos desempeñar en nuestra comunidad.

¿Te sientes satisfecho con el papel que juegas como hombre o mujer en tu familia y en tu comunidad?, ¿Crees que tendrías más valor si fueras del sexo opuesto? Justifica tus respuestas y escríbelas en tu cuaderno.

Los roles sexuales están muy relacionados con lo que pensamos de nosotros mismos y con las creencias que se nos han transmitido o enseñado sobre el papel del hombre y la mujer en nuestra sociedad, las cosas que deben y las que no deben hacer por su condición de género.

A la ligera muchas veces admitimos la supremacía de un sexo sobre el otro en algunos aspectos, pero si lo reflexionamos más a fondo no tenemos razones reales para pensar de esta manera más allá que es así como hemos visto que

funciona tradicionalmente en nuestro país. Por esta razón es importante reflexionar sobre las condiciones que nos permitan equilibrar para las generaciones presentes y futuras las cargas de inequidad de género que están tan arraigadas en Latino América y en especial en nuestro país.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

Elabora un escrito en tu cuaderno que lleve el siguiente título “Soy yo, soy un hombre/mujer”, describe en él, las cosas que más te gustan de pertenecer a uno u otro sexo y destaca también las cosas que te parecen incómodas, finaliza con propuestas que te permitan mejorar las condiciones de equidad de género en tú entorno. Compáralo con el escrito de otros compañeros e identifica cuáles son sus sentimientos respecto a su rol sexual, reflexiona con tus compañeros y tu maestro sobre tus sentimientos.

Machismo



LO QUE SÉ

¿Qué piensas cuando te hablan del machismo?, ¿Que conductas consideras que son típicas en una persona machista? Realiza un guion con tres compañeros más sobre prácticas machistas que se den en tú entorno, después de practicar los parlamentos preséntalo a tus compañeros de clase. Utilicen la utilería y el vestuario que haga más real la actuación.



APRENDO ALGO NUEVO

Ser hombre en un medio predominantemente machista, es sinónimo de “dominador” y de “macho” que utiliza la fuerza como medio para resolver problemas, para demostrar su hombría e inclusive su valor como ser humano. Desde una perspectiva machista la agresividad, la inteligencia, el poder, la capacidad de decisión son características únicas del rol masculino. En una cultura machista se cree, que el hombre es el protector de la mujer y este acto que debería estar lleno

de amor se realiza sin demostraciones explícitas de afecto o sentimientos, pues la expresión de estos se percibe como un símbolo de debilidad que se le endilga de forma exclusiva a las mujeres. Es así como es aceptado que el hombre engañe y conquiste a otras mujeres además de con quien decidió compartir su vida, pero al mismo tiempo que proteja y defienda las mujeres de su familia; su hombría también se demuestra teniendo hijos varones, embarazando a su mujer, golpeándola o gritándola si es el caso para que lo obedezca.



EVALUACIÓN

Realiza en tu cuaderno una caricatura de un hombre machista, observa otras caricaturas y trata de identificar que similitudes hay en cada una de ellas.

En muchos casos las mujeres que son víctimas de hombres machistas promueve dichas conductas pues consideran que el rol femenino está determinado exclusivamente por el hogar y la maternidad, olvidando todos los otros aspectos de su vida como el trabajo, la profesión, el estudio entre otros.

Realiza en tu cuaderno una caricatura de una mujer machista, observa otras caricaturas y trata de identificar que similitudes hay en cada una de ellas.



EJERCITO LO APRENDIDO

Pregunta a tus abuelas sobre su rol como mujeres compáralo con el de tú mamá y escribe tú perspectiva del rol actual de la mujer en nuestra sociedad haciendo para esto un recuento histórico desde la perspectiva de tú familia tomando como base los relatos de tú madre y abuela.



LO QUE SÉ

¿Qué relación crees que hay entre la autoestima y el machismo? Justifica tu respuesta, puedes anotar algunos ejemplos en tu cuaderno.



APRENDO ALGO NUEVO

En algunas oportunidades los hombres superan a las mujeres especialmente en pruebas físicas o de fortaleza corporal, por tal razón muchas personas tienden a pensar que esta superioridad también se da en los otros aspectos de la vida como lo emocional, profesional, laboral entre otros.

Esta idea está además acentuada por los hábitos de crianza y los referentes culturales en los que crecen los individuos. Por tal razón es de vital importancia que tanto hombre como mujeres reconozcan sus fortalezas y debilidades como sujetos y participen activamente de las decisiones de nuestra sociedad en un ambiente de equidad. Es fundamental que los niños y jóvenes adopten conductas que permitan transformar progresivamente las costumbres de subvaloración y sometimiento de la mujer hacia comportamientos de tolerancia y respeto.



Recuerda que: Tanto hombres como mujeres somos personas inteligentes, valientes, vanidosas, capaces de aprender, de sentir emociones como el amor, la ternura, el miedo; y de desempeñar cualquier labor que nos propongamos.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

Imagina que te estás mirando en un espejo; copia y completa la siguiente frase teniendo en cuenta la imagen que ves reflejada de ti mismo o de ti misma. Procura ser lo más sincero posible.

- Cuando pienso en las cosas en que yo creo y la forma en la que vivo mi vida en este momento, lo que más me gusta es...

Ahora contesta la siguiente pregunta ¿Te comportas como una persona machista?
¿Por qué?

Ahora imagina como serás dentro de diez años, piensa en ¿Qué estarás haciendo?. Probablemente estarás casado, con hijos, trabajando y compartiendo con personas de diferente sexo, deja volar tu imaginación y contesta con la mayor sinceridad posible las siguientes preguntas:

- Si eres un hombre o una mujer machista, ¿Cómo afectaría este hecho tu relación de pareja?, ¿Cómo te afectaría en tu vida laboral? Explica tu respuesta.
- Para que en un futuro puedas establecer relaciones igualitarias con los miembros del otro sexo, ¿Qué características tuyas necesitas cambiar?, elabora un listado de ellas y completa en tu cuaderno un cuadro como el siguiente.

Características que debo cambiar	¿Por qué debo cambiarlas?	¿Cómo puedo cambiarlas?
¿?	¿?	¿?

Feminismo



LO QUE SÉ

¿Has escuchado hablar de la liberación femenina?, Realiza una caricatura de lo que para ti representa la liberación femenina.



APRENDO ALGO NUEVO

Se conoce como liberación femenina a un movimiento que se desarrolla mayoritariamente en los siglos XX y XXI, que nace en contraposición a las condiciones de inferioridad en las que vivían las mujeres de finales del siglo XIX, si bien es cierto se han dado enormes pasos en el camino hacia la equidad (participación en cargos públicos, derecho al voto, igualdad en la remuneración laboral, derecho a elegir una profesión, derecho a elegir su compañero emocional entre otras) que es el fin último de la liberación femenina, aún queda mucho camino por recorrer, es necesario configurar una liberación femenina basada en la eliminación del complejo de inferioridad de las mujeres, de tal forma que les permita realizarse personal y profesionalmente en toda su potencialidad con el acompañamiento equitativo de sus parejas sentimentales. Compartiendo las responsabilidades económicas y domésticas del hogar así como la crianza de los hijos y la toma de decisiones. De esta manera se construyen familias más democráticas y con la posibilidad de participar activamente de las decisiones de nuestra sociedad desde una perspectiva crítica y propositiva.

Analiza, si en una empresa el cargo de jefe esta libre y hay dos personas capacitadas para ocupar el puesto, un hombre y una mujer, ¿a quién crees que elegirán? ¿Por qué? ¿Qué criterios de selección utilizarías tú para elegir? Justifica tus respuestas en el cuaderno.

Ventajas	Desventajas
<p>Al hacer menos rígidos los roles tradicionales se le han abierto mayores posibilidades de empleo a ambos sexos. Actualmente, podemos encontrar hombres ejerciendo la labor de secretarios, de camareros, de auxiliares de vuelo, y al mismo tiempo mujeres desempeñándose como conductoras de taxi y operarias de algunas maquinas.</p>	<p>Al asumir que la mujer ha sido utilizada como objeto de explotación del hombre en algunos casos se incitan a la mujer a ver al hombre como enemigo, rival u oponente.</p>
<p>Al tener la oportunidad de realizar estudios superiores se le abren a la mujer de hoy nuevas alternativas para satisfacer sus necesidades personales y profesionales.</p>	<p>Si lo que se busca es obtener privilegios y ciertas condiciones especiales para la mujer se está aceptando implícitamente que la mujer es inferior al hombre y que por lo tanto requiere ser protegida y ayudada por los hombres.</p>



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

Realiza una campaña publicitaria en el colegio sobre la importancia de las mujeres en la historia del mundo, utiliza como ejemplo la vida de algunas mujeres que se han destacado en la ciencia, la política, el arte, la educación entre otros campos, busca en internet sus biografías y realiza afiches que destaquen el trabajo de cada una, completa tu campaña con algunas propuestas que permitan mejorar la convivencia escolar desde una perspectiva de género.

Guía 2

El impulso sexual



Análisis de caso

Las relaciones íntimas

Test. Habilidades para establecer las relaciones íntimas



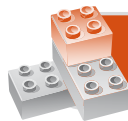
Competencias

Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todos tenemos derecho a elegir cómo vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás.



LO QUE SÉ

¿Cuál crees que es la razón por la que los jóvenes cada vez empiezan más temprano su vida sexual? ¿Qué edad consideras que es la apropiada para iniciar la vida sexual? ¿Que elementos emocionales, físicos y sociales crees que debe tener una pareja que decide iniciar su vida sexual? Responde en tu cuaderno.



APRENDO ALGO NUEVO

El movimiento de liberación femenina ha tenido un gran impacto que transformo la sociedad como se conocía hace menos de 100 años este hecho a traído consigo algunas ventajas y desventajas que puedes apreciar en el siguiente cuadro. El impulso sexual es el deseo de descargar la tensión por medio de actos que de modo directo o indirecto incluyen los órganos sexuales y las reacciones fisiológicas. Tanto hombres como mujeres experimentan la necesidad de satisfacer su impulso sexual, a diferencia de la necesidad de comer para saciar el apetito, no es algo que debe estar presente todos los días y en forma periódica. La intensidad del impulso sexual varía de un individuo a otro y la manera de satisfacerlo, así como su frecuencia, dependen de la edad.

El ciclo de la respuesta sexual

El ciclo de la respuesta sexual es un fenómeno complejo que sigue un orden y donde cada una de sus fases es un requisito para que pueda darse la siguiente. Para que la evolución de una fase a otra ocurra es necesario que la estimulación continúe hasta completar el ciclo.

En los seres humanos la respuesta sexual es involuntaria, pero requiere de una estimulación coordinada y estructurada para que sea posible llegar a la última fase. Es por esto que la decisión de llegar hasta el final del ciclo depende de cada persona. Es posible detener la estimulación en el momento que uno desee.

La primera fase del ciclo es la **excitación**, la cual es provocada por una serie de estímulos que desencadenan activación cerebral, ordenando a los órganos sexuales responder, presentándose la erección en el hombre y la lubricación en la mujer. La **meseta** es la segunda fase del ciclo de la respuesta sexual y se caracteriza por el aumento de la presión sanguínea, de la tensión muscular y el ritmo cardiaco, como preparación para el orgasmo. Si la estimulación continúa se produce el **orgasmo**, el cual constituye la tercera fase del ciclo. En la mujer, los músculos situados alrededor de la vagina, en el útero y el ano se contraen. En el hombre, se producen las contracciones en la uretra que provocan la eyaculación del semen. Posterior al orgasmo se da la fase de **resolución**, donde hay un relajamiento en los músculos de todo el cuerpo volviendo al estado previo de excitación. Consideras que es importante que cada persona conozca sus zonas de excitación ¿Por qué? Explica tu respuesta.

El impulso sexual, valores y toma de decisiones

Actuar de acuerdo con nuestros valores personales, permite que seamos individuos seguros y satisfechos, evitando sentimientos de culpa, arrepentimiento y enojos, propios de no tomar decisiones o actuar instintivamente.



**EJERCITO
LO APRENDIDO**



EVALUACIÓN



Recuerda que:
Para tomar decisiones debemos verificar las condiciones, aclarar los valores, evaluar el nivel de compromiso y conocimiento en la pareja y tomar decisiones de forma responsable.

Los mitos sexuales se entienden como los rumores sobre temas relacionados con la sexualidad que generalmente se expresan con convicción pero sin conocimiento de la realidad, a continuación te presentamos algunos de ellos:

Mitos	Verdades
La satisfacción del impulso sexual es una necesidad básica que si no se satisface puede causar serios problemas.	Las necesidades básicas son aquellas indispensables para la vida. Este no es el caso del impulso sexual el cual forma parte de nuestra vida pero no es nuestra vida.
La única manera de satisfacer el impulso sexual es la relación sexual.	Las relaciones sexuales no son la única expresión sexual ni la condición fundamental de la satisfacción sexual. Si se satisface la necesidad de contacto físico a través de los besos, abrazos y caricias se pueden dar importantes recompensas emocionales y sentimentales.

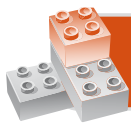
Reúnete con tus compañeros e identifica otros mitos que conozcan sobre el impulso sexual, escríbanlos en el cuaderno y realicen una plenaria con los otros grupos, no olvides pedir a tu maestro que clarifique algunas dudas que surjan al respecto.

Las relaciones íntimas



LO QUE SÉ

¿Qué significa para ti la intimidad? Escribe tu respuesta en el cuaderno.



APRENDO ALGO NUEVO



Establecer relaciones íntimas con otras personas es una necesidad de los seres humanos. Existen diferentes tipos de relaciones íntimas tales como las relaciones entre padres e hijos, entre esposos, entre amigos. Así mismo hay diferentes tipos de intimidad: emocional, física, espiritual, y una combinación de todos estos.

Observa a tu alrededor, y describe en tu cuaderno como se expresan su afecto las personas que conoces, tus amigos, tus familiares, las parejas, los padres y los hijos etc. Compara las respuestas con las de algunos compañeros e identifica algunas semejanzas o diferencias.

Existen varios aspectos de la intimidad en una relación:

- El deseo de estar cerca de la otra persona, respetando la individualidad de cada uno y reconociendo que cada persona necesita de su privacidad.
- La capacidad de comunicación de forma abierta acerca de los aspectos importantes de la relación.
- Cada persona es responsable de su propia felicidad.
- La lucha mutua para mantener una relación basada en el respeto y la tolerancia.
- Disfrutar de hacer cosas en pareja.
- La capacidad para crecer, cambiar y estar abierto a nuevas experiencias.
- Si la relación involucra aspectos sexuales se debe cultivar el romance, la sensibilidad ante las necesidades del otro y los deseos.
- La igualdad en la relación.
- Demostrar interés y preocupación por el otro.
- El deseo de compromiso, deseo de ayuda, de servicio y apoyo en las situaciones buenas y malas.



Recuerda que:

La intimidad es la necesidad de establecer relaciones cercanas y estrechas con otras personas, basado en deseos de compartir y crecer con el otro conservando nuestra propia individualidad.



**EJERCITO
LO APRENDIDO**



EVALUACIÓN

¿Qué es lo más importante para que una relación íntima sea exitosa?

Completa: En una relación interpersonal puede darse intimidad emocional sin que necesariamente haya intimidad física ¿Por qué?...

Entrevista a algunos amigos, compañeros y vecinos para determinar su opinión referente a la intimidad. Comparte tus respuestas con algunos compañeros y tu maestro.

Test

¿Qué habilidades tienes para establecer relaciones íntimas con otras personas?

Evalúa cada una de las siguientes afirmaciones y selecciona aquellas que reflejan lo que piensas.

- a. Me da miedo sentirme emocionalmente presionado por otra persona.
- b. No confío en los hombres/ No confío en las mujeres.
- c. Me da miedo abrir realmente mi corazón.
- d. Comparto mis sentimientos con las personas que amo.
- e. Cuando las fronteras que me separan de otra persona comienzan a disolverse, me pongo ansioso y corto con ella.
- f. Comparto mis secretos personales con mi pareja.
- g. Cuando me siento cercano a alguien, me da tanto miedo que trato de alejarme.
- h. Disfruto el momento en que me siento íntimamente ligado a alguien.
- i. Amo la experiencia de unión con otra persona.
- j. Tiendo a intimar con aquellas personas cercanas a mí.
- k. Me siento emocionalmente herido en mis relaciones íntimas.
- l. No le encuentro gran satisfacción a servir a otros.
- m. Considero que las personas cercanas abusan de mí.
- n. Para mí es importante ser honesto con mis amigos y con mi pareja.
- o. Soy muy sensible a las necesidades de los otros.
- p. Si estoy involucrado en una relación íntima satisfactoria, no me siento atraído por personas diferentes a mi pareja.
- q. Yo sé lo que busco en una relación.
- r. Obtengo lo que quiero en términos de intimidad con otros.



Si marcaste d, f, h, i, j, p, q y r puedes felicitarte porque eres una persona a la cual se le facilita establecer relaciones íntimas y conoces la manera de lograrlo exitosamente.

En caso de que hayas marcado en su mayoría los demás literales, necesitas reflexionar al respecto y buscar la manera de mejorar tu forma de relacionarte íntimamente con otras personas.

3

Guía

Salud sexual y reproductiva



Toma de decisiones

Relación de expresiones



Competencias

Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, en mí y en otros, y empleo estrategias para mantenerme sano.

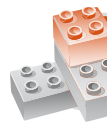


LO QUE SÉ



EVALUACIÓN

¿Qué comportamientos o rutinas asumes diariamente para mantenerte saludable física y emocionalmente? Justifica tu respuesta con un ejemplo.



APRENDO
ALGO NUEVO

Actitudes determinantes de bienestar

Para poder identificar lo que cada uno de nosotros debe hacer para mantenerse sano, es necesario conocer los factores determinantes de la salud, a continuación te presentamos algunos:

La biología humana: hace referencia a todas aquellas características anatómicas y fisiológicas que heredamos de nuestros padres y al deterioro que sufre nuestro organismo por efecto del paso del tiempo o por adquirir algunos hábitos inadecuados.

El medio ambiente: incluye todos los factores contaminantes con los cuales entramos en contacto en nuestra vida cotidiana y que se relacionan con las condiciones sanitarias del lugar donde vivimos. Entre ellos podemos citar: bacterias, virus, protozoos, hongos, polen, ruidos, radiaciones, polvo, humo, desechos, hidrocarburos, plaguicidas, violencia intrafamiliar, promiscuidad, estrés y delincuencia entre otros.

El estilo de vida: se refiere a las conductas de salud que practicamos: hábitos de higiene y alimenticios, trabajo, ejercicio, recreación, descanso y sueño. Entre las principales conductas que llevan a un inadecuado estado de salud encontramos el consumo de tabaco, alcohol y sustancias psicoactivas, la automedicación, la falta de ejercicio, el consumo exagerado de dulces, grasas y alimentos empacados, la falta de control médico y odontológico, el incumplimiento de las recomendaciones para prevención de accidentes.

Para poder contar con un adecuado estado de salud, es necesario que controlemos aquellos aspectos de nuestro medio ambiente y estilo de vida que pueden afectarnos.



**EJERCITO
LO APRENDIDO**



EVALUACIÓN

Entrevista a algunos vecinos y amigos, pregúntales normalmente que actitudes saludables tienen en cuenta para su vida, luego realiza un diario de actividades que cada persona debe practicar para generar hábitos saludables tanto física como emocionalmente. Sustenta tu trabajo frente a la clase y entrega el diario a tu maestro.

Toma de decisiones



**APRENDO
ALGO NUEVO**

En algún momento de nuestra vida necesitamos y deseamos intimidad; es decir, necesitamos tener profundos compromisos con otras personas. Cuando no somos capaces de lograrlo o tememos hacerlo, podemos convertirnos en individuos aislados, y retraídos. Así mismo, algunos jóvenes buscan escapar de la soledad uniéndose a otra persona, con la cual difícilmente encontrarán éxito en su relación. Hay muchas clases de relaciones íntimas, una bastante significativa es la que establecemos con nuestros padres, otra la que mantenemos con nuestros amigos de uno u otro sexo, la cual puede ser emocional, física, espiritual o una combinación de estas. Para decir que realmente hay intimidad en nuestras relaciones necesitamos sentirnos libres de ser tal como somos, lo cual incluye ser vulnerables, confiar en los demás, cuidar de ellos, disfrutar del tiempo con ellos y reconocer que cada una de las relaciones es recíproca. La capacidad para tomar decisiones responsables en una relación íntima con alguien se determina cuando logramos compartir una amistad profunda y podemos integrar el sexo y el amor, depende también de que se hayamos logrado conseguir nuestra propia identidad durante la adolescencia.

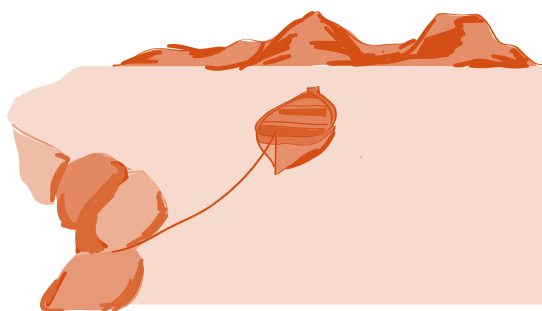
Responde en tu cuaderno la siguiente pregunta ¿Cuándo consideras que se tiene la madurez necesaria para asumir

una vida sexual activa?, comparte tu respuesta con algunos compañeros y en plenaria determinen unos criterios claros que deben tener los jóvenes antes de decidir iniciar su vida sexual.

En la medida en que tú te sientes seguro de ti mismo, de lo que eres, de lo que quieres en la vida, de lo que para ti es importante, valioso, bueno o correcto, te será más fácil tomar decisiones responsables y así poder establecer relaciones íntimas con otras personas; establecer los límites de la relación; manejar la presión que ejercen los demás; reconocer al otro como persona importante pero no indispensable para subsistir; aceptar las diferencias, amar, y respetar al otro como es; crecer y permitirle al otro crecer y desarrollarse en todo su potencial; compartir tus sentimientos y pensamientos y en fin, estar más capacitado para disfrutar de la vida y compartirla con los demás.



EJERCITO LO APRENDIDO



Analiza y escribe en tu cuaderno que situaciones tomas en cuenta cuando decides sostener una relación íntima con otra persona.

Toma de decisiones

Instrumento

Teniendo en cuenta lo aprendido en este módulo copia las siguientes frases y marca si estás de acuerdo o en desacuerdo, luego aplica el mismo instrumento a otras personas de tu comunidad y compara las respuestas, trata de identificar semejanzas y diferencias entre las diversas opiniones.

Frases	De acuerdo	En desacuerdo
La satisfacción del impulso sexual puede ser usada para favorecer relaciones más íntimas.		
Decidir tener relaciones sexuales nos permite sentirnos acompañados y escapar de los sentimientos de tristeza y soledad.		

Frases	De acuerdo	En desacuerdo
Las relaciones sexuales en un contexto de amor y respeto suelen ser más satisfactorias.		
La masturbación puede ser una alternativa para satisfacer mi impulso sexual.		
Las caricias pueden ser una manera de comunicar afecto.		
El verdadero amor siempre está acompañado de relaciones sexuales.		
Cuando las relaciones sexuales se practican solo para satisfacerse físicamente dejan una sensación de vacío y frustración.		
La manera como satisfacemos nuestro impulso sexual nos puede enriquecer como seres humanos.		
Una relación sexual satisfactoria es aquella basada en un deseo sincero de compartir, de experimentar alegría y placer, de dar y recibir afecto libre de presiones y enmarcada en un contexto de respeto mutuo.		

Realiza una plenaria con tus compañeros y tu maestro donde cada uno sustente los datos que pudo analizar con el desarrollo de este ejercicio y generen algunas conclusiones.

Relación de expresiones afectivas



EJERCITO LO APRENDIDO

A continuación encuentras un cuadro donde debes relacionar las diferentes expresiones afectivas con los niveles de compromiso que consideras existen entre dos personas.



Expresiones Afectivas	Nivel de compromiso en las relaciones interpersonales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo con la mano ▪ Beso en la mejilla ▪ Caminar cogidos de la mano ▪ Abrazo ▪ Beso en la boca ▪ Caricias en los senos ▪ Caricias en el área genital ▪ Besos, abrazos y caricias estando ambos desnudos ▪ Penetración 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocidos ▪ Compañeros ▪ Amigos ▪ Novios ▪ Comprometidos ▪ Esposos

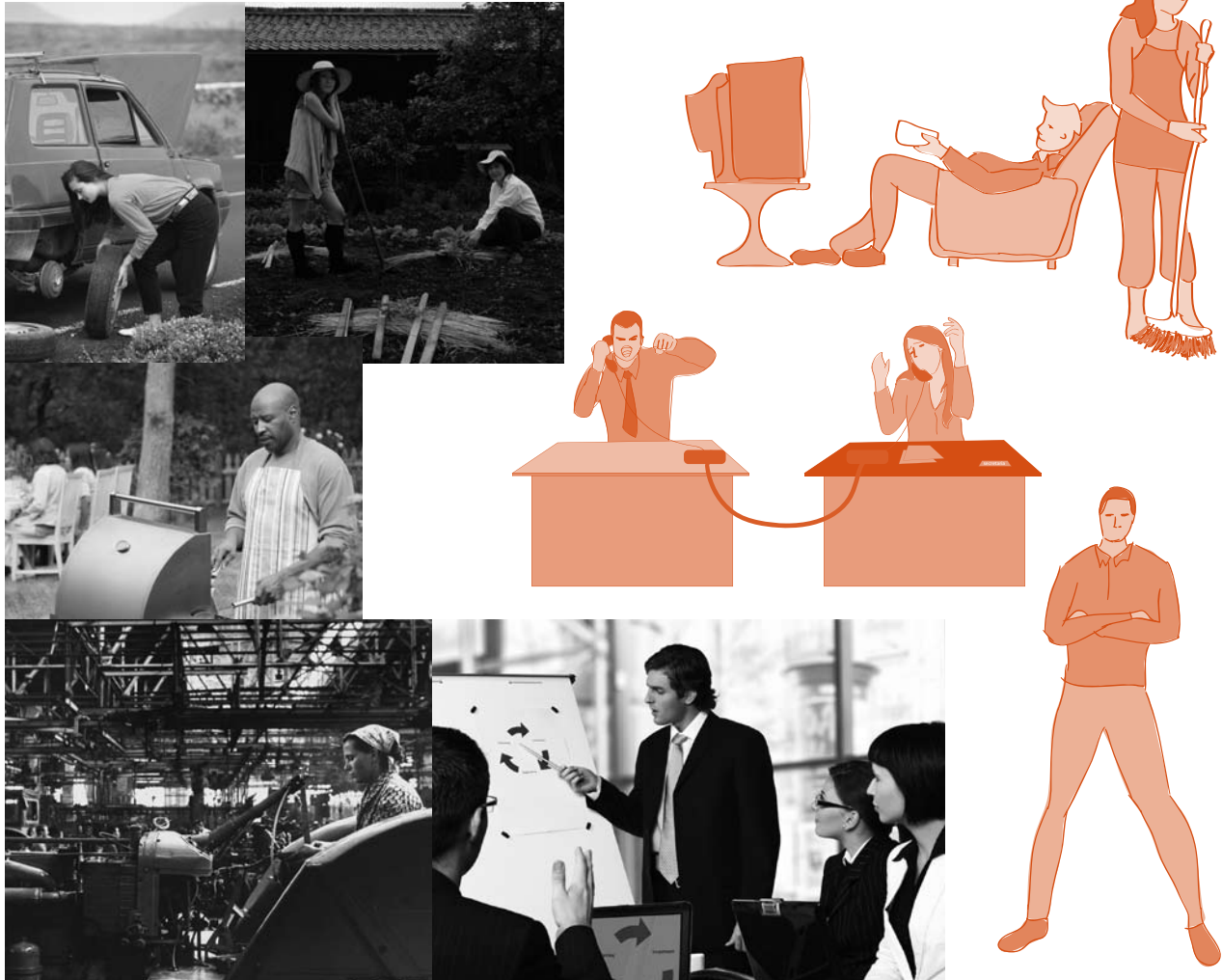


Recuerda que:

Las relaciones sexuales son una forma de expresión de afecto pero no la única. Para llegar al acto sexual la pareja debe haber tenido experiencias que permitan clarificar los sentimientos y así tomar decisiones responsables.



APLICO LO APRENDIDO



Realiza en tu cuaderno las siguientes actividades:

- De las siguientes características ¿Cuáles son propias de un hombre machista? Ternura, Comprensión, Fuerza, Simpatía, Poder, Violencia, Sensibilidad, Independencia, Arrogancia.
- Observa algunos programas de televisión e identifica que roles sexuales se presentan con más frecuencia, anótalos en tu cuaderno y revisa tus apuntes y determina si tienen relación con los que encontraste en las encuestas que aplicaste en tu comunidad, justifica tu respuesta con un ejemplo.



Recuerda:

Tener relaciones sexuales con alguien no siempre es una manifestación del afecto que sentimos por esa persona, muchas veces se hace bajo presión, por aparentar ante los amigos, por ir en contra de las normas familiares, por curiosidad, para retener a tu pareja, para demostrar que ya se es adulto o simplemente por satisfacer nuestro impulso sexual. Por eso debes tomar decisiones responsables.



EVALUACIÓN

Me autoevalúo

Para realizar una autoevaluación consiente y responsable copia y completa en tu cuaderno el siguiente cuadro con toda sinceridad:

Afirmaciones	Siempre	Algunas veces	Nunca	Sustenta tu elección
Me sentí motivado hacia el desarrollo de la clase.				
Los temas vistos me parecieron interesantes y novedosos.				
Fui responsable al realizar todas las actividades propuestas.				
Cumplí con la realización, registro y análisis de la información obtenida con los instrumentos.				
Fui autónomo en mi proceso de aprendizaje.				
Indagué e investigué otras fuentes de información para ampliar mis conocimientos.				
Demosté respeto hacia mis compañeros y maestros durante todas las actividades.				

Analiza tus respuestas y elabora un plan de mejoramiento para llevarlo a cabo en el desarrollo del próximo módulo.

¿Cómo me ven los demás?

- Dibuja una historieta donde se evidencien aspectos relacionados con la satisfacción del impulso sexual, luego realicen una pequeña exposición de los trabajos realizados y escribe en tu cuaderno un listado de los valores personales que debes tener en cuenta al momento de decidir de qué manera puedes satisfacer el impulso sexual.

- Reúnete con cinco compañeros y analiza las fortalezas y dificultades que se presentaron durante el desarrollo de este módulo teniendo en cuenta la motivación para desarrollar las actividades, la creatividad para la elaboración y aplicación de las encuestas, talleres, entrevistas etc., el empeño y dedicación para la elaboración de los trabajos en grupo y la importancia de los temas vistos para tu vida y tu desarrollo integral. Entrega esta evaluación a tu maestro para la elaboración de un plan de mejoramiento para el desarrollo del proyecto.

Qué aprendí

Para evaluar los conocimientos adquiridos debes contestar el siguiente taller de manera individual.

1. ¿Qué características tiene una persona machista?
2. ¿Consideras que en nuestra cultura todavía se vivencia el machismo? Justifica tú respuesta.
3. ¿Crees que realmente existen las mujeres machistas? Explica tu respuesta con un ejemplo.
4. ¿Qué ventajas y desventajas tienen el machismo y el feminismo?
5. Dibuja en tu cuaderno un esquema como el que te presentamos a continuación y menciona, ¿Cuáles son las fases del ciclo de la respuesta sexual?



6. ¿Consideras que podrías enfermarte si no terminas el ciclo de la respuesta sexual? Explica tu respuesta.
7. ¿Qué condiciones se deben tener en cuenta al momento de decidir el tener o no relaciones sexuales con la pareja?

En este momento se presentarán las evidencias de la caracterización de la propuesta para las temáticas abordadas dentro del Proyecto de Educación Sexual, los estudiantes deben realizar una presentación corta de la evidencias de los instrumentos aplicados y además realizarán una plenaria para dar a conocer los datos obtenidos en las diferentes actividades realizadas, luego generarán algunas conclusiones útiles para su formación integral y que a su vez puedan demostrar el manejo de los conocimientos adquiridos durante su proceso formativo.

La adolescencia, época de cambios y transformaciones

¿QUÉ VAS A APRENDER?

Competencias Proyecto Nacional Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía.

- › Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable.
- › Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.
- › Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.
- › Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.
- › Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.

Fase: Caracterización			
Subfase: Sistematización y análisis			
Guía	Título de la guía	Hilos conductores	Área del conocimiento
4	Autoestima	Desarrollo del juicio moral	Ética y valores Ciudadanas
5	Respeto a la diferencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cultura y comportamientos de género. ▪ Flexibilidad en los comportamientos culturales de género 	Ciencias sociales. Ciudadanas
6	Identificación de género	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis crítico de los comportamientos culturales de género. ▪ Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia 	Ciencias sociales Ciudadanas

El siguiente esquema parte de una pregunta orientadora que podrá responderse a partir de la realización de las actividades propuestas en el módulo. Luego encontrarás los conceptos que debes conocer y manejar para hacer la caracterización de tu entorno y las prácticas culturales que en tu comunidad se viven. En el último bloque encuentras los conceptos asociados que definen las conductas y comportamientos sociales y culturales de tu entorno. El conocimiento de ellos te dará herramientas para aplicar responsablemente algunos instrumentos que te ayudaran a obtener información de tu comunidad y luego sistematizarla y analizarla.

¿QUÉ VAS A APRENDER?

¿Qué cualidades y pautas de conducta se han determinado social y culturalmente para el hombre y la mujer?

4

Autoestima

- › Tomando decisiones responsables
- › Situaciones que afectan mi autoestima
- › Análisis de caso

5

Respeto a la diferencia

- › Todos somos diferentes
- › Diferencias entre el hombre y la mujer
- › Cuadro comparativo

6

Identificación de género

- › Prácticas culturales
- › identificación de género
- › Valores sociales e identificación sexual

¿PARA QUÉ TE SIRVE?

El trabajo que realices en este módulo te ayudará a:

- › Reconocer que la autoestima se relaciona con las decisiones que tomas en tu vida y sobre todo con el estilo de vida que desees tener.
- › Aceptar que en la actualidad existen diferentes prácticas asociadas con el género y que cada persona es libre de tomar sus propias decisiones y asumir sus consecuencias.
- › Analizar diferentes posiciones sociales y culturales ante los diversos estilos de vida de cada persona.

¿CÓMO Y QUÉ SE TE VA A EVALUAR?

La evaluación es un momento permanente en tu proceso educativo: Algunas de las actividades propuestas en este módulo te permitirán revisar como van tus procesos formativos, dichas actividades están marcadas con un icono especial.

Además, al finalizar el módulo tendrás la posibilidad de hacer una valoración de tu desempeño, conversar con tus compañeros sobre el mismo y dar cuenta del nivel que alcanzaste en relación con las competencias propuestas. Así mismo se evaluará tu desempeño en relación con:

- › La participación en las actividades propuestas.
- › La realización y cumplimiento con las actividades propuestas.
- › El registro y archivo de los instrumentos aplicados durante el módulo.
- › La actitud y respeto a la clase, los compañeros y el maestro.



EXPLORA TUS CONOCIMIENTOS:

Las personas que se sienten bien consigo mismas suelen sentirse igualmente bien en la vida, pues consideran que merecen lo mejor, que merecen ser amadas, valoradas y respetadas, en cambio las personas que poseen un sentimiento de insatisfacción con lo que son y con lo que demuestran se sienten indignas, incapaces de sostener una relación con otra persona, incapaces de dar y recibir afecto y por ende consideran que tienen el derecho de maltratar y humillar a aquellas personas que tienen diferentes estilos de vida.



Sabias que: Los sentimientos de inferioridad e inseguridad que tienen las personas con una baja autoestima las llevan a sentir envidia, celos, desconfianza, hacia a los demás y asumir actitudes de rechazo y resentimiento hacia aquellas personas que tienen éxito o que son felices independientemente de su identidad sexual.

Para tomar decisiones responsables debes analizar con claridad y de manera objetiva cada una de las opciones que te presenta la vida o las circunstancias. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas, ¿Alguna vez has tenido sentimientos como los anteriormente mencionados?, ¿Cuál fue el motivo?, ¿Cómo lograste superarlos?. Realiza en tu cuaderno un dibujo que ilustre tus respuestas.

Autoestima



Tomando decisiones responsables

Situaciones que afectan mi autoestima

Análisis de caso



Competencias

Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable.

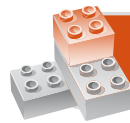


LO QUE SÉ



EVALUACIÓN

Describe en tu cuaderno las estrategias que utilizas diariamente al momento de tomar decisiones importantes para ti, puedes escribir paso a paso ¿Cómo lo haces?, ¿En qué piensas?, ¿A quién podrías afectar con tu decisión?, ¿Qué otras opciones tienes?, etc.



APRENDO ALGO NUEVO

Tomando decisiones responsables

Para que las decisiones que tomes ya sean con respecto a tu vida laboral, familiar, social o sexual, sean las más adecuadas y no te generen sentimientos negativos o de culpa ni tengan consecuencias desagradables o indeseadas para ti o para otras personas, necesitas tener en cuenta lo siguiente:

- Asumes y aceptas la responsabilidad de las consecuencias que traiga consigo la decisión que tomaste.
- Que las decisiones que tomes no afecten de manera negativa tu plan de vida.
- Aclarar los valores sociales que están en juego al momento de tomar tus decisiones.
- Cuando no actúas de acuerdo con lo que piensas, se generan sentimientos de ira, enojo, culpa resentimiento que pueden afectarte no solo a ti sino también a las personas que se encuentran a tu alrededor.
- Si tus decisiones pueden afectar el desarrollo de tu sexualidad debes hacerte preguntas tales como: ¿Solo deben tener relaciones sexuales las parejas que están casadas?, ¿La mujer debe llegar virgen al matrimonio?, ¿El uso de anticonceptivos es peligroso?, ¿Las caricias íntimas son una expresión de afecto?, ¿Las relaciones

sexuales son lo más importante en una relación de pareja?, ¿Cuánto hace que se conocen?, ¿Existe una relación estable?, ¿Vas a tener relaciones sexuales por que existe un grado de compromiso afectivo o como medio para satisfacer una necesidad física?. Analiza las siguientes preguntas y luego respóndelas en tu cuaderno, ¿Qué factores consideras para establecer si una decisión es importante o no?, ¿Piensas que cualquier decisión por pequeña que sea puede afectar tu plan de vida?, sustenta tu respuesta con algunos ejemplos y consígñalo en tu cuaderno.



EJERCITO LO APRENDIDO

Plantea una situación problemática por la que estés pasando o hayas pasado recientemente, y elabora un cuadro comparativo entre las ventajas y desventajas de la situación y plantea la solución que consideres más adecuada, comparte con algunos compañeros y reflexiona las situaciones que ellos analizaron en relación con la tuya.



LO QUE SÉ

Escribe una historia de una persona que conozcas o de ti mismo que sobre una situación en la que se tome una difícil decisión.

Toma de decisiones



APRENDO ALGO NUEVO

Tomar decisiones adecuadas teniendo en cuenta todo lo anterior y siguiendo los pasos adecuados para hacerlo en forma responsable te permitirá sentirte seguro de ti mismo y de tus actuaciones, estos son algunos consejos que te pueden ser útiles:

Definir opciones:

Tener relaciones sexuales, no tenerlas o esperar un tiempo más. Utilizar o no utilizar métodos anticonceptivos y determinar los diferentes tipos que existen (naturales, óvulos, preservativo, espermicida, dispositivo). Satisfacer el impulso sexual a través de la masturbación, la abstinencia o simplemente disminuir la tensión alejándose de situaciones que la propicien e involucrándose en actividades deportivas, culturales y recreativas. Aquí es importante establecer si los valores personales de la pareja concuerdan con la opción escogida. Imagina que tu pareja te pide tener relaciones sexuales, ¿Qué le responderías?, ¿Qué situaciones tendrías en cuenta para tomar tu decisión?, escribe en tu cuaderno las respuestas y compáralas con las de algunos compañeros.

Obtener información relevante sobre cada una de las opciones.

Es posible buscar información en centros educativos, libros, revistas o personas de confianza. Por ejemplo, tener relaciones puede implicar: aceptar usar anticonceptivos si no se desea tener hijos, correr el riesgo de tener un embarazo, sentimientos de culpa, arrepentimiento, abandono de la pareja, rechazo social. No tenerlas y esperar un tiempo puede causar: tensión, inconformidad, disgusto o por el contrario tranquilidad, confianza y seguridad, dependiendo en gran medida de lo que crean y piensan los miembros de la pareja. Selecciona y escribe en tu cuaderno las situaciones que tuviste en cuenta para tomar la decisión en el ejercicio anterior, ahora escribe la información que pudiste obtener sobre cada una de esas opciones y responde finalmente ¿Qué decisión tomas? , ¿Qué le contestas a tu pareja?, ¿Te sientes feliz con la decisión que tomaste?, justifica cada una de tus respuestas.

Con respecto al uso de anticonceptivos, es importante considerar si alguno tiene problemas para utilizar algún método. Es muy importante consultar con el médico especialista.

- analizar los aspectos positivos y negativos de las diferentes opciones, teniendo en cuenta toda la información recolectada.
- determinar qué hacer con base en el análisis anterior.
- identificar como nos sentimos con la decisión tomada.

Aquí aun es posible “dar marcha atrás” si al pensar sobre lo que se decidió aun existen dudas, inconformidad, temor, vergüenza o sentimientos de culpa.



EJERCITO LO APRENDIDO

Elabora y escribe en tu cuaderno un listado que incluya los aspectos mencionados que practicas o piensas practicar. Explica los beneficios que te proporciona cada uno de ellos y relaciónalo con tu proyecto de vida, ¿Lo favorece?, ¿Lo enriquece? o por el contrario ¿Tendrías que modificarlo?



LO QUE SÉ

Escribe en tu cuaderno lo que piensas de ti mismo y de las decisiones que has tomado a lo largo de tu vida. Si lo deseas puedes compartir tu respuesta con algún compañero o con tu maestro.



APRENDO ALGO NUEVO

Situaciones que afectan mi autoestima

La autoestima es el valor que nos asignamos a nosotros mismos y que se relaciona con qué tanto nos aceptamos como somos, qué tan satisfechos estamos con nosotros mismos, qué tan competentes pensamos que somos para vivir, qué tanto creemos que tenemos derecho a ser felices y que tanto respetamos y defendamos nuestros propios intereses. Nuestro comportamiento y las decisiones que tomemos con respecto a nuestra vida, afectarán nuestra autoestima. Si tomamos una decisión que nos hace daño o que incide en nuestro futuro afectamos nuestra autoestima, ¿Por qué? En tu cuaderno explica con un ejemplo.

Igualmente, si tomamos una decisión responsable, en el momento adecuado, nos sentiremos mejor con nosotros mismos y nuestra autoestima se verá influenciada positiva

mente. Por ejemplo, una persona que decide tener relaciones sexuales sin cuidarse, y en consecuencia, queda embarazada o adquiere una enfermedad de transmisión sexual, se sentirá avergonzada, culpable, torpe, es decir, su autoimagen se deteriorará. Por el contrario, una persona que dice no a las relaciones sexuales tempranas porque reconoce que estas pueden alterar su plan de vida y que es capaz de enfrentar sin

temor la presión y la manipulación de su grupo de amigos es una persona responsable que tiene objetivos claros para su vida. ¿Alguna vez te has sentido presionado por tu grupo de amigos?, piensa en tu respuesta y luego coméntala con otro compañero, decidan entre los dos si tus decisiones han sido las adecuadas o no. Una persona con una autoestima positiva probablemente decida no tener relaciones sexuales tempranas y si las tiene, se asegurara de no correr ningún riesgo físico o emocional. De otro lado es posible que una persona con autoestima negativa se involucre en relaciones sexuales poco satisfactorias y poco enriquecedoras que además de exponerla a un embarazo indeseado o a una enfermedad de transmisión sexual le generan sentimientos de culpa frustración y vergüenza.



En una hoja dibújate a ti mismo, elabora un cuadro y divídelo en dos columnas, en la primera columna escribe las cualidades que crees poseer y en la segunda columna escribe las cosas que debes mejorar. Intercambia tu hoja con otro compañero y pídele que escriba las cualidades que él cree que tú posees y las cosas que él cree que debes mejorar. Analiza tu dibujo y elabora una pequeña reflexión que puedes poner en práctica.

Análisis de caso



En el mundo existen muchos jóvenes como tú que tienen sus propias ideas, experiencias, personalidad, actitudes y comportamientos.

Veamos un caso:

Juanita es una Adolescente de 15 años muy alegre, amistosa, colaboradora y responsable que siempre se ha distinguido por tener claro lo que quiere, piensa y siente.



Teniendo en cuenta que la anterior es una descripción de una adolescente con una autoestima positiva, responde las preguntas que aparecen a continuación:

- ¿De qué manera la forma de ser de Juanita influirá en lo que ella desea hacer en un futuro?
- ¿Juanita es una joven que se verá involucrada en situaciones que afecten negativamente en su vida? Justifica tu respuesta.
- Con respecto a la manera de satisfacer su impulso sexual ¿Qué tipo de decisiones crees tú que tome Juanita?
- Ahora, realiza el mismo análisis, pero desde la perspectiva de una adolescente con una autoestima negativa.
- Con cinco de tus compañeros comparte tus respuestas y reflexiona acerca de:
 - las diferencias que encuentras entre ambos casos.
 - ¿Por qué se presentan esas diferencias?
 - la manera como la autoestima influye en la forma de satisfacer el impulso sexual.
 - Presenta junto con tus compañeros 4 conclusiones.



Recuerda: la sexualidad se expresa en todo lo que las personas sentimos, pensamos, creemos, hacemos o dejamos de hacer.

5

Guía

Respeto a la diferencia



Todos somos diferentes

Diferencias entre el hombre y la mujer

Cuadro comparativo



Competencias

- › Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.
- › Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.



LO QUE SÉ

Que valores personales tienes en cuenta para poder respetar a aquellas personas que tienen estilos de vida diferentes al tuyo.

Recuerda y escribe en tu cuaderno algunas ocasiones en las que hayas oído hablar de prácticas tales como el homosexualismo, la bisexualidad, la virginidad, recuerda algunas canciones o programas de televisión ¿Qué escuchaste de esos temas, en que situaciones las escuchaste?, ¿Te parece que dichas afirmaciones son reales o en algunos casos pueden ser excesivas o irrespetuosas?, comparte las respuestas con algunos compañeros y escucha su opinión y consigna en tú cuaderno las conclusiones.



APRENDO ALGO NUEVO

Nuestros valores han ido cambiando a medida que hemos ido creciendo todo esto gracias a las influencias familiares, escolares, sociales y comunitarias. Es muy común que los adolescentes comiencen a cuestionar los valores de la familia o de los adultos que ocupan un lugar importante para ellos, buscando así identificar y reafirmarse en su propia escala de valores, piensa en tu familia y escribe en tu cuaderno que enseñanzas te han inculcado en cuanto a la vivencia de tu sexualidad, ¿las pones en práctica?, ¿crees que esos valores cambian dependiendo de la edad, la cultura, la moda etc.? Lo anterior implica el reconocimiento de que vivimos dentro de una comunidad y que, existen una serie de conductas que son aceptadas y otras que no lo son, conductas que oscilan entre una permisividad total y una severa restricción.

Escribe sobre las influencias que tienen tu familia, tus amigos, y tu comunidad en tu forma de pensar y actuar, puedes hacer una auto-reflexión en tu cuaderno.

Para que una conducta sexual sea sana debe estar inmersa en el respeto, la responsabilidad y la tolerancia aun por parte de aquellas personas que se encuentran fuera de ella, esto en razón a que como seres sociales que somos, debemos actuar según el mejor interés de la comunidad ya que es esta quien ha señalado una serie de valores que nos indican lo deseable, las virtudes y los principios que rigen nuestra sociedad. El que este o no de acuerdo con estos valores, no excluye el hecho de tener clara conciencia sobre las implicaciones sociales de una determinada conducta; esto quiere decir que en algunas situaciones nos debemos abstener voluntariamente de la satisfacción personal para preservar el bien social. Reflexionar y escribe en tu cuaderno acerca de los valores de nuestra familia y de nuestra comunidad y como estos nos permite aclarar nuestros propios valores, tomar decisiones acorde con ellos y conocer de antemano consecuencias en las relaciones que sostenemos como miembros de una familia y una comunidad. Si tomamos una decisión para satisfacer nuestro impulso sexual y esta va en contra de los valores aceptados por nuestra familia y la comunidad en la que vivimos, tendremos que afrontar los inconvenientes que se generen a partir de ella. Consideras que la familia no debe intervenir en las decisiones de los miembros de esta, independientemente de sus consecuencias, escribe tu opinión y redacta una nota a tus padres dándoles a conocer tus sentimientos con respecto a los valores que te han enseñado.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

Indaga a través de encuestas en tu contexto social y cultural ¿Qué es una conducta sexual sana?, ¿Cuáles son las conductas sexuales normales y anormales?, escribe las respuestas y luego compáralas con las de otros compañeros. Trata de identificar diferencias y similitudes en los valores de tu comunidad con respecto a las diferentes conductas sexuales existentes.

Instrumento

Test



EJERCITO LO APRENDIDO

Lee las siguientes afirmaciones, cópialas en tu cuaderno y señala con una A aquellas con las que estás de acuerdo y con una D aquellas con las que estas en desacuerdo.

- › El matrimonio es el único vínculo aceptable entre dos personas.
- › Casarse antes de los 25 años no es conveniente.
- › Una joven que se embarace en la adolescencia debe casarse con el padre de su hijo.
- › Es mal visto que una mujer tenga un hijo estando soltera.
- › Para casarse se debe ser profesional.
- › Las relaciones sexuales antes del matrimonio no son aceptadas.
- › Las relaciones sexuales en la adolescencia son aceptables siempre y cuando se utilicen métodos anticonceptivos.
- › La masturbación debe practicarse pero en privado.
- › Una pareja debe vivir junta antes de decidir casarse.

Reúnete con cinco compañeros, comparte tu opinión y analiza con ellos cuales de estas condiciones son aceptadas en sus familias y en la comunidad en la cual viven.

Presenta en plenaria el análisis del test y discutan como éstas condiciones son aceptadas dependiendo de cada familia y cada sociedad.



Recuerda:

Tu opinión

refleja tus valores
personales; por tanto,
es tan válida como la
de los demás.

Diferencias culturales entre el hombre y la mujer



LO QUE SÉ

¿Qué opinas de la situación que se presenta en la grafica?, ¿Cómo crees que reaccionarían los niños si les dieran el juguete contrario?



APRENDO ALGO NUEVO

Nuestra identificación como hombres o como mujeres no determina los roles o conductas que son consideradas masculinas o femeninas en nuestra cultura. Son las mismas culturas las que han asignado expectativas de personalidad y comportamiento propias de hombres y mujeres. Estas expectativas son llamadas **roles de género**.

El estereotipo del rol femenino incluye características tales como afectuosidad, dependencia, amabilidad, utilidad, paciencia y sumisión. El estereotipo del rol de género masculino es dureza, caballerosidad y protección. Generalmente las mujeres son vistas como cálidas y emocionales; los hombres como independientes, asertivos y competitivos. Busca dos personas de tú comunidad que se realcionen con este estereotipo y dos que no. Preguntales por como se sienten con relación a su género y que opinan del género opuesto.

Aunque los tiempos han cambiado y en nuestra sociedad las mujeres ocupan trabajos con las mismas probabilidades que los hombres, generalmente ellas continúan llevando la carga de las principales responsabilidades de la crianza de los niños y del trabajo del hogar.

Así mismo los roles de género determinan algunas actividades propias de hombres y mujeres. Es así como culturalmente se nos ha enseñado que los hombres asumen cargos relacionados con liderazgo, fuerza, manejo de maquinarias, actividades relacionadas con el manejo del espacio, la agricultura, la ganadería y el trabajo de campo. Mientras que las mujeres desempeñan labores relacionados con alimentación, el cuidado de niños y enfermos, la enseñanza, secretariado y el servicio a la comunidad.



Recuerda que:
Un estereotipo es una idea convencional, fija, a menudo distorsionada, sobre un grupo de personas.

Cuadro comparativo

Diferencias psicológicas, y físicas entre el hombre y la mujer



**APRENDO
ALGO NUEVO**

Mujeres	Hombres
Diferencias físicas	
Ovarios (óvulos) Senos Presencia de menstruación Posibilidad de fecundar Vello facial poco visible Menor vellosidad corporal Voz aguda Habitualmente menor peso y estatura	Testículos (espermatozoides) Tetillas Ausencia de menstruación Imposibilidad de fecundar Vello facial abundante Mayor vellosidad corporal Voz grave Habitualmente mayor peso y estatura
Diferencias psicológicas	
Afectuosa Agradable Amable Atenta Cálida Cambiante Comprensiva Débil Delicada Emocional Habladora Nerviosa Sensible Sumisa Temerosa	Agresividad Aventurero Desorden Duro Fuerte Grosero Imprudente individualista Preciso Racional Rápido Rígido Severo Terco Valiente

Realiza una caricatura donde incorpores los elementos que se encuentran en la anterior tabla.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

Describe en un cuadro como el anterior otras diferencias que reconozcas entre el hombre y la mujer puedes incluir algunas diferencias culturales. Luego pregunta a tus vecinos, familiares y amigos las diferencias que ellos reconocen y compara las respuestas, y diseña un cuadro donde consignes las diferencias más relevantes en tu comunidad.

Puedes clarificar los conceptos voz grave y aguda en tu cartilla de educación artística.

6 **Guía**

Identificación de género



Prácticas culturales

identificación de género

Valores sociales e identificación sexual



Competencias

- Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.
- Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.

Prácticas culturales e identificación de género

Las prácticas sexuales propias de cada género están determinadas por la cultura en la que se desenvuelve cada persona, básicamente están determinadas por los estereotipos sociales que se le dan al desarrollo de la sexualidad. Algunas de las más practicadas por los adolescentes en nuestro país son la virginidad, la promiscuidad, y en algunos casos la masturbación.



LO QUE SÉ

La siguiente actividad te permitirá explorar tus sentimientos con respecto a la virginidad en la adolescencia.


- Conformen grupos de 4 personas y analicen la siguiente situación:

Te has cambiado a un nuevo colegio que es mucho más conservador que el anterior. Después de algunas semanas lograste formar parte de un grupo de compañeros y hacerte amiga de ellos.

Ellos sostienen que la virginidad es la virtud más importante en una mujer. Tú no eres virgen y mantienes relaciones sexuales con tu novio. Estas temerosa de perder tu nuevo grupo de amigos y deseas sincerarte con tus amigas.

- Realiza con tus compañeros una representación de la situación analizada y presenten la decisión que ustedes tomarían si estuvieran en el papel de la joven.
- Al finalizar las representaciones organicen una discusión alrededor de los siguientes puntos:

¿Cómo se sintieron durante la representación?, ¿Cómo hubieran manejado esa situación en la vida real?, ¿Qué estereotipos culturales crees que se presentan normalmente en situaciones parecidas? ¿Realmente la virginidad es la virtud más importante de la mujer? Justifica. Elabora una conclusión sobre el mensaje que te deja la actividad anterior.

 **Recuerda:**
Un estereotipo es una idea rígida que nos hacemos acerca de cómo debe ser una persona de acuerdo con un modelo que nos presenta nuestro medio social.

 **APRENDO ALGO NUEVO**

En la medida en que el hombre y la mujer se respeten y respeten a los demás, y se valores de tal forma que una relación sexual sea el producto del amor y la responsabilidad, el ser vírgenes o no pasa a un segundo plano, aunque cuando existe una autoestima baja es posible que los adolescentes caigan en prácticas sexuales perjudiciales para su bienestar como la promiscuidad, y la masturbación. La virginidad no esta determinada por la presencia de las membranas femeninas (himen), más bien está asociada al hecho de no haber tenido relaciones sexuales, en este sentido puede ser una característica tanto del hombre como de la mujer. La virginidad en sí misma no es buena ni mala, todo depende de los valores y las creencias de cada persona. Pregunta a varios compañeros hombres y mujeres de tu escuela y comunidad ¿Que opinan de la virginidad?, construye una conclusión con las respuestas que te dieron los hombres y una conclusión con las respuestas que te dieron las mujeres trata de identificar diferencias y similitudes, luego comparte tus conclusiones con las de otros compañeros e identifica patrones de respuesta tanto para hombres como para mujeres, consigna las respuestas en tu cuaderno. Aun más importante que la virginidad en un ser humano es su dignidad personal, es decir, el respeto que siente por sí mismo, que tan honesto está siendo consigo mismo cuando se involucra en una relación sexual.

Hoy en día esta forma de pensar ha ido cambiando entre los jóvenes muchos de los cuales piensan que lo importante no es ser vírgenes sino esperar hasta encontrar una persona especial, a construir una relación basada en el amor y el respeto. Responde en tu cuaderno la siguiente pregunta, ¿Cuál es tu opinión acerca de la anterior afirmación?, ¿Para ti, que es lo mas importante en una relación afectiva? complementa tu respuesta con un ejemplo.





EVALUACIÓN

Realiza tu propia definición de lo que es la virginidad, escríbela en tu cuaderno y analízala con algunos compañeros y tu maestro.

Realiza una pequeña encuesta entre tus vecinos y amigos e indaga lo que ellos opinan sobre la virginidad y las relaciones prematrimoniales, que ventajas y desventajas tienen en nuestra sociedad, compara las respuestas que obtuviste y determina algunos puntos comunes entre tus respuestas y las de tus encuestados, no olvides guardar las hojas de respuesta en una carpeta, más adelante las puedes necesitar.

Los valores sociales y la orientación sexual.



LO QUE SÉ

Contesta las siguientes preguntas

¿Qué opina tu familia acerca de las diversas orientaciones sexuales?

En tu familia cuando se toca el tema de la homosexualidad, o el bisexualismo, ¿Cuál es el comentario general? ¿Qué actitud asume tu familia ante estos temas?



Dado que vivimos inmersos en una sociedad debemos aprender a reconocer los valores predominantes en ella, con el fin de evitar entrar en conflicto al desconocerlos o cuando actuamos de una u otra manera. La homosexualidad y en general las orientaciones sexuales diferentes de la heterosexualidad no son ampliamente aceptadas en nuestro medio, lo cual no significa que debamos rechazar o discriminar a todas aquellas personas que las practican. ¿Conoces personas con orientaciones sexuales diferentes a las tuyas, esa situación cambia tu percepción de ellos o tus sentimientos?, explica tu respuesta en tu cuaderno.

Reconocer los valores de nuestra familia y la comunidad en general en lo referente a las distintas orientaciones sexuales, nos puede permitir asumir una actitud de tolerancia a la diferencia, es decir, aceptar que existen personas que tienen diferentes orientaciones sexuales y estilos de vida a los nuestros y respetar su derecho de elección, sin que ello implique que estas personas intimiden o agredan a los demás con su conducta. Ser tolerante no debe confundirse con la resignación o pasividad, o con la obligación de soportar a los demás; es decir ser tolerante no significa permitir que el otro se aproveche y nos imponga su conducta aun sabiendo que no estamos de acuerdo con ellas.



EVALUACIÓN

Inventa un dialogo entre dos personas con orientaciones sexuales diferentes ¿Qué podría decir cada una de ellas para defender su posición?, ilustra tu dialogo con algunos dibujos, presenta tu trabajo al resto de la clase y con la orientación de tu maestro discutan las diferentes posiciones que allí se generen. No olvides elaborar un acta donde queden consignadas las conclusiones de la discusión.



APRENDO ALGO NUEVO

La tolerancia es la manifestación máxima del respeto pues involucra el hecho de valorar a los demás por lo que son y aceptar con respeto lo distinto, lo diferente, lo que no es igual a nosotros. La tolerancia hacia las diversas orientaciones sexuales se demuestra cuando valoramos a las personas por lo que son con sus cualidades y limitaciones y cuando las aceptamos con respeto: no discriminándolas, no burlándonos de ellas, no alardeando de nuestra conducta, no hiriéndolas, como si lo propio fuera lo único que tuviera un verdadero valor. Recuerda ¿alguna vez tus compañeros o familiares se burlaron de ti?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Harías lo mismo con otra persona?, ¿Por qué?, explica claramente todas las respuestas en tu cuaderno.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

Entrevista a otras personas de tu comunidad, vecinos, amigos e identifica ¿Qué piensan acerca de las orientaciones sexuales diferentes a la heterosexualidad?

- **comenta en plenaria tus respuestas y trata de identificar los valores familiares y comunitarios relacionados con las distintas orientaciones sexuales.**

- Conversa con algunos de los miembros de tu familia o amigos acerca de las diferentes orientaciones sexuales y pregúntales:**
- **¿Qué sentirían si un amigo de la familia fuera homosexual?**
 - **¿Sentirían lo mismo si el homosexual fuera su hijo?**
 - **¿Cuál sería su actitud ante esta situación?**
 - **Ahora reflexiona en torno a:**
 - **¿Qué tanto los valores de tu familia se asemejan a los tuyos? ¿Por qué?**
 - **¿Qué estereotipos surgieron en tu conversación familiar? Escríbelos**
 - **¿De qué manera el ejercicio anterior afectó tus propios valores con respecto a la homosexualidad?**
 - **¿Qué tan tolerante se mostró tu familia hacia las distintas orientaciones sexuales? Justifica.**
 - **Comparte los resultados del ejercicio con tus demás compañeros y tu maestro. No olvides guardar las evidencias de tu trabajo, mas adelante las puedes necesitar.**



APLICO LO APRENDIDO



Explica que te sugiere esta imagen.

Resuelve el siguiente taller:

- › Imagina que tu novio te ha dado dos días para que decidas tener relaciones sexuales con él, afirma que así le probaras que lo amas. Tú decides escribirle una carta expresándole tu determinación y las razones de la misma ¿Qué diría tu carta?

Completa las siguientes frases con lo primero que se te venga a la mente.

- › Mi idea de una mujer o un hombre perfecto es...
- › Pienso que la mayoría de los jóvenes quiere...
- › Lo que menos me gusta de las mujeres o los hombres es...
- › Cuando veo a una pareja de novios juntos pienso...
- › Yo creo que la vida matrimonial es...
- › Si tuviera relaciones sexuales yo...
- › Mi vida sexual es...
- › Creo que un verdadero amigo
- › No me gusta la gente que...
- › Las personas que más me agradan...
- › Cuando no estoy con mis amigos...
- › Cuando mi pareja se enfada conmigo siento...
- › Me preocupa...
- › Cuando me miro al espejo pienso...



EVALUACIÓN

Me autoevalúo

Para realizar una autoevaluación consiente y responsable copia y completa en tu cuaderno el siguiente cuadro con toda sinceridad:

Afirmaciones	Siempre	Algunas veces	Nunca	Sustenta tu elección
Me sentí motivado hacia el desarrollo de la clase.				
Los temas vistos me parecieron interesantes y novedosos.				
Fui responsable al realizar todas las actividades propuestas.				
Cumplí con la realización, registro y análisis de la información obtenida con los instrumentos.				
Fui autónomo en mi proceso de aprendizaje.				
Indagué e investigué otras fuentes de información para ampliar mis conocimientos.				
Demostre respeto hacia mis compañeros y maestros durante todas las actividades.				

Analiza tus respuestas y elabora un plan de mejoramiento para llevarlo a cabo en el desarrollo del próximo módulo.

¿Cómo me ven los demás?

Reúnete con seis compañeros y analiza las fortalezas y dificultades que se presentaron durante el desarrollo de este módulo teniendo en cuenta la motivación para desarrollar las actividades, la creatividad para la elaboración y aplicación de las encuestas, talleres, entrevistas etc. El empeño y dedicación para la elaboración de los trabajos en grupo y la importancia de los temas vistos para tu vida y tu desarrollo integral, entrega esta evaluación a tu maestro para la elaboración de un plan de mejoramiento para el desarrollo del proyecto.

Luego propongan la estrategia de debate Phillip 6.6, en la cual cada uno de los grupos conformado por seis estudiantes presenta su conclusión durante seis minutos, para esta técnica deben escoger un moderador de tiempo, y en cada grupo un líder o relator que sera el encargado de socializar las conclusiones a nombre de su grupo, además deben elegir a un secretario que se encargara de tomar nota precisa del desarrollo de la dinámica. El acta debe quedar consignada en tu cuaderno. Si quieres conocer más a fondo la técnica del Phillip 6.6 o algunas otras técnicas grupales puedes revisar tu cartilla de Lenguaje para obtener la información que necesitas.

Qué aprendí

El maestro realizará una sesión plenaria donde dará a conocer las fortalezas y debilidades del grupo en cuanto a la adquisición de conocimientos nuevos y la incorporación de estos a los conocimientos previos y así mismo su utilidad en la vida diaria.

Para evaluar los conocimientos adquiridos debes contestar el siguiente taller de manera individual.

1. ¿Consideras la virginidad como el valor más importante en una persona? Justifica tu respuesta.
2. Elabora en tu cuaderno una tabla como la siguiente donde puedas consignar las diferencias que encuentras entre la virginidad de la mujer y la virginidad del hombre.

Virginidad en la mujer	Virginidad en el hombre
Símbolo de promiscuidad	Símbolo de hombría.

3. ¿Consideras que la virginidad es una manifestación más del machismo de nuestra cultura? Justifica tu respuesta.
4. ¿Qué tan importante es para ti la virginidad? Explica
5. Identifica otros factores que deben tenerse en cuenta al tomar una decisión con respecto a la manera de satisfacer el impulso sexual.
6. Diseña en tu cuaderno un mapa conceptual determinando los conceptos asociados a una autoestima positiva y una autoestima negativa.
7. Construye una historia donde se evidencie de qué manera te has visto influenciado por tu familia, tu escuela, la iglesia y la sociedad en general, al momento de determinar tu orientación sexual, ten en cuenta tus sentimientos, gustos y necesidades y la manera de expresarlos en la sociedad.

En este momento se presentarán las evidencias de la sistematización y análisis de la propuesta es decir se darán a conocer los resultados obtenidos en las encuestas, y entrevistas realizadas, y se determinarán algunas estrategias para intervenir las problemáticas en torno al desarrollo de la sexualidad y la afectividad en la comunidad y así mismo generar algunas estrategias de intervención y mejoramiento de las anteriores. Entrega toda esta información a tu maestro para dar cuenta de tus desempeños y recibir retroalimentación de tú trabajo.

Vivo mi sexualidad responsablemente

¿QUÉ VAS A APRENDER?

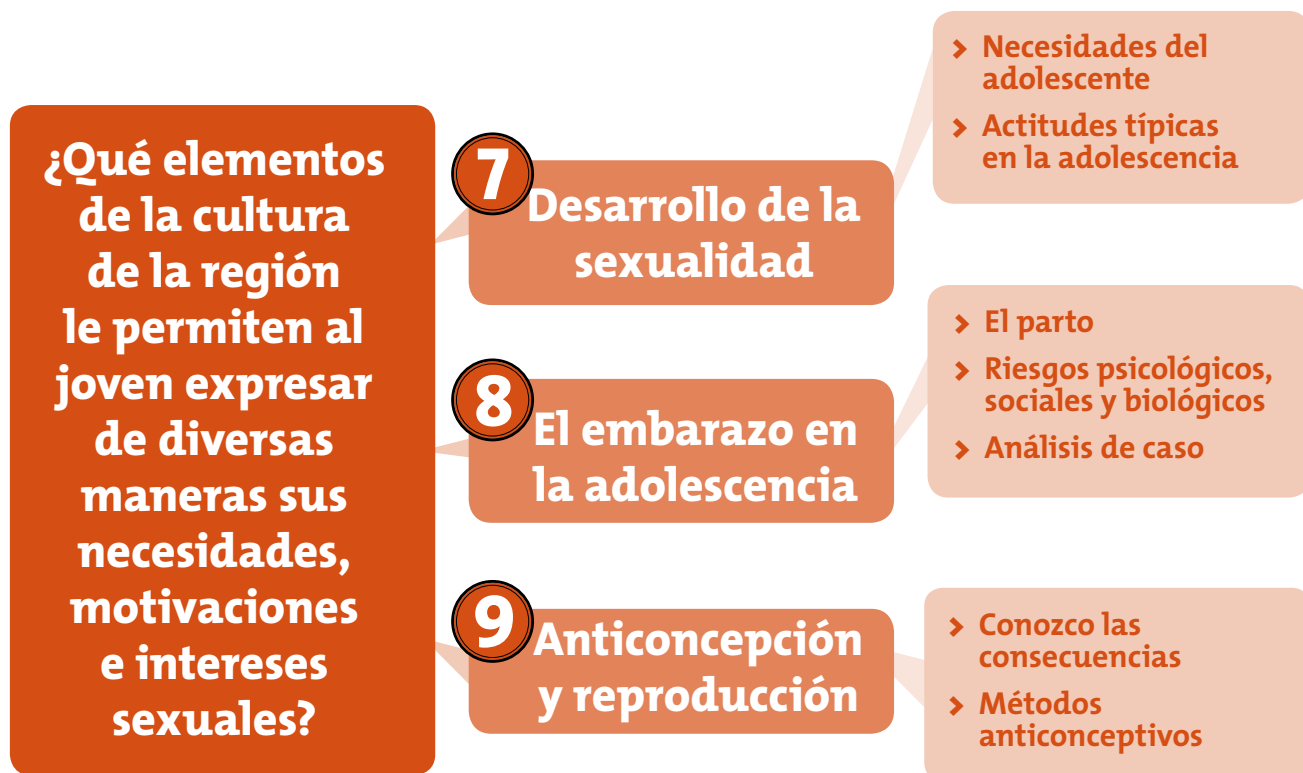
Competencias Proyecto Nacional Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía

- › Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable.
- › Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.
- › Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas.
- › Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.

Fase: Planificación y programación			
Subfase: Definición de potencialidades y problemáticas			
Guía	Título de la guía	Hilos conductores	Área del conocimiento
7	Desarrollo de la sexualidad	Reconocimiento del placer	Ética y valores Ciencias naturales
8	El embarazo en la adolescencia	Aspectos psicológicos y sociales de la reproducción	Ciudadanas Ciencias naturales
9	Anticoncepción y reproducción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funcionamiento biológico sexual y reproductivo. ▪ Servicios de salud sexual y reproductiva 	Ciencias naturales Ética y valores

El siguiente esquema parte de una pregunta orientadora que podrá responderse a partir de la realización de las actividades propuestas en el módulo. Luego encontrarás los conceptos que debes conocer y manejar para hacer la caracterización de tu entorno y las prácticas culturales que en tu comunidad se viven. En el último bloque encuentras los conceptos asociados que definen las conductas y comportamientos sociales y culturales de tu entorno. El conocimiento de ellos te dará herramientas para aplicar responsablemente algunos instrumentos que te ayudaran a obtener información de tu comunidad y luego sistematizarla y analizarla.

¿QUÉ VAS A APRENDER?



¿PARA QUÉ TE SIRVE LO QUE VAS A APRENDER?

El trabajo que realices en este módulo te ayudará a:

Conocer los diversos métodos anticonceptivos, su usos, ventajas y desventajas e identificar los riesgos sociales, psicológicos y biológicos que implica en embarazo durante la adolescencia.

Así como te permitirá reconocer algunas situaciones pisco-sociales a las que se ve enfrentada una adolescente embarazada y reflexionar sobre las responsabilidades que implica tener relaciones sexuales durante la adolescencia y sus consecuencias.

¿CÓMO Y QUÉ SE TE VA A EVALUAR?

La evaluación es un momento permanente en tu proceso educativo: Algunas de las actividades propuestas en este módulo te permitirán revisar como van tus procesos formativos, dichas actividades están marcadas con un icono especial.

Además, al finalizar el módulo tendrás la posibilidad de hacer una valoración de tu desempeño, conversar con tus compañeros sobre el mismo y dar cuenta del nivel que alcanzaste en relación con las competencias propuestas. Así mismo se evaluará tu desempeño en relación con:

- › La participación en las actividades propuestas.
- › La realización y cumplimiento con las actividades propuestas.
- › El registro y archivo de los instrumentos aplicados durante el módulo.
- › La actitud y respeto a la clase, los compañeros y el maestro.

EXPLORA TUS CONOCIMIENTOS

Tradicionalmente se ha considerado que el sexo está fuertemente asociado a conceptos tales como el amor, el placer y la comunicación. Las experiencias sexuales son una oportunidad para enriquecer la comunicación entre la pareja. Es verdad que el sexo y el amor son dos cosas diferentes, ya que puede haber sexo sin amor y amor sin sexo, sin embargo, en la mayoría de las ocasiones ambas realidades suelen ir unidas, fortaleciéndose la una a la otra. De hecho la mayoría de las personas suelen mantener relaciones sexuales con personas a las que aman o con las que tienen un fuerte vínculo afectivo. El amor completo se da cuando en una misma relación concurren los tres componentes intimidad, pasión y compromiso, existiendo una unión perfecta entre amor y sexo.



Sabías que:

- › La aparición de los métodos anticonceptivos ha contribuido a la separación de la sexualidad y la procreación, ya que hoy en día la planificación familiar es muy común en la mayoría de las parejas.
- › Compartir cosas con otra persona a la que se quiere siempre significa respetar los deseos y los sentimientos de la otra persona, incluyendo el respeto a negarse a mantener cualquier tipo de relación sexual sin ninguna protección.
- › Hay muchos métodos anticonceptivos, y que unos funcionan mejor que otros, es necesario aprender a utilizarlos correctamente y usarlos cada vez que se tiene una relación sexual. Pero debes tener en cuenta que ningún método anticonceptivo te garantiza el 100% de protección.
- › El embarazo en la adolescencia ha aumentado en un 35% en los últimos años en nuestro país.

¿Conoces algún método de planificación familiar? ¿Cuál? ¿Cómo te enteraste de su existencia? ¿Consideras que los adolescentes cuentan con la información apropiada para iniciar su vida sexual? Justifica tú respuesta. ¿Crees que tus padres esperaban de ti algo diferente?

Socializa tus respuestas con tus compañeros más cercanos.

7 **Guía**

Desarrollo de la sexualidad



Necesidades del adolescente

Actitudes típicas en la adolescencia



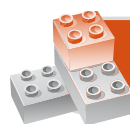
Competencias

Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todos tenemos derecho a elegir cómo vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás.



LO QUE SÉ

Define con tus propias palabras que es adolescencia, y realiza un dibujo que explique algunos comportamientos típicos en los adolescentes compara y complementa tu respuesta con la de algunos compañeros.



APRENDO ALGO NUEVO

Las portadas de las revistas, las escenas de las películas donde se ve a un hombre y a una mujer acariciarse no dicen nada sobre la sexualidad. En efecto, la sexualidad es precisamente lo que no se muestra a los demás, no porque de vergüenza si no porque es algo íntimo. En la adolescencia las chicas y los chicos sienten en su cuerpo el deseo, como una irresistible tendencia a estar con la persona que aman. Antes de esa edad, es difícil comprender lo que quiere decir sexualidad, por que el cuerpo no está preparado para asumirla; pero eso no impide sentir curiosidad.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

Completa en tu cuaderno las siguientes frases con lo primero que se te ocurra, luego pídele a algunos compañeros o amigos que hagan lo mismo.

- Los adultos de mi familia dicen que los adolescentes somos...
- Mis profesores dicen que los adolescentes somos...
- Los adultos en mi comunidad dicen que los adolescentes somos...
- yo creo que los adolescentes somos...

Con 4 de tus compañeros comparte tus frases y presenten en plenaria un listado de las características del adolescente similares que encontraron en las encuestas.

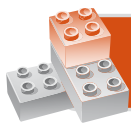
Procuren establecer las semejanzas y diferencias en la forma de pensar de los jóvenes de tu comunidad, con tu maestro y compañeros traten de establecer hasta qué punto esta descripción corresponde a la realidad y si tiene alguna influencia en el comportamiento actual de los jóvenes como tú.

Necesidades del adolescente



LO QUE SÉ

Realiza en tu cuaderno un listado de lo que tú consideras necesario en todos los aspectos (familiar, afectivo, sentimental, escolar, laboral entre otros) para vivir una adolescencia satisfactoria.



APRENDO ALGO NUEVO

La mayoría de las veces existe consenso entre los adultos con relación a lo que es el adolescente. Lo describen como un individuo inmaduro, impulsivo, rebelde, irresponsable, caprichoso, conflictivo, que tienen dificultades para comunicarse efectivamente, indisciplinado, entre otras cosas. Muchos adultos esperan con terror la llegada de esta etapa de la vida a sus hijos o familiares, y cuando ya se ven enfrentados a los jóvenes no saben cómo tratarlos y dan como excusa que el comportamiento del hijo o del estudiante obedece a la época de crisis por la que este atraviesa. El inicio de la adolescencia ocurre con cambios físicos relacionados con el crecimiento y la preparación a la madurez sexual y a la fertilidad es decir a la capacidad de reproducirse, además de los cambios biológicos, en la adolescencia también se dan cambios psicológicos y sociales. Todos estos cambios y la forma en cómo se vivan determinan la imagen que el adolescente va construyendo de sí mismo. Para definir los cambios físicos, es importante conocer que existe una glándula responsable de los cambios en el cuerpo del adolescente, esta glándula es llamada hipófisis. La hipófisis produce y libera sustancias



denominadas hormonas, que circulan por la sangre y llegan a las diferentes partes del cuerpo, estas hormonas actúan sobre los testículos en los varones y los ovarios en las mujeres para estimular la producción de las hormonas sexuales. Aunque en las edades posteriores también se presentan cambios, estos no son tan notorios ya que es en la adolescencia cuando los cambios son más evidentes e intensos, es importante mencionar que los procesos de la adolescencia no se viven de manera igual por todas las personas, así que es normal y posible que algunos de tus amigos y familiares experimenten estos cambios de forma diferente.



TRABAJO INDIVIDUAL

Pregúntales a tus padres o los padres de algunos amigos que opinan ellos de la época adolescente, identifica algunos estereotipos que se asocian con la adolescencia y escríbelos en tu cuaderno.

El concepto de adolescencia está tan estereotipado en nuestro medio como los conceptos de feminidad y masculinidad que nos hemos acostumbrado a pensar negativamente sobre nosotros mismos como adolescentes, los prejuicios y mitos al respecto, nos impiden rescatar lo positivo que tenemos, incluso muchos hemos procurado cumplir con el papel negativo que culturalmente nos han asignado para que no nos califiquen de “anormales” aunque por dentro sintamos que estamos actuando en contra de lo que realmente queremos.

En este sentido dejamos en manos de nuestros padres, maestros o incluso nuestros amigos el control de nuestras vidas.



EJERCITO LO APRENDIDO

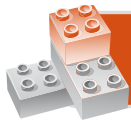
Realiza una mesa redonda donde participen varios compañeros de tu escuela, deben preparar una intervención personal que hable sobre la manera como cada uno de ellos ha vivenciado los cambios en su adolescencia y la imagen que los adultos tienen de cada uno de ellos. Es importante que las intervenciones se den de manera respetuosa y objetiva, deben escoger a un secretario que tomara las notas del debate, y a un moderador que estará dando la palabra en cada intervención y además deberá tomar el tiempo de cada una de ellas, para esto pídele apoyo a tu maestro, al finalizar deben leer y entregar las conclusiones de la mesa redonda.

Actitudes típicas del adolescente



LO QUE SÉ

Recuerda una tarde con tus amigos y realiza un diario de actividades, puedes escribir ¿Qué hicieron? ¿De qué hablaron?, ¿Con quién estuvieron?, ¿Cómo se sintieron? Luego comparte tu diario con algunos compañeros e identifica que similitudes tuvieron.



APRENDO ALGO NUEVO

Algunos psicólogos se interesan en el desarrollo humano y han centrado sus estudios en los problemas que los jóvenes presentan en la actualidad; estos problemas van desde embarazos no deseados, consumos de sustancias psicoactivas, alcoholismo hasta enfermedades de transmisión sexual y VIH, teniendo en cuenta que esta etapa de la vida está acompañada del conflicto interno y de la fuerte relación con los pares que hacen las veces de confidente, apoyo y compañero.

Consideramos que algunas de las actitudes más representativas de la etapa de la adolescencia son:

- Se cuenta con la energía suficiente para disfrutar y reconocer la belleza.
- Todo parece posible.
- Se tienen habilidades o capacidades especiales, tales como practicar deportes extremos, demostrar habilidades artísticas y musicales entre otras.
- Se puede experimentar en diversos oficios y sentirse orgulloso de hacerlo.
- Se tienen muchos amigos de ambos sexos.
- Se cuenta con gran sentido del humor.
- Se participa en diversos grupos deportivos culturales y recreativos.
- Se puede usar productivamente la creatividad y la imaginación.
- Se tienen como ideales, la honestidad, la lealtad, la sinceridad, la justicia para con sus pares.
- Se es perseverante y se tiene la energía para luchar por lo que se quiere.
- Se tiene capacidad de liderazgo.
- Hay interés por dar y recibir afecto.

- › Se tiene la habilidad para darse cuenta de los sentimientos del otro.
- › Se cuenta con la habilidad para asumir riesgos y para aventurarse.
- › Se es capaz de cuestionar los valores personales y sociales existentes.
- › Hay posibilidad de cambio y capacidad para adaptarse a lo nuevo.
- › Es común el conflicto familiar.
- › Adoptan formas de vestir, comer y hablar idénticas entre cada uno de los miembros de un grupo de amigos.
- › Cada uno crece a su ritmo y las diferencias a veces son sorprendentes.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN



Elabora una lista de las palabras o frases que generalmente te dices a ti mismo o que otros te dicen por ser adolescente y que te llevan a comportarte de una manera determinada, que no te permiten lograr lo que deseas o sentirte orgulloso de ti.

Al frente cambia cada una a una, escribiendo una frase o palabra que te motive a seguir adelante. Al terminar tú lista réunete con un compañero y comparen las frases que escribieron acerca de su forma de actuar y que puedan ser negativas o motivantes.

Puedes diseñar un cuadro similar a este:

Frases negativas	Frases motivantes
<p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eres terco ▪ Soy amargado ▪ No soy tolerante 	<p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Soy perseverante ▪ Quiero llegar muy lejos ▪ Soy capaz de tomar decisiones

Luego muestra tu cuadro a tus padres, familiares o amigos y pídeles que te escriban una carta sobre lo que opinan de ti y de lo que esperan logres en el futuro, puedes tomar muchos de esos consejos para la realización de tu proyecto de vida.

Guía 8

El embarazo en la adolescencia



Análisis de caso

Riesgos psicológicos, sociales y biológicos

El parto



Competencias

Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que éstas atenten contra mis derechos o los de los demás.



LO QUE SÉ



EVALUACIÓN

Análisis de caso

Amanda es la mayor de tres hermanas y actualmente cursa octavo de bachillerato. Desde hace cuatro meses sale con Luis, un joven dos años mayor que ella. Ellos sienten que hay amor verdadero y han tenido relaciones sexuales en varias ocasiones.

Amanda ha confirmado que tiene dos meses de embarazo y se lo ha dicho a Luis. Él considera que así como él, otro puede ser el padre y se niega a hacerse responsable del embarazo. Amanda, decepcionada se lo comenta a sus dos mejores amigas. Ana le dice que haga lo que le parezca mejor y Sandra le recomienda no decir nada ni en la casa ni en el colegio, hasta que pasen los exámenes escolares y tenga a su bebé.

Amanda decide pedir otra opinión y recurre a Pedro, el mejor amigo de Luis. Pedro se ofrece a llevarla a un instituto para que se realice un aborto. Angustiada, le cuenta a una de sus hermanas, quien le recomienda hablar con sus padres.

Finalmente Amanda decide tener a su bebé y entregarlo en adopción.

Ahora contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- › ¿Conoces a alguien cercano o has vivido una situación similar a la planteada en el caso?
- › ¿Cuál sería tu actitud frente a esta situación? ¿Por qué?
- › Si fueras Amanda, ¿Qué harías?
- › Si fueras Luis, ¿Cuál sería tu actitud?



Recuerda que:

Una actitud es el conjunto de creencias, ideas, sentimientos y valores que nos permiten estar a favor o en contra de una situación y que definen nuestro comportamiento.

- › Como amiga de Amanda, ¿Qué actitud asumirías? Explica tu respuesta.
- › ¿Qué actitud deberían tener las autoridades del colegio?
- › ¿Qué opinas de la recomendación de la hermana de Amanda?

Reúnete con tus compañeros y discutan las respuestas.

Riesgos psicológicos del embarazo en la adolescencia



LO QUE SÉ

¿Cómo crees que puede una adolescente verse afectada por el embarazo?, ¿Cómo crees que se siente?, ¿Qué crees que espera de su familia y su pareja?



APRENDO ALGO NUEVO

El embarazo es un evento natural pero que tiene importantes repercusiones psicológicas tanto para el padre como para la madre, especialmente si estos son adolescentes. La situación en la que se presenta el embarazo es determinante en la actitud que la mujer tenga durante su gestación y parto, algunas de esas situaciones pueden ser: si el embarazo fue planeado, si se cuenta con el apoyo de la pareja, si se cuenta con el apoyo de la familia, si la situación económica es estable, si tiene una persona cercana para compartir los temores, angustias y necesidades. Para el padre adolescente el embarazo de su pareja puede ser motivo de orgullo ya que eso afirma su masculinidad y su virilidad, pero más adelante vienen los sentimientos de temor, tensión y angustia en cuanto al papel que tendrá que asumir y que probablemente cambiara su proyecto de vida.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

Encuesta a diferentes personas de tu comunidad y pregúntales ¿Qué opinan del embarazo en la adolescencia?, ¿Cuáles creen que son las dificultades más grandes de asumir un embarazo durante la adolescencia?, ¿Qué sentimientos creen que genera un embarazo en la adolescencia? Pregúntale a una mujer adulta y casada si cuando quedo embarazada tuvo los mismos sentimientos. Consigna la información en tu cuaderno y comparte tus respuestas con algunos compañeros, trata de identificar algunas similitudes en las respuestas.

Análisis de caso



**EJERCICIO
LO APRENDIDO**



EVALUACIÓN

Viviana es una joven de 17 años, que vive con sus padres y hermanos, no tiene una relación de pareja estable y ha quedado embarazada sin desearlo. Cuando comienza a sospechar el embarazo ya no tiene relación con su novio, no se atreve a compartir sus dudas con nadie y no sabe cómo hacer para confirmar su embarazo, tres meses después los cambios físicos que experimenta confirman sus temores de estar embarazada.

Viviana evita salir de su casa para no encontrarse con sus amigos, pues teme que noten su estado, pasa las noches en vela pensando en lo que le puede pasar a causa del embarazo. Finalmente decide confiar en su madre, pero esta reacciona violentamente ante la noticia y la rechaza, no tiene forma de localizar a su ex novio y por tanto se siente sola y asustada. Ante esta situación Viviana abandona la escuela, se pasa gran parte del día acostada y no habla con nadie, por sugerencia de una tía acude a un examen médico a los siete meses de embarazo, el médico le dice que para el tiempo de embarazo es muy poco el peso que ha aumentado y que el bebe está muy pequeño.

Pocos días después Viviana siente dolores abdominales y cree que se deben a algo que comió y que le sentó mal, horas después siente la salida de abundante líquido que le escurre por las piernas, se asusta muchísimo, acude sola al hospital más cercano a su casa y horas después nace su bebe, cuyo peso y madurez física es tan bajo que debe ser hospitalizado en una incubadora.

Viviana se siente realmente sola y decepcionada de su familia y de ella misma sufre constantemente pensando en cómo hará para poder mantener a su hijo sin el apoyo y la ayuda de nadie, no sabe si pueda hacerse cargo de él. Para Viviana la maternidad no fue una etapa hermosa y tranquila como debería haber sido, siente que no fue responsable con sus decisiones y ahora tiene que afrontar las consecuencias.

- Identifica los problemas que tuvo que afrontar Viviana durante su embarazo y descríbelos brevemente.
- ¿Cómo afectaron estos problemas el desarrollo de su embarazo?
- ¿Cómo hubiera podido enfrentar estos problemas? Explica.
- Si conocieras a una persona en la situación de Viviana ¿Cómo la podrías ayudar?
- Comparte con tus compañeros las respuestas y con ayuda de tu maestro escribe una conclusión.

Riesgos sociales del embarazo en la adolescencia



LO QUE SÉ

¿Qué papel crees que cumplen la familia, los amigos y el colegio en la manera de afrontar un embarazo en la adolescencia?

Escribe tu respuesta en el cuaderno.



APRENDO ALGO NUEVO

La mujer adolescente al saberse embarazada experimenta grandes sentimientos de culpa e inseguridad, puesto que en muchas ocasiones es rechazada tanto por su pareja como por su grupo familiar y social.

Es normal que tanto la madre adolescente como su pareja experimenten gran tensión y confusión respecto a su papel de padres y a la responsabilidad que eso implica, dado que se sienten inmaduros para llevar a cabo su función. Esta tensión se incrementa si se ven forzados a contraer matrimonio, el cual generalmente tiene muy pocas probabilidades de éxito.

Los padres adolescentes, tienden a tener una menor escolaridad que el resto de sus compañeros, tienen además, un futuro económico menos seguro ya que por su baja escolaridad difícilmente conseguirán un trabajo bien remunerado, además los padres adolescentes presentan la tendencia a tener un número mayor de hijos siendo todavía adolescentes además de la falta de apoyo familiar.

El embarazo en adolescentes representa para la pareja también una pérdida de autonomía, y una interrupción de sus relaciones sociales y un estancamiento de sus planes para el futuro además de un cambio radical en su proyecto de vida.

En algunos casos los riesgos psicosociales para los hijos de las madres adolescentes incluyen el maltrato físico y psicológico entre otros, situaciones que no favorecen el desarrollo integral de los menores.

Escribe en tu cuaderno un poema donde le des aliento a una amiga o amigo que está pasando por un embarazo no planeado, luego realicen una plenaria donde los compañeros que así lo deseen puedan declamar su poema.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

Realiza una encuesta a varias personas de tu comunidad sobre los riesgos sociales que puede sufrir una adolescente durante el embarazo y trata de complementar los que ya conoces, debes tener en cuenta que para la realización de esta actividad debes elaborar un cuadro o instrumento donde puedas consignar las respuestas de cada una de las personas que encuestes, debes elegir no más de diez preguntas para no se vuelva monótona ni tome demasiado tiempo, al escribir las preguntas puedes apoyarte en los temas vistos en este módulo.

Análisis de caso

Analiza con tus compañeros de clase el siguiente caso y luego responde las preguntas: Patricia es una joven de 16 años quien cursa grado noveno. Ella mantiene una relación desde hace 8 meses con Camilo, un joven de 19 años, que está a punto de culminar sus estudios de bachillerato y desea estudiar medicina.

Patricia y Camilo iniciaron su vida sexual desde hace un tiempo y Patricia tiene un mes de retraso en su periodo menstrual por lo que deciden confirmar un embarazo, y se dirigen al centro de salud de su pueblo para realizar los exámenes pertinentes.

Días después Patricia y Camilo van y recogen los resultados. Reciben un sobre sellado el cual temen abrir. Dudosos y temerosos abren el sobre que les confirma que está embarazada. Patricia rompe en llanto, se siente desconsolada y angustiada y a su cabeza llegan mil ideas. Empieza a pensar que dirá Camilo, que dirán sus padres, su hermanas, sus amigos y amigas, que dirán en el colegio, que va a pasar con su estudio, con sus sueños y con los de Camilo... en ese momento el mundo se le viene abajo.

Aun llorando corre a buscar a Camilo para darle la noticia. Camilo al enterarse entra en pánico... No sabe cómo reaccionar, solo le cruza por la cabeza de la idea de contar a sus padres y a los de Patricia la noticia, no deja de pensar que pasará con su futuro, tendrá que conseguir un trabajo y sus sueños se vendrán al piso.

- Al enterarse los padres de Patricia le retiran su apoyo y su confianza, por lo que ella queda con sentimientos de tristeza, inseguridad, rabia y miedo.
- Pasados cuatro meses de embarazo, Patricia se sienta en su cama y empieza llorar. La nostalgia de haber perdido a sus amigos y a sus padres la tiene desconsolada. Nunca pudo volver a salir con sus mejores amigas, ellas ahora tienen otros planes, divertirse es algo del pasado... ahora la vida se centra en conseguir trabajo y dinero para mantener el nuevo bebé.
- Imagina que pasas por una situación similar a la de Patricia, ¿Cuál sería tu reacción?, ¿Cuáles serían tus sentimientos?
- Enumera las consecuencias sociales que Patricia y su novio tendrá que afrontar debido al embarazo.
- Discute con tus amigos las diversas posiciones que podrían asumir Patricia y Camilo para solucionar su dilema.

Riesgos biológicos del embarazo en la adolescencia



LO QUE SÉ

Recuerda

Los riesgos biológicos pueden disminuirse si se cuenta desde los primeros meses de embarazo con un adecuado control prenatal y un estado emocional tranquilo y sin preocupaciones.



APRENDO ALGO NUEVO

Cuando una adolescente se entera de su estado de embarazo generalmente sus sentimientos son de rabia, temor, preocupación, a estos sentimientos es necesario sumarle el hecho de no saber si será un embarazo normal o de alto riesgo, los embarazos en edades precoces tienden a presentar diversos inconvenientes biológicos tales como:

- Mayor probabilidad de presentar problemas de tensión alta durante el embarazo.
- Muerte en el momento del parto, ya sea de la madre o del bebe.
- Infección urinaria.
- Anemia.
- Mayor índice de parto por cesárea.
- Lesiones del canal de parto.
- Parto prolongado.

Los riesgos biológicos también están asociados con la edad de la madre, ya que el hijo de una adolescente tiene mayores probabilidades de tener bajo peso al nacer, lo que conduce a varios problemas neurológicos, retardo mental y problemas de salud, que incluyen la muerte en el primer año de vida.



Instrumento

Elaboración de historietas



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

Reúnete con cuatro compañeros de tu salón, escribe en cartulinas las siguientes historietas, complétalas de la manera como creen que puede continuar y luego realicen las ilustraciones para cada una de ellas.

Historieta 1

Una pareja de adolescentes

Ella:
Yo creo que deberíamos pensarlo un poco más. Yo todavía no creo estar preparada para un embarazo y me da mucho miedo eso del SIDA.



Historieta 2

Una pareja de adolescentes

Él:
Si me quisieras realmente aceptarías tener relaciones conmigo.
Ella:
Yo te quiero pero me da miedo quedar embarazada.
Él:
Tú no te preocupes que yo te cuido y si algo pasa nos casamos y ya.



Historieta 3

Una pareja de adolescentes

Ella:
¿Pedro recuerdas lo que hicimos el otro día? Pues creo que estoy embarazada.
Él:
¡Ah sí! A mí no me vengas con ese cuento. Una sola vez no es suficiente para hacer un hijo. ¿Quién sabe con quién más estuviste?



Responde las siguientes preguntas:

- Las historietas ¿revelan lo que ves o vives diariamente?
- ¿De qué manera las historietas revelan la responsabilidad que implican las relaciones sexuales?
- ¿Qué cosas del medio hacen que muchas veces los jóvenes asuman comportamientos irresponsables?

d. ¿Qué puedes hacer tú para que tus relaciones de pareja sean más respetuosas y responsables?

Realicen una exposición con todas las historietas. Pueden hacer unas nuevas planteando diversas situaciones

El parto



LO QUE SÉ

Recuerda tus clases de Ciencias Naturales y piensa ¿Qué es el parto?, ¿Es necesario tener asistencia médica?, pregúntale a algunas mujeres que hayan tenido hijos como es el proceso de parto. Anota tus observaciones en el cuaderno, para socializarlas en la clase.



APRENDO ALGO NUEVO

El parto es el proceso de la expulsión del niño fuera del cuerpo de la madre. Cuando el parto se realiza como un proceso natural, sin peligro para el bebe ni para la madre, se llama parto normal. Cuando el parto se efectúa entre los meses séptimo y octavo o antes, se denomina parto prematuro y cuando se produce después de las 42 semanas recibe el nombre de parto tardío. El parto se divide en tres fases:

Primera fase. Dilatación: Empieza con la aparición de las primeras contracciones; estas inicialmente se presentan separadas por intervalos de 20 minutos y duran un minuto aproximadamente cada una. Después su intensidad y frecuencia aumentan y finalmente acaban manifestándose de manera regular: 5 minutos de intervalos y 1 minuto de duración. A medida que se van produciendo las contracciones, los músculos del útero actúan sobre el cérvix: al principio lo acortan y luego provocan su apertura, este proceso causa el desprendimiento del tapón mucoso. El tapón mucoso es una masa semisólida transparente producida en el cuello uterino, que cierra la cavidad del mismo durante el embarazo. Durante esta fase el feto se desplaza hacia el extremo de la pelvis haciendo presión sobre los intestinos.

Segunda fase. Expulsión: Cuando la dilatación del cuello uterino ha alcanzado un diámetro de 10 cm, e incluso un

poco antes, se produce el rompimiento de la bolsa amniótica y el líquido que contiene es expulsado por la vagina; a este evento se le conoce como romper fuente. La rotura de la bolsa amniótica indica el comienzo de la segunda fase; en la que la madre ayuda activamente al nacimiento del bebe empujando al bebe a través del canal vaginal. A medida que se producen las contracciones de las paredes uterinas el bebe va avanzando por el canal vaginal y va girando para acomodarse a los diferentes tramos del trayecto. Cuando la cabeza del bebe llega a la vagina la madre siente deseos de “pujar”, en este momento el médico o la enfermera intervienen para evitar que el bebe salga de forma brusca y violenta. Una vez expulsado el bebé el médico anuda el cordón umbilical en dos secciones y lo corta en medio de ellas terminando el nacimiento del bebe.

Tercera fase. El alumbramiento: Concluido el nacimiento del bebe, y después de unos 3 minutos, el útero presenta nuevas contracciones que permiten el desprendimiento y expulsión de la placenta junto con la bolsa amniótica que envuelve al bebe.

Puedes obtener más información sobre el embarazo y el parto en tu cartilla de Ciencias Naturales.



Realiza un friso donde muestres las fases del embarazo y el parto, organicen una exposición para todos los compañeros del curso. Pega los frisos en lugares visibles en tu escuela.

9

Anticoncepción y reproducción



Conozco las consecuencias

Métodos anticonceptivos



Competencias

Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.

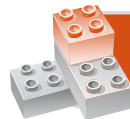
Conozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho, y emprendo estrategias para acceder a servicios de salud y métodos de planificación seguros, eficaces y aceptables.



LO QUE SÉ

¿Cuándo te hablan de métodos anticonceptivos en que piensas?, pregúntale a tu madre o a algunas vecinas que es la anticoncepción. Escribe las respuestas en tu cuaderno.

Anticoncepción y Reproducción



APRENDO ALGO NUEVO

Los tabúes, barreras culturales y de género y algunos medios de comunicación, no permiten la adquisición de información adecuada sobre sexualidad, anticoncepción y salud reproductiva.



Clarifiquemos algunos conceptos

La reproducción humana es el proceso biológico que permite la creación de nuevos seres humanos. Desde que una mujer tiene la menstruación y un hombre puede eyacular puede presentarse la fecundación en cualquier encuentro sexual, el ovulo femenino se desprende 14 días antes de la menstruación y los espermatozoides permanecen vivos de tres a cuatro días en el aparato genital femenino, es por eso que el periodo de fecundación puede ser dentro de los dos días siguientes a la relación sexual, por tal razón tener relaciones sin protección siempre implica un riesgo de embarazo.

La contracepción o anticoncepción es el conjunto de medios que permite dominar la concepción, es decir impedir la fecundación y el embarazo, aun teniendo relaciones sexuales. Existen varios métodos de contracepción que uno puede escoger según convicciones personales, religiosas, pero también según algunos criterios médicos.

Conozco las consecuencias



LO QUE SÉ

No saber qué hacer, ni que peligros puedes enfrentar o que decisiones tomar en momentos determinados de tu vida puede traerte muchos problemas en tu vida futura, por eso es necesario que conozcas las posibles situaciones de riesgo y cómo puedes prevenirlas. Elabora un listado de riesgos que puedes tener si decides tener relaciones sexuales sin ninguna protección.



APRENDO ALGO NUEVO

Al momento de determinar cuál es el momento indicado para iniciar una vida sexual, es indispensable tomar decisiones responsables y ese es un derecho que todos los seres humanos tenemos. La satisfacción del impulso sexual puede darse a través de múltiples formas: besos, caricias, abrazos, la masturbación, las relaciones sexuales, el matrimonio y la abstinencia. Pero siempre debes recordar que el inicio de las relaciones sexuales puede tener consecuencias tanto a nivel biológico como: el embarazo o las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) o a nivel emocional tales como: sentimientos de culpa, miedo o ansiedad, los cuales pueden incrementarse en el caso de tomar decisiones por presión, inseguridad o poco conocimiento.

El mayor peligro lo corren los jóvenes que inician tempranamente la actividad sexual, que tiene parejas múltiples, que no usan anticonceptivos o que tiene información inadecuada, o desinformación acerca del sexo. Es por esto que muchos jóvenes optan por esperar o no tener relaciones sexuales hasta sentirse seguros, lo bastante adultos o responsables para tomar decisiones sanas con respecto al sexo. Esto es llamado postergación. Postergar significa retrasar hasta más adelante.

Otra forma de no tener consecuencias es no tener relaciones sexuales. Esto es denominado abstinencia. Abstenerse significa no hacer algo que se tiene deseos de hacer. Pero postergar o abstenerse de tener relaciones sexuales no impide tener una relación amorosa con otro.



EVALUACIÓN

Explica el hecho de que los jóvenes estén más propensos a tener relaciones sexuales sin protección y así mismo que deban afrontar sus consecuencias. Puedes indagar con algunos vecinos, amigos y familiares su opinión sobre este tema, esto te ayudara a clarificar algunas ideas. Realiza un breve escrito con tu conclusión.

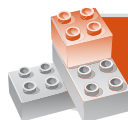
Los métodos anticonceptivos



LO QUE SÉ

Recuerda:

Ningún método anticonceptivo es 100% seguro, lo único que te garantiza que no va a existir un embarazo o una enfermedad de transmisión sexual es la abstinencia, es decir no tener relaciones sexuales. ¿Qué opinas de esta afirmación? ¿Crees que es probable que los jóvenes de hoy vivan bajo esta premisa?



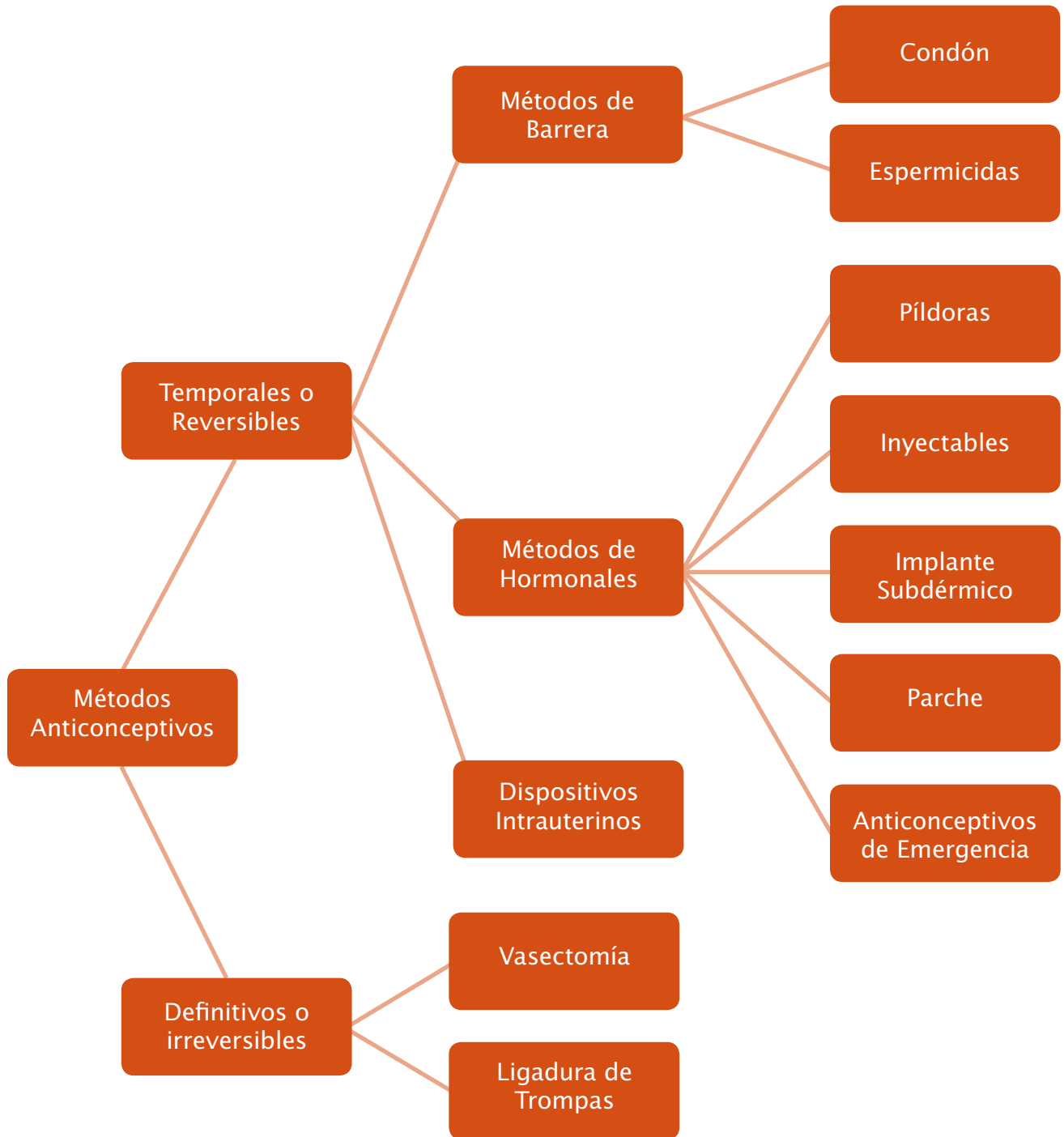
**APRENDO
ALGO NUEVO**

Los métodos anticonceptivos contribuyen significativamente en la toma de decisiones relacionadas con el número de hijos que se desea tener o no tenerlos y la prevención de embarazos, así como la disminución de embarazos no deseados y embarazos en adolescentes.

Existen muchos métodos anticonceptivos, algunos más eficaces que otros. Conviene aprender a utilizarlos de forma correcta y hacer uso de ellos en cada relación sexual. Pero se debe aclarar que ningún método proporciona el 100% de efectividad.

Muchos métodos anticonceptivos pueden ser adquiridos de forma gratuita en centros médicos o en instituciones para la salud sexual y reproductiva. La mayoría de ellos se encuentran en todas las farmacias.

Clasificación de los métodos anticonceptivos



Los métodos anticonceptivos



APRENDO
ALGO NUEVO

Temporales o reversibles: Son aquellos métodos utilizados durante un periodo de tiempo para evitar un embarazo o espaciar el nacimiento entre uno y otro hijo. Estos métodos pueden ser suspendidos en el momento en que la pareja desee un embarazo. Todas las personas pueden hacer uso de los métodos anticonceptivos temporales, teniendo en cuenta las recomendaciones médicas.

A su vez los métodos temporales se dividen en:

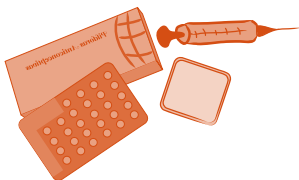
› **Métodos de Barrera:** Son aquellos métodos mecánicos o químicos que interfieren en el encuentro del óvulo y el espermatozoide. Entre ellos se encuentran el condón o preservativo y los espermicidas.



› **Métodos Hormonales:** Son aquellos métodos que funcionan a través de hormonas que impiden la ovulación y alteran el moco del cuello del útero para que no pasen los espermatozoides. Se dividen en píldoras, inyectables, implante subdérmico, parche y anticonceptivos de emergencia.



› **Dispositivos Intrauterinos:** Es un pequeño dispositivo colocado en el útero de la mujer y crea condiciones que impiden que el espermatozoide fecunde el óvulo. Existen dos dispositivos, la T de cobre y el endoceptivo.



Definitivos o irreversibles: Son aquellos que se practican a través de una pequeña cirugía para evitar definitivamente un embarazo. Estos procedimientos también son llamados esterilización, en el hombre es la vasectomía y en la mujer la ligadura de trompas.

- › Vasectomía: Es el método que consiste en cortar los conductos deferentes para impedir el paso de los espermatozoides de los testículos a la uretra.
- › Ligadura de Trompas: Método en el cual se cortan las trompas de Falopio para impedir que pase el óvulo hacia el útero y pueda unirse con los espermatozoides.

Así mismo existen los métodos anticonceptivos **naturales** los cuales se basan en el funcionamiento de aparato repro-

ductor femenino y masculino. Con estos métodos no se hace uso de elementos externos al cuerpo, pero su efectividad es muy baja. Algunos de estos métodos son: ritmo o calendario, temperatura corporal, moco cervical, lactancia materna, coito interrumpido o retiro. Por otro lado están los métodos folclóricos los cuales son ideas populares que se practican con la convicción que pueden evitar un embarazo pero no tienen bases científicas y no son recomendables. Dentro de estos métodos tenemos: tomar un bebida gaseosa con algún medicamento antes de la relación sexual, ponerse de pie en una superficie fría después de la relación, amarrar un trapo a la cintura durante la relación, tomar jugo de limón después de la relación, aplicar limón o vinagre antes de la relación sexual, bañarse la vagina después de la relación sexual. Al conocer los métodos podrás tomar una decisión bien informado.

Cuadro comparativo

Lee, analiza y comenta con tus compañeros de clase el siguiente cuadro.

Método	Descripción	Forma de uso	Ventajas	Desventajas
Condón o preservativo	Es una cubierta fina fabricada en látex, poliuretano o silicona que se coloca sobre el pene desde el momento de la erección. Impide que el semen entre a la vagina.	Se coloca con el pene erecto antes de la penetración. Se deja un espacio de aproximadamente un centímetro en la punta del condón para que allí quede el semen. El condón se desenrolla hasta la base del pene. Después de la eyaculación el hombre debe retirar el pene de la vagina, antes de que desaparezca la erección, sujetando la parte del condón que queda contra la base del pene para que no se resbale y quede dentro de la vagina. El condón se tira a la basura porque solo sirve para un coito.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es el único método que ofrece doble protección, es decir que evita simultáneamente los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual incluido el VIH / SIDA ▪ Fácil de usar ▪ Se consigue fácilmente en supermercados y droguerías 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puede romperse si no se usa correctamente ▪ Algunos hombres pierden sensibilidad

Método	Descripción	Forma de uso	Ventajas	Desventajas
Inyectables	Es una inyección intramuscular con un compuesto que inhibe la ovulación, provoca cambios en el endometrio y estimula el engrosamiento del moco cervical.	La inyección debe ser aplicada por un especialista sanitario, el primer día del ciclo menstrual. Su uso puede ser mensual, bimensual o trimestral.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Son muy efectivas y de larga duración (1,2 o 3 meses) ▪ No interfiere en las relaciones sexuales ▪ Puede ser administrada después del parto y durante la lactancia ▪ Los periodos menstruales son regulares, disminuyen la duración, volumen y dolores durante el periodo menstrual ▪ Puede ser usado en cualquier edad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce un retraso en el regreso de la fertilidad ▪ Requiere de prescripción médica y controles periódicos ▪ No protege de las enfermedades de transmisión sexual

Método	Descripción	Forma de uso	Ventajas	Desventajas
Ritmo o calendario	Permite calcular los días fértiles del ciclo menstrual, con el objeto de no tener relaciones sexuales durante esos días	Consiste en registrar los ciclos menstruales durante un año para identificar cuáles son los días fértiles en los que la mujer corre mayor riesgo de embarazo. Con esas cuentas la persona evita tener relaciones sexuales vaginales los días fértiles. Sólo funciona en mujeres con ciclos menstruales regulares.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No cuesta nada ▪ No requiere control médico ▪ No representa riesgos para la salud ▪ Es un método natural que no requiere el uso de sustancias químicas o aparatos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los espermatozoides pueden sobrevivir en el moco cervical hasta 48 horas por lo que en caso de realizarse la relación sexual dos días antes de la ovulación la mujer puede quedar embarazada ▪ Es muy difícil determinar cuando se produce la ovulación, ya que los cambios emocionales, las enfermedades o cambios climáticos pueden alterar el ciclo.

Método	Descripción	Forma de uso	Ventajas	Desventajas
Espermicidas	Son sustancias químicas, jaleas, espumas, cremas u óvulos, que destruyen los espermatozoides.	Se aplican profundamente en la vagina, con los dedos o un aplicador, inmediatamente antes de la relación sexual. Según el tipo de espermicida usado debe aplicarse 15 o 20 minutos antes, algunos tienen acción inmediata.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fáciles de usar y adquirir porque no requieren receta medica ▪ Son económicos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En algunas mujeres producen irritación vaginal, la cual se resuelve cambiando de marca ▪ No protege de las enfermedades de transmisión sexual

Método	Descripción	Forma de uso	Ventajas	Desventajas
Píldoras o pastilla anticonceptiva	Son series de pastillas con hormonas que la mujer debe ingerir diariamente, mientras que se desee que los ovarios no liberen óvulos. Las pastillas vienen en presentación de 21 o 28 píldoras.	Las pastillas se comienzan a tomar al quinto días después del comienzo de la menstruación y se toma una diariamente y preferiblemente a la misma hora. La serie que viene en paquetes de 28 pastillas se toman todos los días, sin parar, inclusive durante la menstruación. La serie que viene con 21 pastillas deben tomarse regularmente, esperar durante la menstruación y cinco días después de la menstruación iniciar la nueva serie. Si la mujer olvida tomar la pastilla un día, deberá tomar dos al día siguiente; si lo olvida tres días o más, deberá suspender las pastillas y utilizar otro método mientras aparece la menstruación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es un método que debe ser recetado por el médico, después de examinar el estado de salud de la mujer ▪ Es un método con bastante eficacia (98%) ▪ Su uso es sencillo y la pareja puede tener relaciones sexuales en cualquier momento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las píldoras tienen contraindicaciones en mujeres con: ▪ Varices, antecedentes de trombosis o embolia ▪ Jaquecas ▪ Sangrados vaginales entre una menstruación y otra ▪ Hepatitis, cirrosis, tumores en el hígado, diabetes ▪ Cáncer de mama, ovario o de útero ▪ Historia de infarto, angina de pecho, presión alta ▪ Fumadoras ▪ En algunas mujeres pueden existir efectos secundarios ▪ No protege de las enfermedades de transmisión sexual



APLICO LO APRENDIDO



Realiza la siguiente actividad:

Con un grupo de compañeros consulta en tu comunidad los siguientes aspectos:

Costo de los exámenes y los controles médicos que debe tener una mujer embarazada.

- Valor de los trajes de maternidad.
- Costo de las vitaminas y complementos alimenticios que debe tener una mujer en embarazo, puedes revisar tu cartilla de nutrición y salud.
- Valor de la hospitalización, los honorarios médicos y los medicamentos para un parto sin complicaciones.
- Costo de la ropa y los elementos necesarios para el primer año de vida del bebe. (ropa, pañales, sacos, cobijas, cuna, biberones, alimentación, etc.).

Luego de realizar la consulta compartan entre todos los grupos el resultado de sus investigaciones y traten de establecer el “costo económico” de un embarazo.

Piensa y reflexiona si en este momento de tu vida estas en la capacidad de asumir esa responsabilidad social y económica.

Justifica tu respuesta.



EVALUACIÓN

Me autoevalúo

Para realizar una autoevaluación consiente y responsable copia y completa en tu cuaderno el siguiente cuadro con toda sinceridad:

Afirmaciones	Siempre	Algunas veces	Nunca	Sustenta tu elección
Me sentí motivado hacia el desarrollo de la clase.				
Los temas vistos me parecieron interesantes y novedosos.				
Fui responsable al realizar todas las actividades propuestas.				
Cumplí con la realización, registro y análisis de la información obtenida con los instrumentos.				
Fui autónomo en mi proceso de aprendizaje.				
Indagué e investigué otras fuentes de información para ampliar mis conocimientos.				
Demostre respeto hacia mis compañeros y maestros durante todas las actividades.				

Analiza tus respuestas y elabora un plan de mejoramiento para llevarlo a cabo en el desarrollo del próximo módulo.

¿Cómo me ven los demás?

Reúnete con cinco compañeros y analiza las fortalezas y dificultades que se presentaron durante el desarrollo de este módulo teniendo en cuenta la motivación para desarrollar las actividades, la creatividad para la elaboración y aplicación de las encuestas, talleres, entrevistas etc, el empeño y dedicación para la elaboración de los trabajos en grupo y la importancia de los temas vistos para tu vida y tu desa-

rollo integral. Entrega esta evaluación a tu maestro para la elaboración de un plan de mejoramiento para el desarrollo del proyecto.

Qué aprendí

El maestro realizará una sesión plenaria donde dará a conocer las fortalezas y debilidades del grupo en cuanto a la adquisición de conocimientos nuevos y la incorporación de estos a los conocimientos previos y así mismo su utilidad en la vida diaria.

Para evaluar los conocimientos adquiridos debes contestar el siguiente taller de manera individual.

1. Describe de manera resumida las fases del parto.
 2. ¿Qué sentimientos te despierta el hecho de ver a una mujer embarazada o un bebe recién nacido?, ¿sientes lo mismo si la mujer es una adolescente? Justifica
 3. ¿Cuál crees tú que es el método anticonceptivo más eficaz para los jóvenes en la actualidad?
 4. Realiza un cuadro comparativo de los métodos anticonceptivos según su eficacia
 5. ¿En qué consisten los métodos naturales?
 6. ¿Se puede quedar en embarazo en la primera relación sexual?, justifica tu respuesta.
 7. ¿Qué opinas de la siguiente afirmación? Las mujeres maduran más rápido que los hombres por eso son más responsables. Explica tu respuesta.
 8. ¿A qué edad se puede tener una relación sexual? Justifica.
- En este momento se presentarán las evidencias de la planificación y programación de la propuesta es decir se darán a conocer los resultados obtenidos en las encuestas, y entrevistas realizadas, y se determinarán las potencialidades y las problemáticas que más se evidencian en la comunidad educativa y así mismo generar algunas estrategias de intervención y mejoramiento de las anteriores.

¿QUÉ VAS A APRENDER?

Competencias Proyecto Nacional Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía

- › Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que éstas atenten contra mis derechos o los de los demás.
- › Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.
- › Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.

Fase: Planificación y programación			
Subfase: Definición de objetivos y líneas de acción			
Guía	Título de la guía	Hilos conductores	Área del conocimiento
10	El embarazo no planeado	Aspectos psicológicos y sociales de la reproducción	Ciencias naturales
11	Identidad sexual	Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Ciencias sociales Ciudadanía
12	Conductas sexuales	Valoración de la diversidad	Ciencias sociales Ciudadanía

El siguiente esquema parte de una pregunta orientadora que podrá responderse a partir de la realización de las actividades propuestas en el módulo. Luego encontrarás los conceptos que debes conocer y manejar para hacer la caracterización de tu entorno y las prácticas culturales que en tu comunidad se viven. En el último bloque encuentras los conceptos asociados que definen las conductas y comportamientos sociales y culturales de tu entorno. El conocimiento de ellos te dará herramientas para aplicar responsablemente algunos instrumentos que te ayudaran a obtener información de tu comunidad y luego sistematizarla y analizarla.

¿QUÉ VAS A APRENDER?



¿PARA QUÉ TE SIRVE LO QUE VAS A APRENDER?

El trabajo que realices en este módulo te ayudará a:

- › Reconocer las implicaciones físicas y psicológicas de cada una de las alternativas que se plantean al adolescente frente a un embarazo no planeado.
- › Identificar los valores personales relacionados con la apropiación de la identidad sexual durante la adolescencia.
- › Reconocer y analizar las condiciones que hacen aceptables las diferentes orientaciones sexuales dentro del contexto actual.

¿CÓMO Y QUÉ SE TE VA A EVALUAR?

La evaluación es un momento permanente en tu proceso educativo: Algunas de las actividades propuestas en este módulo te permitirán revisar como van tus procesos formativos, dichas actividades están marcadas con un icono especial.

Además, al finalizar el módulo tendrás la posibilidad de hacer una valoración de tu desempeño, conversar con tus compañeros sobre el mismo y dar cuenta del nivel que alcanzaste en relación con las competencias propuestas.

Así mismo se evaluará tu desempeño en relación con:


- › La participación en las actividades propuestas.
- › La realización y cumplimiento con las actividades propuestas.
- › El registro y archivo de los instrumentos aplicados durante el módulo.
- › La actitud y respeto a la clase, los compañeros y el maestro.

EXPLORA TUS CONOCIMIENTOS

Las personas somos seres sexuados por naturaleza. Ello conduce al hombre y a la mujer a una determinada orientación sexual.

Pero no todos somos iguales. Nuestra orientación sexual y las decisiones que tomamos con relación a ésta son variables de una persona a otra. El respeto a la diferencia nos permite mantener relaciones armónicas a pesar de las diferencias de gustos y pensamientos entre las personas. ¿Cómo te sientes cuando notas que se burlan de otras personas?, ¿Te parece que es una situación aceptable?, ¿Qué le dirías a aquellas personas que se burlan de otras por que son diferentes?



 **Recuerda que:**
Las diferencias nos hacen únicos. El respeto a la diferencia nos hace admirables.

El embarazo no planeado



El aborto

Etapas de afrontamiento

La adopción



Competencias

Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que éstas atenten contra mis derechos o los de los demás.

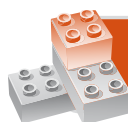


LO QUE SÉ

Copia en tu cuaderno y completa las siguientes frases:

- La mayoría de la gente considera que las relaciones prematrimoniales son...
- Si yo quedara embarazada o dejara embarazada a mi novia...
- Ante un embarazo a mi edad yo...
- Tener un hijo en la adolescencia implicaría...

Discute con tus compañeros las respuestas obtenidas.



APRENDO ALGO NUEVO

El embarazo no deseado es aquél que no se ha buscado y que por lo tanto no está dentro del proyecto de vida de la pareja.

Los embarazos no deseados durante la adolescencia han incrementado a través de los últimos años, razón por la cual es un tema de gran preocupación en la actualidad. Las estadísticas señalan que en Colombia, más del 50% de los hijos que tienen las adolescentes entre 15 y 18 años son no deseados. Una de las razones por las que se están dando con mayor frecuencia los embarazos no deseados en la adolescencia, supone un incremento en la actividad sexual sin protección en los adolescentes del país. Sumado a los casos de embarazos no deseados, se encuentran los casos de SIDA y enfermedades de transmisión sexual.

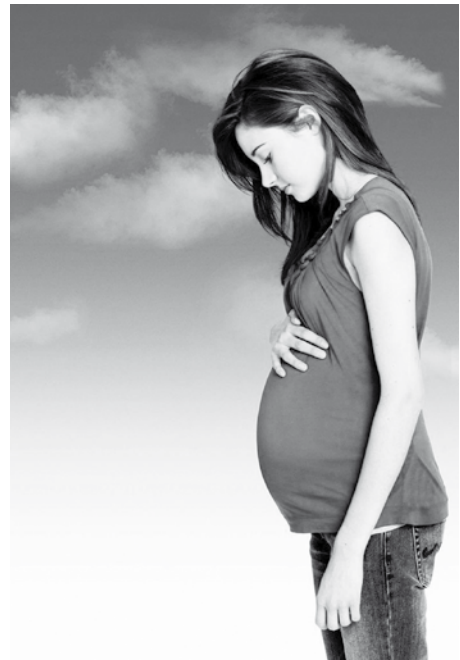
Debido a todas estas razones se hace necesario que los jóvenes como tú, antes de tomar la decisión de tener o no tener relaciones sexuales, piensen en los riesgos y consecuencias que trae un embarazo en la adolescencia y las diferentes alternativas.

Pregunta a algunas de tus amigas cómo actuarían en el caso de enterarse que están en embarazo y no contar con el apoyo del padre del bebé, consigna tus respuestas en tu cuaderno.

El embarazo adolescente conlleva riesgos particulares de salud, especialmente en las jóvenes menores de 15 años. Mientras más joven es la mujer, mayor es la posibilidad de muerte o daños físicos tanto de la madre como del hijo. Son muchas las mujeres que pueden morir en un parto, otras muchas pueden sobrevivir pero presentar serios problemas de salud, tales como pérdida de la facultad de emisión de orina, descenso del útero, esterilidad, infecciones y otras complicaciones causadas por el embarazo y el parto. Observa tu cartilla de Ciencias Naturales y profundiza en las implicaciones físicas del embarazo.

Así mismo existen consecuencias psicológicas y sociales entre las que encontramos:

- Rechazo de la familia, de la comunidad y de la pareja.
- Sentimientos de depresión, rabia y remordimientos.
- Sentimientos de rechazo hacia su hijo.
- Interrupción de sus estudios.
- Oportunidades laborales limitadas.
- El matrimonio precoz o la convivencia con la pareja bajo la presión del embarazo, a su vez, genera conflictos en la relación e inestabilidad.
- Obligación de asumir responsabilidades para las cuales no se está preparado.
- Abandono de vida anterior.



Recuerda:

El embarazo es responsabilidad de ambos miembros de la pareja. Así mismo tomar decisiones responsables y evitar consecuencias no deseadas también en un tema de los dos.



**EJERCITO
LO APRENDIDO**



EVALUACIÓN

- **Imagina un caso de embarazo no deseado o retoma un caso real que conozcas. Evalúa junto con tus compañeros las consecuencias psicológicas y sociales del caso.**
- **Pregunta a tus padres sobre el momento de tu nacimiento. Puedes preguntar aspectos tales como si fuiste deseado y planeado, como se sintieron al conocer la noticia del embarazo, que cambios de vida hubo debido al embarazo y nacimiento. Escribe un diario de tu nacimiento, puedes pegar algunas fotografías, escribir anécdotas y pedirle a tus familiares que escriban algo para ti, luego presenta tu diario a tus compañeros y tu maestro.**



LO QUE SÉ



EVALUACIÓN



¿Qué sensación tienes al ver la imagen de éste bebé?

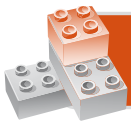
¿Cómo crees que se sienten aquellas mujeres que no pueden tener hijos?

¿Cómo crees que se sienten aquellas mujeres que están embarazadas en un momento en el que no pueden asumir la responsabilidad de un bebe?

Analiza y contesta las preguntas en tu cuaderno. Socializa las respuestas con tus compañeros y con tu maestro.



Recuerda: El aborto es una decisión para el resto de la vida. Tiene consecuencias tanto a nivel físico, psicológico y emocional.



APRENDO ALGO NUEVO

El Aborto

El aborto es la interrupción de un embarazo, en el cual la expulsión del embrión se realiza mediante una acción deliberada. Sin embargo, existen abortos espontáneos, que ocurren por enfermedades, accidentes o causas desconocidas.

En nuestro país, siendo ilegal el aborto, las jóvenes se ven en la necesidad de acudir a centros clandestinos en los que muchas veces utilizan métodos inadecuados que pueden provocar serios problemas de salud y en ocasiones hasta la muerte. A pesar de los adelantos de la medicina, los riesgos físicos a que se expone una mujer al someterse a la práctica abortiva siguen estando latentes. Adicional a las consecuencias físicas se dan consecuencias a nivel psicológico.

Según lo que conoces ¿Qué es el aborto? ¿Cuáles son las consecuencias de un aborto? Escríbelas en tu cuaderno.

A continuación encontraras las consecuencias más significativas que puede tener la práctica del aborto:

Consecuencias Físicas

- Esterilidad
- Abortos espontáneos
- Embarazos ectópicos
- Nacimientos de niños muertos
- Trastornos en la menstruación
- Hemorragia
- Infecciones
- Útero perforado
- Coágulos de sangre
- Dolor intenso
- Perdida de órganos del aparato reproductor
- Muerte

Consecuencias Emocionales

- Llanto
- Insomnio
- Pérdida de apetito
- Agotamiento
- Nerviosismo
- Disminución de capacidad en actividades
- Frigidez
- Culpabilidad
- Ideación suicida
- Insatisfacción
- Sentimientos de luto
- Remordimiento
- Retraimiento
- Pérdida de confianza en la capacidad de tomar decisiones
- Baja autoestima
- Ira/Rabia
- Nostalgia frente a la fecha en que debería nacer el bebé
- Intenso interés en los bebés
- Instintos maternos frustrados
- Pérdida de interés en el sexo
- Pesadillas



EJERCITO LO APRENDIDO

- Consulta que dice la legislación colombiana frente al tema del aborto. ¿Cuál es tu opinión al respecto?
- Darío y Paula son novios, ambos son tus amigos, Paula está en embarazo y la pareja se encuentra indecisa si realizar un aborto o no y te pidieron un consejo. Tú, ¿Que le dirías? ¿Cuál es tu posición personal frente al aborto?

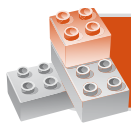
Recuerda todos los aspectos vistos anteriormente y escribe un diálogo entre tu amiga y tú, luego realiza una dramatización con un compañero y preséntala a tus compañeros y tu maestro.

Etapas para afrontar el aborto



LO QUE SÉ

¿Recuerdas la pérdida de algún ser querido o de algo muy preciado? Intenta traer a tu mente tus sentimientos y reconocer que hiciste para afrontar esta pérdida. Escríbelo en tu cuaderno.



APRENDO ALGO NUEVO

Etapas del Duelo

Para poder asimilar la experiencia vivida con un aborto y manejar el dolor que esto ocasiona, es necesario pasar por un proceso de duelo. Cuando éste se detiene, lo cual ocurre en la mayoría de los casos del aborto, pueden surgir una serie de problemas que afectan la realización de las actividades cotidianas. El duelo ha sido dividido en diferentes etapas, siendo las principales las siguientes:

Etapas de negación: Se caracteriza por una reacción de sorpresa que se da simultáneamente con cambios en el estado de ánimo y una actitud de incredulidad y desconcierto. La pregunta clásica es: ¿Será que esto me está sucediendo a mí? Y la afirmación clásica es: Esto no me puede estar pasando.

Etapas de ira: Una vez que la persona toma conciencia de la realidad, experimenta sentimientos de enojo y condena dirigidos especialmente hacia la pérdida, y hacia aquellos que rodearon el suceso (pareja, padres, médico, partera, etc.). Cuando la persona no logra o no puede expresar su ira, ésta se vuelve hacia si misma y se torna en depresión.

Etapas de depresión: Se observa un aumento de sentimientos devaluatorios, de autoinculpación, de llanto, de desesperanza, de cuestionamientos ante si mismo, problemas de atención y concentración, descuido de su presentación personal y en su estado de salud.

La depresión puede ser el resultado del reconocimiento de haber sufrido una pérdida real. Es fundamental que la persona experimente y exprese completamente el dolor que siente por este hecho. De lo contrario puede darse dificultad en la expresión de sentimientos y en establecimiento de relaciones posteriores.

Etapas de aceptación: La última etapa de duelo es la aceptación de la pérdida, sumiéndose con un hecho y quedando el recuerdo del ser perdido.

La duración del proceso de duelo es variable, pero alrededor de los seis meses la mayor parte de las personas han logrado la recuperación.

Sin embargo en el caso del aborto provocado, la mujer se encuentra en una situación complicada, debido al desconocimiento de los seres cercanos sobre la situación, no hay una imagen del ser perdido, solo se puede fantasear sobre como hubiese sido su sexo, su personalidad, etc.



EJERCITO LO APRENDIDO

Retoma la actividad inicial y compara tus respuestas con lo aprendido.

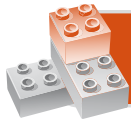
Luego realiza un escrito cuyo nombre sea “Si yo tuviera que”, y plasma tus sentimientos, tus deseos, tus angustias en el momento en que tuvieras que afrontar una pérdida parecida, luego comparte tu escrito en una plenaria.

La Adopción



LO QUE SÉ

- A partir de lo que conoces, describe en tu cuaderno cuáles consideras que son las ventajas y las desventajas de la adopción.
- ¿Consideras que la adopción es una alternativa para un embarazo no deseado? Explica tu respuesta.



APRENDO ALGO NUEVO

La adopción es una estrategia de atención que permite brindarle al niño abandonado un hogar permanente, pleno de afecto, seguridad social y económica que le garantice su desarrollo integral.

La adopción constituye una medida de protección especial que exige tanto el cumplimiento de requisitos legales, como las condiciones psicosociales necesarias para garantizar el bienestar del niño.

Muchas jóvenes recurren a esta alternativa como una manera de brindarle a un bebé no deseado mejores oportunidades.

Consideras verdadera esta afirmación, tienes una opinión diferente sobre la adopción, escribe tus respuestas en tu cuaderno.

Cuando se recurre a la adopción es importante que la adolescente, su pareja y su familia, tengan una preparación que permita la adaptación a una nueva situación y a los cambios que implica.

La preparación con profesionales especializados permite anticipar y aprender a manejar los sentimientos ante este evento y planear como afrontar esta vivencia. Dar un hijo en adopción necesita consideraciones ante una serie de eventos que surgen a partir de la maternidad: cambios en la forma de vida, en las actividades cotidianas, en los planes futuros, en la relación de pareja, las expectativas y los sentimientos que surgen durante el embarazo, los riesgos que conlleva el embarazo y el parto.

Al igual que en el caso de un aborto, las personas requieren de apoyo terapéutico que permita superar esta experiencia.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

Imagina por un momento que tú o tu pareja después de un embarazo no deseado decidieron dar en adopción a la pequeña criatura. Escribe una carta de despedida expresando tus sentimientos.



La homosexualidad

La bisexualidad

La heterosexualidad



Competencias

Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.

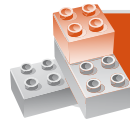


LO QUE SÉ



EVALUACIÓN

¿Qué aspectos en tu vida hacen que te sientas como un hombre o una mujer?, haz un dibujo de ti mismo que refleje lo que sientes hacia cada parte de tu cuerpo, preséntalo en una plenaria a tus compañeros y tu maestro.



APRENDO ALGO NUEVO

Nuestra identidad sexual es la conciencia o sensación que tenemos de ser hombre o mujer. Suele corresponder a la anatomía de nuestros órganos sexuales.

Esta percepción hace que nos veamos como hombres o como mujer, lo que desemboca en sentimientos, afectividad y comportamientos, dependiendo de que nos identifiquemos como un hombre o una mujer.

Así mismo existen aspectos culturales que influyen en la formación de la identidad sexual. Desde que los padres descubren el sexo de su hijo, empiezan a comportarse en relación a éste. Recordemos que el vestuario, los juguetes y los comportamientos que vienen desde la familia y la sociedad son acordes al sexo biológico.

Así mismo debemos tener presente que no se puede confundir identidad sexual, que es la percepción de ser hombre o mujer, con la orientación sexual, entendida como la atracción sexual hacia hombres o mujeres.

Recuerda como te vestía tu familia cuando eras pequeño, que juguetes te compraban, como tenías el cabello, había alguna diferencia de la manera como vestían o como actuaban los hombres de tu familia, escribe la respuesta en tu cuaderno.



EJERCITO LO APRENDIDO

En tu cuaderno realiza un listado de los aspectos biológicos, familiares y culturales que influyeron en la formación de tu identidad sexual. Con tus compañeros y maestro formen una mesa redonda donde discutan sobre las diferentes respuestas.



LO QUE SÉ

¿Has visto en televisión algunos papeles de homosexuales?, ¿Cómo te sientes al verlos?, ¿Crees que son personas valiosas e interesantes igual que tu, o tienes una percepción diferente de ellos? Justifica tu respuesta y discútelas con algunos compañeros.



APRENDO ALGO NUEVO

La Homosexualidad

Es entendida como el amor sexuado entre personas del mismo sexo.

Con el fin de identificar los factores que conducen a un individuo a la homosexualidad se han llevado a cabo múltiples estudios, pero ninguno ha podido esclarecer la razón por la que algunas personas optan por esta orientación sexual.

Algunas teorías incluyen la posibilidad de factores genéticos, biológicos, hormonales, estructuras familiares con madres dominantes, padres débiles o ausentes, aspectos culturales, o situaciones que le permitan al niño o adolescente aprender este tipo de preferencia a través de alguien de su mismo sexo que lo seduce.

Actualmente la teoría con mayor fuerza sostiene que probablemente hay muchas razones diferentes por las que una persona es heterosexual u homosexual, y resalta la importancia de la interacción entre factores hormonales, genéticos y ambientales.

Escribe algunas de las frases que escuchas cuando se habla de la homosexualidad, ¿Estás de acuerdo con ellas? Responde en tu cuaderno.

La conducta homosexual no es sinónimo de enfermedad mental, pero vale la pena señalar que un gran número de personas con esta orientación sexual presentan problemas emocionales y físicos como producto del rechazo y el aislamiento social.

La mayoría de las personas homosexuales están sometidas a vivir una doble vida que implica tener que mentir y limitar sus encuentros amorosos a eventos esporádicos y clandestinos, con parejas casuales y en aventuras amorosas de corta duración, poniendo de esta forma en riesgo su salud física y la de otros.

La doble vida crea conflictos. Son personas que tienen que estar actuando constantemente y el temor a ser descubiertos no les permite quererse de forma espontánea. La no resolución de estos conflictos sumado a la presión social conduce en muchas ocasiones a problemas emocionales incluso llegando a la depresión.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

Copia en tu cuaderno la siguiente encuesta y responde **Falso** o **Verdadero** según tu criterio y tomando en cuenta lo que has aprendido en el desarrollo de esta guía:

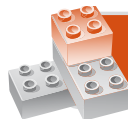
- › La homosexualidad es una enfermedad mental.....F V
- › La homosexualidad es una desviación social, mientras que la heterosexualidad es socialmente saludable.....F V
- › La homosexualidad es un delito.....F V
- › Los homosexuales no merecen respeto.....F V
- › Como mi cuerpo es mío yo decido lo que está bien o está mal....F V
- › Tener dudas sobre mi orientación sexual es normal.....F V
- › Actualmente hay bastante presión de los medios de comunicación frente a la homosexualidad.....F V

Mis valores frente a la homosexualidad



LO QUE SÉ

Contesta en tu cuaderno ¿Que te sugiere esta imagen?, ¿Consideras que es socialmente aceptable este comportamiento?, sustenta tus respuestas y realiza un dibujo para complementarla.



APRENDO ALGO NUEVO

Cada persona tiene su propia opinión acerca de la homosexualidad, como producto de la influencia de su cultura, de la época y de lo que se ha enseñado en la familia, la escuela, la religión, lo que se ha aprendido a través de los amigos y medios de comunicación.

Aún cuando no se ha tenido una vivencia cercana con la homosexualidad, todos tenemos una idea estereotipada o no sobre ella, la cual va a influir en el momento de encontrarnos con alguien que tiene dicha orientación sexual.

La mayoría de nosotros no decidimos con anticipación la forma como deberíamos comportarnos ante determinadas situaciones. Generalmente actuamos conforme a lo establecido por pasividad o miedo, o quebrantamos las reglas por razones impulsivas.



Sin embargo, toda persona reflexiva y responsable debe ejercer su “libertad de elección” y en este sentido, necesita elegir lo que para sí misma es bueno o malo, es decir cuáles van a ser sus propios valores.

Esta no es una tarea fácil porque implica considerar, además de nuestra opinión, aquella que nos plantea la sociedad en la que vivimos.

Explorar y aclarar nuestros sentimientos con respecto a la homosexualidad nos va a permitir conocer cuál va a ser nuestro comportamiento al vernos enfrentados a esta situación. Así mismo, el identificar nuestros valores personales podemos reflexionar sobre nuestra posición de forma tal que podamos en un momento dado asumir una actitud de respeto ante otras posiciones diferentes a la nuestra. Por ejemplo, si no compartimos ésta y otras formas de orientación sexual, no necesitamos rechazarlas, sino más bien exponer nuestro punto de vista dejando claro que respetamos la conducta del otro.

¿Consideras que la homosexualidad es una nueva forma de expresión?, o que es un comportamiento que está de moda, justifica tus respuestas.

Contesta en tu cuaderno ¿Cómo te comportarías con un compañero que es homosexual y lo acepta abiertamente?, describe como actuarías frente a su situación y su comportamiento.



**EJERCITO
LO APRENDIDO**



EVALUACIÓN

En una hoja realiza el siguiente gráfico, dentro del cuadrado escribe la palabra homosexualidad



Recuerda:

Tú tienes derecho a expresar tus opiniones siempre y cuando respetes la opinión de los demás.

¿Cuál es la primera palabra que se te ocurre asociada con el concepto? Escríbelo frente a cualquiera de las flechas que se encuentran alrededor del cuadrado.

En las demás flechas escribe otras palabras o frases que asocias inmediatamente a la palabra homosexualidad. Debes escribir lo primero que se te ocurra. Si es necesario, agrega más flechas al cuadrado.

Lean lo que han escrito y subrayen la palabra o palabras que a su parecer reflejan más su opinión al respecto y explica las razones.

A continuación se recogen las hojas de cada uno, las revuelven y las redistribuyen entre todos. Después, cada uno lee mentalmente la hoja que le correspondió y analiza otro punto de vista con respecto al mismo concepto. Escribe una conclusión del ejercicio sin entrar a evaluar opiniones individuales.

La Bisexualidad



LO QUE SÉ

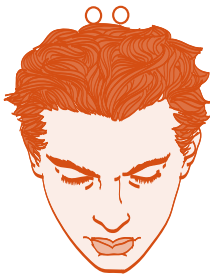


EVALUACIÓN

Qué consejo le darías a un compañero que no sabe si amorosamente le agradan más los hombres o las mujeres y decide experimentar para tomar su decisión, ¿Consideras que es una actitud responsable?, ¿De qué manera puede definir su interés personal?, justifica tus respuestas.



APRENDO ALGO NUEVO



La bisexualidad es definida como la atracción erótica e interés por desarrollar relaciones románticas tanto por hombres como por mujeres.

Sin embargo, muchos sienten una atracción más fuerte por un sexo que por el otro. Los bisexuales se pueden clasificar en tres categorías: bi-gay (algunos se sienten más atraídos hacia personas de su mismo sexo), bi-hetero (se sienten más atraídas hacia personas del otro sexo) y bi-bi (parecen sentirse atraídos igualmente por personas del propio y del otro sexo). Reúnete con tus compañeros y a partir de una lluvia de ideas enumeren los conceptos que tienen sobre bisexualidad. Socialízalo junto con tu maestro.

Los bisexuales, al igual que los homosexuales, han sido estigmatizados y han tenido que recibir rechazos por parte de la sociedad. Así mismo los bisexuales reciben constantes reproches por una percepción errónea de que no se han definido y que no pueden estar en el medio, aunque en ocasiones es la propia persona quien siente esta necesidad de autodefinirse.



EJERCITO LO APRENDIDO

Lee el siguiente fragmento y escribe en tu cuaderno tu opinión personal al respecto.

“Hay mucha confusión al principio. Nuestra sociedad nos enseña que sólo podemos ser de una forma o la otra. Se nos dice también que la bisexualidad es una etapa o una fase y uno no permanece en ella por mucho tiempo. El rechazo es doloroso, mantener una doble vida es desgastador. Yo solo quiero vivir mi sexualidad de forma libre y espontánea, pero ahora comprendo que la felicidad es una utopía”.



EVALUACIÓN

¿Consideras que la bisexualidad es una opción fácil, que no es necesario definirse por ningún sexo? ¿Consideras que una persona es feliz con su identidad aún cuando ésta es cuestionada? Justifica tus respuestas con algunos ejemplos.

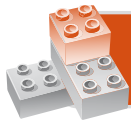
La Heterosexualidad



LO QUE SÉ

¿Cuáles consideras que son las diferencias entre una relación homosexual y una heterosexual?

¿Consideras que el afecto es diferente en éstas dos opciones de vida? Justifica tus respuestas en el cuaderno.



APRENDO ALGO NUEVO

La heterosexualidad hace referencia a la atracción erótica y preferencia por desarrollar relaciones románticas con personas del otro sexo. El hombre se siente atraído por mujeres, mientras que la mujer siente atracción por los hombres.

En los seres humanos la reproducción solo es posible mediante relaciones hombre-mujer. La subsistencia humana, por lo tanto, requiere de la heterosexualidad y es el principal argumento de quienes están en contra de las relaciones homosexuales, pero así mismo están los heteroaliados, que si bien no son homosexuales, defienden sus derechos civiles y promueven la igualdad de género.

Escribe un eslogan para defender los derechos de los homosexuales y los bisexuales, pégalo en un lugar visible de tu escuela.

La Homofobia

Es entendida como el rechazo hacia los homosexuales. Aunque es más común entre heterosexuales, los gays también pueden ser homófonos. La homofobia toma varias formas, incluyendo: uso de términos peyorativos u ofensivos, contar chistes de manera despectiva, dificultar el acceso para encontrar casa, empleo u oportunidades sociales, abuso verbal o físico.



EJERCITO LO APRENDIDO

Realiza un escrito donde se evidencie tu opinión con relación a la heterosexualidad y a la homosexualidad. Recuerda los diferentes aspectos vistos anteriormente, luego participa en un concurso literario donde se expongan los mejores escritos y escojan uno para multicotiarlo y entregarlo los estudiantes de la institución como una estrategia informativa.

Guía 12 Conductas sexuales



La prostitución

La promiscuidad

Enfermedades de la conducta sexual



Competencias

Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.

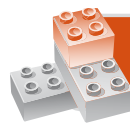


LO QUE SÉ

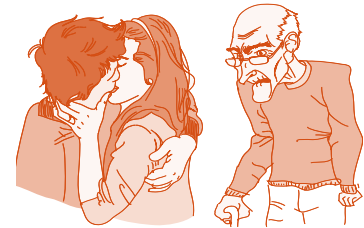


EVALUACIÓN

¿Consideras que hay conductas sexuales sanas y no sanas? ¿Qué determina esta diferencia? Vuélvete todo un periodista. Realiza las mismas preguntas a diferentes personas cercanas a ti, y luego escribe un artículo para la clase que haga referencia a lo que pudiste reflexionar en tu entrevista, presenta tu escrito frente a la clase y a tu maestro.



APRENDO
ALGO NUEVO



Las conductas sexuales son aquellos comportamientos amorosos o sexuales, que pueden ser admitidos o no por la sociedad.

Sus características se interpretan según el erotismo, la vinculación afectiva, la reproducción y el sexo genérico y físico de cada persona.

Las personas interpretan de distinta forma los gustos y comportamientos sexuales. A pesar de las diferencias, la respuesta de excitación es la misma, la diferencia consiste en las diversas opiniones de las demás personas al respecto y siempre teniendo en cuenta que jamás se deben trasgredir los derechos de los demás.

¿Qué crees que significa la expresión conductas sexuales? Explica el término con tus propias palabras.



Recuerda: El respeto y la tolerancia permiten una convivencia sana a pesar de nuestras diferencias.



EJERCITO
LO APRENDIDO

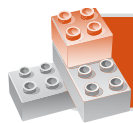
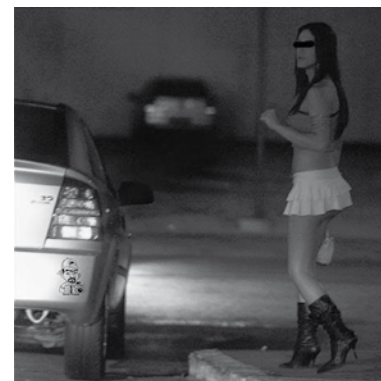
Retoma la actividad inicial y compara las respuestas obtenidas con lo aprendido, Realiza un friso donde explique a través de dibujos lo que pudiste determinar con las respuestas que te dieron las personas entrevistadas.

La Prostitución



LO QUE SÉ

¿Qué te sugiere la imagen? , ¿Cuáles crees que son los pensamientos que tiene este hombre?, ¿Qué crees que piensa la joven?, ¿Cuáles crees que son las razones para que esta mujer trabaje en la prostitución?, contesta las preguntas en tu cuaderno y discute las respuestas con tus compañeros.



APRENDO ALGO NUEVO

La prostitución es la venta de la actividad sexual por dinero.

Algunas personas que ejercen la prostitución viven en condiciones de desventaja, marginalidad socioeconómica y cultural y son víctimas de recurrentes violaciones a los derechos humanos. En general la prostitución permite un nivel de vulnerabilidad a formas de violencia de género y explotación sexual.

Existen diversas explicaciones sobre los motivos que llevan a la prostitución, pero dentro de los más frecuentes están la pobreza, el abuso físico y sexual. Muchas de estas personas vienen de hogares conflictivos o con una sola figura parental, de áreas urbanas pobres o de sectores rurales. Es así como la prostitución puede resultar seductora en cuanto es una alternativa de trabajo servil y sombría que genera ingresos para sí y para sus hogares.



Sabias que: La prostitución es el oficio más antiguo del mundo.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

Realiza una consulta sobre los siguientes conceptos y escribe en un cuadro comparativo las características de cada uno de ellos.

- Prostitución callejera.
- Prostitución infantil.
- Trata de blancas.
- Prostitución homosexual.
- Sometimiento sexual.

Consulta ¿Qué es un proxeneta? Y da tú opinión sobre el oficio que desarrollan estas personas.

Ahora socializa con tu maestro y tus compañeros sobre las diferentes respuestas obtenidas, clarifiquen algunos conceptos con ayuda del maestro.

La Promiscuidad



LO QUE SÉ



EVALUACIÓN

Análisis de caso



Andrés es un joven de 20 años. Desde hace un tiempo considera que la mejor alternativa es tener varias relaciones sentimentales, con el menor compromiso y que esta es una buena forma de satisfacción. Además afirma que ellas saben a qué atenerse con él, saben que es un joven libre que no desea amarrarse aun. Así mismo Andrés mantiene relaciones sexuales con sus parejas, pero ahora se ha enterado que tiene una enfermedad de transmisión sexual y no sabe por quién fue contagiado y a quien ha podido contagiar.

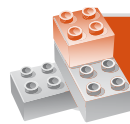
Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas ¿Qué opinas sobre la vida sentimental y sexual que lleva Andrés?, ¿Consideras sana la forma de pensar de

Andrés? Justifica tu respuesta.

Si eres mujer. ¿Te gustaría mantener una relación con Andrés?
¿Cómo te sentirías?

Si eres hombre. ¿Te gustaría mantener una vida como la de Andrés? ¿Cómo te sentirías?

Ahora intercambia los papeles, si eres mujer contesta como si fueses hombre y si eres hombre contesta como si fueses mujer. Comparte tus respuestas con algunos compañeros.



APRENDO
ALGO NUEVO

La promiscuidad sexual se refiere al sostenimiento de múltiples parejas sexuales de forma simultánea o progresiva. Naturalmente esta sobreexposición permite mayor riesgo de adquirir numerosas enfermedades de transmisión sexual.

La promiscuidad puede llegar a ser disfuncional porque la persona avanza físicamente más rápido que su proceso afectivo, creando sensaciones de vacío emocional. Así mismo las personas se van acostumbrando a tener satisfacción física sin un compromiso sentimental, haciendo que posteriormente se dificulte establecer una relación de pareja estable y duradera.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

Realiza una serie de observaciones de diferentes programas y comerciales televisivos donde puedas identificar conceptos relacionados con promiscuidad. ¿Consideras que los medios de comunicación promueven la promiscuidad? ¿Qué factores personales y emocionales consideras que pueden influir en que una persona mantenga relaciones promiscuas o no?, diseña una caricatura donde expreses tus sentimientos hacia esta conducta, puedes exponerlo en una plenaria con tus compañeros y tu maestro.

Enfermedades de la conducta sexual



LO QUE SÉ

¿Cuáles consideras que son las formas naturales para obtener placer sexual? ¿Quién o quienes determinan que es normal o no en el aspecto sexual?



APRENDO ALGO NUEVO

Las enfermedades de la conducta sexual o parafilias son patrones no típicos de excitación o conducta sexual que se hacen problemáticos a los ojos del individuo y de la sociedad. Los impulsos son recurrentes, inevitables o estresantes para el individuo.

Algunas de las parafilias más comunes son:

- Fetichismo: Parafilia en la cual un objeto inanimado (como una prenda de ropa u objeto de goma) provoca la excitación sexual.
- Travestismo: Parafilia en la que una persona se viste de manera repetida con ropa del género opuesto para alcanzar la excitación o la recompensa sexual.
- Exhibicionismo: Parafilia caracterizada por impulsos persistentes, poderosos y fantasías sexuales, incluyendo exposición de genitales a extraños que no se lo esperan, con el propósito de conseguir excitación o gratificación sexual.

- Voyerismo: Parafilia caracterizada por impulsos intensos y recurrentes, de observar personas desnudas o manteniendo relaciones sexuales.
- Masoquismo: Parafilia caracterizada por el deseo o la necesidad de dolor o humillación para aumentar la excitación sexual de manera que se consiga satisfacción sexual.
- Sadismo: Deseo o necesidad de infligir dolor o humillación sobre otros para aumentar la excitación sexual.
- Sadomasoquismo: Interacción sexual mutuamente gratificante en la cual la excitación sexual se asocia con infligir o recibir dolor o humillación.
- Zoofilia: Excitación o placer sexual obtenido a través de contacto sexual con animales.
- Pedofilia: Excitación o placer sexual obtenido a través de actividades o fantasías sexuales con niños.

Contesta en tu cuaderno ¿Cómo podrías identificar si una forma de excitación es normal o no normal?, compara tu respuesta con la de algunos compañeros y escribe una conclusión.



Recuerda: Tu cuerpo es sagrado y nadie tiene derecho a vulnerarlo de ninguna manera.



APLICO LO APRENDIDO

En grupos de cinco personas consulta que otras parafilias existen. Realiza una cartelera y exponla frente a tu maestro y a tus compañeros.



Divídanse en grupos para consultar y analizar diferentes opciones que se pueden presentar ante un embarazo no deseado, diseñen y elaboren un poster informativo donde expresen las ventajas de cada una de estas opciones.

Realicen un festival publicitario donde expongan todos los posters realizados y las personas que asistan puedan elegir el poster más creativo vistoso, interesante y el más apropiado para cada temática.

Puedes pegar los posters elegidos en los sitios más concurridos de tu escuela, luego realiza una plenaria con tus compañeros y tu maestro para que cada grupo exponga las razones que tuvieron en cuenta para escoger las alternativas plasmadas en los posters.





EVALUACIÓN

Me autoevalúo

Para realizar una autoevaluación consiente y responsable copia y completa en tu cuaderno el siguiente cuadro con toda sinceridad:

Afirmaciones	Siempre	Algunas veces	Nunca	Sustenta tu elección
Me sentí motivado hacia el desarrollo de la clase.				
Los temas vistos me parecieron interesantes y novedosos.				
Fui responsable al realizar todas las actividades propuestas.				
Cumplí con la realización, registro y análisis de la información obtenida con los instrumentos.				
Fui autónomo en mi proceso de aprendizaje.				
Indagué e investigué otras fuentes de información para ampliar mis conocimientos.				
Demosté respeto hacia mis compañeros y maestros durante todas las actividades.				

Analiza tus respuestas y elabora un plan de mejoramiento para llevarlo a cabo en el desarrollo del próximo módulo.

¿Cómo me ven los demás?

Reúnete con algunos compañeros y analiza las fortalezas y dificultades que se presentaron durante el desarrollo de este módulo teniendo en cuenta la motivación para desarrollar las actividades, la creatividad para la elaboración y aplicación de las encuestas, talleres, entrevistas etc, el empeño y dedicación para la elaboración de los trabajos en grupo y la importancia de los temas vistos para tu vida y tu desarrollo integral.

Analiza el impacto que las actividades realizadas tuvo en la comunidad educativas, entrevista a otros compañeros de tu escuela para determinar cómo apreciaron el trabajo realizado por ustedes, si fue agradable, respetuoso, responsable y como se sintieron al participar de dichas actividades.

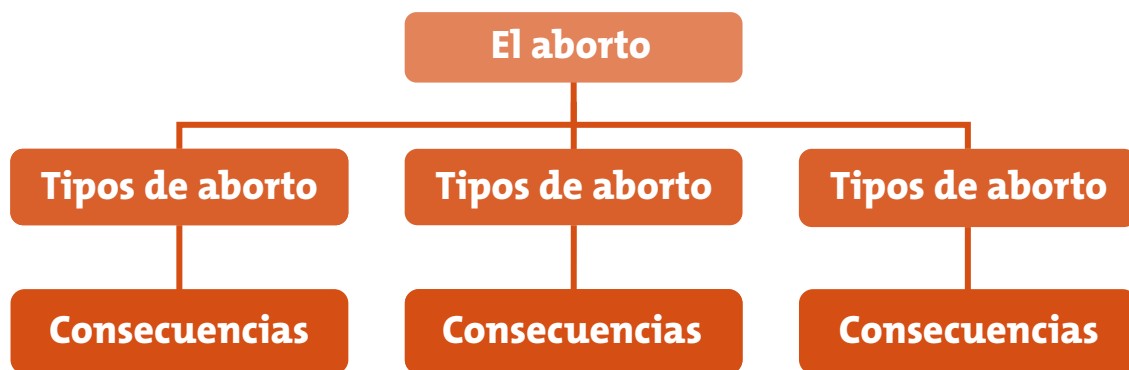
Entrega esta evaluación a tu maestro para la elaboración de un plan de mejoramiento para el desarrollo del proyecto

Qué aprendí

El maestro realizará una sesión plenaria donde dará a conocer las fortalezas y debilidades del grupo en cuanto a la adquisición de conocimientos nuevos y la incorporación de estos a los conocimientos previos y así mismo su utilidad en la vida diaria.

Para evaluar los conocimientos adquiridos debes contestar el siguiente taller de manera individual.

1. Investiga acerca de los diferentes tipos de aborto que se llevan a cabo y diseña en tu cuaderno un mapa conceptual como el que te presentamos a continuación donde consignes los diferentes tipos de aborto, y sus consecuencias.



2. Realiza un cuadro comparativo de las características de la homosexualidad, la heterosexualidad y la bisexualidad.
3. Contesta en tu cuaderno ¿Qué diferencias encuentras entre promiscuidad, coqueteo y noviazgo? Justifica tus respuestas y acompáñalas de un dibujo alusivo al tema.
4. Realiza una investigación sobre la prostitución masculina, escribe un ensayo donde plasmes las principales características y sus consecuencias para la persona y para la sociedad.

En este momento se presentarán las evidencias de la planificación y programación de la propuesta es decir se darán a conocer los resultados obtenidos en las encuestas, y entrevistas realizadas, y se determinarán las líneas de acción para trabajar con tu comunidad en la solución de las problemáticas que más se evidencian en tu entorno y así mismo generar algunas estrategias de intervención y mejoramiento de las anteriores.

La educación sexual es educación para la vida

¿QUÉ VAS A APRENDER?

Competencias Proyecto Nacional Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía

- › Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija.
- › Identifico mis emociones y las de los demás, y las expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.
- › Conozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho, y emprendo estrategias para acceder a servicios de salud y métodos de planificación seguros, eficaces y aceptables.
- › Recorro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.

Fase: Implementación			
Subfase: Plan de trabajo, gestión y evaluación			
Guía	Título de la guía	Hilos conductores	Área del conocimiento
13	Proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo del juicio moral. ▪ Proyecto de vida 	Ética y valores Ciencias Sociales
14	Derechos y deberes	Orientación sexual	Ciencias Naturales Ética y valores
15	Maltrato y violencia familiar	Valoración de sí mismo/a	Ciencias Sociales Ética y valores

El siguiente esquema parte de una pregunta orientadora que podrá responderse a partir de la realización de las actividades propuestas en el módulo. Luego encontrarás los conceptos que debes conocer y manejar para hacer la implementar algunas acciones que puedan transformar o fomentar las prácticas culturales que en tu comunidad se viven. En el último bloque encuentras los conceptos asociados que definen las conductas y comportamientos sociales y culturales de tu entorno. El conocimiento de ellos te dará herramientas para aplicar responsablemente algunos instrumentos que te ayudaran a obtener información de tu comunidad y luego sistematizarla y analizarla.

¿QUÉ VAS A APRENDER?

¿Qué actividades puedo desarrollar para potencializar las conductas sexuales sanas y responsables de manera que se vean reflejadas en la sociedad en la que vivo?

13 Proyecto de vida

- › Los medios de comunicación
- › La manipulación afectiva
- › Análisis de caso

14 Derechos y deberes

- › Deberes y derechos sexuales y reproductivos
- › Directorio social
- › Mitos y creencias en sexualidad

15 Maltrato y violencia familiar

- › Violencia familiar
- › Maltrato infantil
- › Análisis de caso

¿PARA QUÉ TE SIRVE LO QUE VAS A APRENDER?

El trabajo que realices en este módulo te ayudará a:

- › Identificar los valores que están siendo transmitidos a través de los medios de comunicación en relación con el desarrollo de la sexualidad.
- › Conocer y practicar alternativas asertivas para enfrentar la manipulación afectiva.
- › Reconocer las diferentes formas de maltrato y violencia que atentan contra la integridad de las personas.

¿CÓMO Y QUÉ SE TE VA A EVALUAR?

La evaluación es un momento permanente en tu proceso educativo. Algunas de las actividades propuestas en este módulo te permitirán revisar como van tus procesos formativos, dichas actividades están marcadas con un icono especial.

Además, al finalizar el módulo tendrás la posibilidad de hacer una valoración de tu desempeño, conversar con tus compañeros sobre el mismo y dar cuenta del nivel que alcanzaste en relación con las competencias propuestas. Así mismo se evaluará tu desempeño en relación con:

- › La participación en las actividades propuestas.
- › La realización y cumplimiento con las actividades propuestas.
- › El registro y archivo de los instrumentos aplicados durante el módulo.
- › La actitud y respeto a la clase, los compañeros y el maestro.

EXPLORA TUS CONOCIMIENTOS

La sociedad es una gran familia compuesta por pequeñas familias y casi todo lo que sabemos y conocemos lo aprendemos en y desde la familia.

Esta nos enseña a comunicarnos, a presentarnos como humanos, a cuidarnos y a querernos. La familia tiene que defenderse del ataque de innumerables enemigos, incluso de algunos que pueden estar dentro de ellas, otras veces de los enemigos que están afuera intentando perjudicar el núcleo familiar y las relaciones que allí se tejen. Algunos de estos enemigos pueden ser amistades, medios de comunicación o comportamientos inadecuados, es por esto que nuestro deber es buscar la unión familiar y la sana convivencia entre sus miembros.

Realiza un dibujo en tu cuaderno del lugar especial de tú casa donde se reúnen a dialogar en familia, recuerda y escribe de qué hablan cuando están reunidos en ese lugar.



13

Guía

Proyecto de vida



Los medios de comunicación

La manipulación afectiva

Análisis de caso



Competencias

- Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija.
- Identifico mis emociones y las de los demás, y las expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.

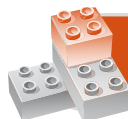


LO QUE SÉ

Copia en tu cuaderno la siguiente tabla y responde *Falso* o *Verdadero* según tu criterio, luego comparte tus respuestas con algunos compañeros e intenta identificar semejanzas.



- Todos los amigos son buenos..... V F
- A los amigos hay que ayudarles sin esperar nada a cambio..... V F
- La capacidad de decidir si algo es bueno o es malo la tengo yo..... V F
- Cuando hemos actuado de forma inadecuada podemos rectificar..... V F
- Toda la información que recibo es verdadera..... V F
- La información que recibo puede llegar a influenciarme ya sea positiva o negativamente..... V F



APRENDO ALGO NUEVO

Todos los seres humanos nos vemos influenciados por diferentes personas, situaciones, contextos, etc. Las influencias no son malas ni buenas en sí mismas, todo depende de cómo recibamos la información. De ahí la importancia de aprender, de discernir, esto quiere decir reflexionar y decidir entre lo bueno y lo malo.

Las principales influencias en los jóvenes se dan por:

- › La familia
- › Los amigos
- › La pareja
- › El colegio
- › La sociedad
- › Los medios de comunicación
- › Internet
- › Videojuegos



EJERCITO LO APRENDIDO

¿Cómo consideras que han influido en tu vida: familia, amigos, pareja, colegio, sociedad y medios de comunicación? Anota tus respuestas en el cuaderno y socialízalo junto con tu maestro.



LO QUE SÉ

Lee los siguientes enunciados y en grupo discute la validez o no de cada uno de ellos de acuerdo con tu opinión personal.

- › La TV presenta modelos dignos de ser imitados.
- › Los conflictos que se presentan en las relaciones de pareja crean en el televidente ideas negativas sobre el matrimonio y la familia.
- › Según la TV el amor y el sexo se pueden comprar.
- › La TV reduce la sexualidad solo a una de sus finalidades: el placer.

Presenta en mesa redonda tus argumentos y resume con tú maestro las conclusiones.



APRENDO ALGO NUEVO

Los medios de comunicación


La televisión es el principal medio de comunicación del mundo. Su influencia como agente socializador en cuanto a que informa, divierte y educa es incuestionable. La TV forma valores, provee pautas de calidad de vida y de conducta, estimula el pensamiento, los sentimientos, las pasiones y los instintos de los televidentes.

Sin embargo, su impacto, como cualquier otro medio de comunicación puede ser positivo o negativo dependiendo del manejo que le de cada persona (niño, adolescente o adulto).

Una de las principales preocupaciones sobre la influencia de la televisión, en niños y jóvenes, tiene que ver con los valores que allí se exponen, y que algunas perso-

nas consideran que realmente son antivalores. De esta manera la televisión hace que comportamientos característicos de otras culturas se instituyan en modelos de imitar, ocasionado cambios en nuestras actitudes y valores.

Bien usada, la televisión ofrece a las personas una oportunidad excelente para reflexionar, analizar y afirmar sus propios valores, estilos de vida, aspectos morales, hábitos, costumbres y otros temas de la vida cotidiana. Escribe en tu cuaderno los programas de radio y televisión que conoces y que tienen un contenido cultural, histórico, científico o pedagógico que consideres interesante, coméntalo con tus compañeros y reflexiona sobre los programas que ellos propusieron.

 **Recuerda:** La televisión no tiene culpa de nada; lo bueno o lo malo que obtengamos de la televisión depende del uso que nosotros le demos.

 **EJERCITO LO APRENDIDO**

 **EVALUACIÓN**

Selecciona con tus compañeros un programa de radio o televisión de los mencionados en la actividad anterior, conforma varios grupos de compañeros e identifiquen los mensajes que trasmite. Clasifícalos en positivos y negativos, diseña una cartelera con las conclusiones y explícala frente a tus compañeros.



 **LO QUE SÉ**

Piensa en las diferentes relaciones que tienes diariamente y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Das afecto solamente a quienes hacen lo que tú quieres?
- ¿Exiges a las personas que quieres que cambien para que sean como tú deseas?
- ¿Pones condiciones para expresar el afecto?
- ¿Te da miedo perder tu autoridad si le demuestras a alguien tu afecto?


Justifica tus respuestas con algunos ejemplos.

 **APRENDO ALGO NUEVO**

La manipulación afectiva

La manipulación afectiva es una forma de lograr lo que queremos aprovechándonos de los sentimientos de los demás. Puede darse en cualquier tipo de relación: padres e hijos, novios, amigos o esposos, maestros y alumnos, también puede ocurrir cuando mentimos acerca de lo que somos o de lo que queremos, cuando no decimos claramente lo que esperamos del otro, cuando nos aprovechamos de la inseguridad o de la necesidad de los demás para obligarlos a hacer lo que queremos que se haga.

La manipulación se da porque no tenemos claros nuestros sentimientos y expectativas, porque nuestra autoestima esta baja y nos dejamos llevar por el miedo a la pérdida del otro, este comportamiento se puede evitar si manejamos nuestros sentimientos y conocemos la manera de enfrentar a aquellas personas que intentan manipularnos. La alternativa que tenemos para lograrlo es la asertividad, y esta se basa en defender los derechos propios expresando lo que se cree, piensa y siente de manera directa y clara, en el momento oportuno y respetando los derechos de los demás.

 **Recuerda: Si te amas y te respetas a ti mismo, podrás ser asertivo.**



Analiza y reflexiona ¿Qué formas son las apropiadas para demostrar que amamos a una persona? La forma que describiste para demostrar tu amor hacia otra persona ¿Por qué crees que es la más apropiada?, reúnete con tres compañeros y presenten una dramatización observa si están de acuerdo tus compañeros con la elección que hicieron, ¿Qué otras propuestas surgieron después de la presentación? Anótalas en tu cuaderno.



Análisis de Caso

Caso 1. Tus amigos te dicen que no eres macho si no tienes relaciones sexuales con tu novia. Para demostrarles que si lo eres, le dices a tu novia: “Ya nos conocemos hace muchos meses y sabes que te amo, pero creo que ya es hora de que me des una prueba de amor”

Caso 2. El próximo fin de semana tienes planeado un paseo con tus compañeros del curso, al comentarle a tu novio o novia, él o ella te dicen: “Claro, te vas y me dejas y yo que tenía planeado que fuéramos a cine”

Caso 3. Un amigo te pide que lo incluyas en el trabajo en grupo que tiene para el lunes, porque tiene un paseo en familia, para convencerte te dice: “Obras son amores y no buenas razones”

Caso 4. Desde hace varios días estas planeando una fiesta con tu grupo de amigos y tu mamá sabe del entusiasmo que tienes. El día de la fiesta y unas pocas horas antes de salir, tu mamá comienza a quejarse de dolor de cabeza y te dice: “Por favor no me dejes sola que me siento muy mal”

Con tus compañeros discutan si están de acuerdo o no con la forma en que se manejaron las situaciones.

¿Consideras que se practicó la asertividad en estas situaciones?

Genera alternativas asertivas para cada caso, anótalas en tu cuaderno y compártelas con tu maestro y tus compañeros.



Deberes y derechos sexuales y reproductivos

Directorio social

Mitos y creencias en sexualidad



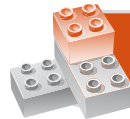
Competencias

Conozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho, y emprendo estrategias para acceder a servicios de salud y métodos de planificación seguros, eficaces y aceptables.



LO QUE SÉ

Escribe en tu cuaderno un listado que cosas en las que piensas si te dicen “para vivir mi sexualidad yo tengo derecho a”, luego comparte tu respuesta con algunos compañeros y trata de encontrar algunas semejanzas.



APRENDO ALGO NUEVO

Derechos sexuales y reproductivos

Son los derechos básicos de las personas, relacionados con el ejercicio libre y saludable de la sexualidad y la reproducción humana, sin importar la edad, estado civil, condición social, etnia, religión o cultura.

- Derecho a una educación no sexista, ni discriminatoria, que favorezca el conocimiento y autocuidado del cuerpo y el ejercicio de una sexualidad libre, gratificante y responsable.
- Derecho a información y orientación sobre anticoncepción y acceso fácil y adecuado a métodos sanos y eficaces.
- Derecho a que se reconozca la sexualidad en todas las etapas de la vida.
- Derecho a no ser rechazado/a en el trabajo, en la institución educativa o en otras instituciones sociales, por la inclinación sexual, por el estado civil, por estar embarazada o tener hijos/as, en el caso de la mujer.
- Derecho a vivir y a trabajar en un medio ambiente que no tenga riesgos para la sexualidad.
- Derecho a una vida libre de maltrato y de violencia sexual.
- Derecho de la mujer a que los varones se comprometan seriamente en el cuidado de su propia salud sexual y reproductiva y en la de ella.

- Derecho a información y educación para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, incluida el SIDA y a servicios respetuosos y adecuados en caso de contagio.
- Derecho de la mujer a ser valorada por sí misma, independientemente de sus funciones y decisiones frente a la maternidad.
- Derecho a una educación no sexista, ni discriminatoria, que favorezca el conocimiento y autocuidado del cuerpo.
- Derecho a servicios de salud integral de calidad y participativos y que contemplen tanto lo físico como lo emocional, durante el embarazo, parto, puerperio y lactancia.
- Derecho a igualdad con la pareja en cuanto a las responsabilidades familiares, incluida la crianza de los hijos/as y las tareas domésticas.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

¿Conoces la Carta de los Derechos Humanos? Redacta un pequeño escrito que asemeje una carta de los derechos y deberes sexuales y reproductivos, acompaña la carta de derechos y deberes sexuales con un friso de imágenes de cada uno de ellos, luego realiza una exposición de todos los frisos y las cartas que redactaron tú y tus compañeros.



APRENDO ALGO NUEVO

Deberes sexuales y reproductivos

Son las obligaciones que tiene una persona consigo misma, con su pareja y con los otros, para garantizar y preservar la salud sexual y reproductiva de todos y todas.

- Conocer mi cuerpo y los derechos sexuales y reproductivos.
- Respetar a los/las demás, aceptando su diferencia.
- No ejercer violencia, ni abuso sobre otros/as.
- Buscar información adecuada y real sobre nuestra salud.
- Conocer y entender los riesgos de la vivencia de la genitalidad.
- Tomar decisiones responsables frente a la sexualidad y la reproducción para no causar daño, ni ocasionarlo a nuestra pareja o a otras personas.



- › Buscar el apoyo y la orientación de personas o entidades que trabajan en salud.
- › Cuidar nuestra salud, previniéndonos de contraer enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA, evitando el embarazo temprano y la violencia.
- › Acudir a servicios de planificación familiar, de atención al embarazo, parto y después del parto y de asistencia en caso de enfermedad.
- › Buscar formas de participar en la planeación y desarrollo de programas que nos beneficien.
- › Apoyar a nuestros amigos/as, vecinos/as, en su búsqueda de una sexualidad sana y feliz y para que tomen decisiones responsables.

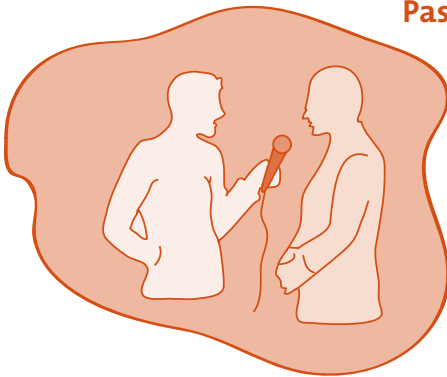


EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

Junto con tus compañeros van a crear un directorio sobre las diferentes instituciones que pueden brindarles información sobre temas relacionados con sexualidad. ¡Empecemos!



Paso 1. La primera tarea consiste en dividir el curso por

grupos. Cada grupo tendrá que hacer una primera consulta sobre las diferentes entidades o instituciones que ofrecen información sobre sexualidad. Recuerda que pueden brindar información sobre algunos o sobre todos los temas que hemos visto.

Con la información de las diferentes instituciones podrán asignar a cada grupo la o las instituciones correspondientes.

Paso 2. Cada grupo tendrá una o varias instituciones en las que tendrán que profundizar la consulta. Para esto tendrán que hacer una visita a la institución y recolectar información sobre todos los aspectos que nos interese conocer. Estos son algunos puntos que podrían orientarte:

- › **Nombre de la institución.**
- › **Misión y visión: en la misión y visión de la institución podrás conocer los propósitos de la institución.**
- › **Antigüedad de la institución.**
- › **Temas relacionados con sexualidad frente a los que orienta.**
- › **A que población está dirigida la orientación.**
- › **Cómo se puede buscar orientación en esta institución.**
- › **La información que brindan es gratuita o tiene algún costo.**
- › **Cuáles son los medios por el cual ellos difunden la información.**

Paso 3. Después de recolectar toda la información necesaria, realiza en grupo una cartelera y exponla a los otros grupos y a tu maestro.

Paso 4. Con la información recogida por todos los grupos, diseña y realiza un directorio que contenga los nombres e información importante de las diferentes instituciones.

Cada uno de los estudiantes podrá tener acceso a este directorio con las diferentes instituciones o entidades de tu comunidad que brindan información y orientación frente a sexualidad.

Mitos, creencias y prejuicios frente a sexualidad



LO QUE SÉ

Retoma tu cartilla de lenguaje y trata de definir que es un mito, luego escribe en tu cuaderno que características debe tener un mito, compara tu respuesta con la de algunos compañeros trata de encontrar puntos de similitud o diferencia.



APRENDO ALGO NUEVO

Los mitos, creencias y prejuicios son afirmaciones, explicaciones o interpretaciones erróneas frente a la sexualidad Algunos ejemplos son:

	¿Qué son?	Ejemplos
Sobre para qué de la sexualidad	Creencias frente a que el único fin de la sexualidad es la reproducción. Así mismo se refiere a ideas relacionadas con el acto sexual, donde la sexualidad es sinónimo de relación sexual o genital.	“Si uno no ha hecho el amor (relaciones coitales) no ha vivido la sexualidad”, “solo se obtiene placer sexual con la penetración”, “todas las parejas deben tener hijos”, “la sexualidad fue creada para reproducirse”.
Sobre la moral	Ideas que transmiten el mensaje que la sexualidad es sucia, mala, dañina, pecadora y vergonzosa.	“La autoestimulación causa locura”, “a las personas que se masturban les salen espinillas”, “tener deseos sexuales es malo e indecente”, “una muchacha buena no debe pensar en el sexo”.

	¿Qué son?	Ejemplos
Sobre el genero	Son aquellas ideas que establecen diferencias discriminatorias entre hombres y mujeres.	“Los varones tienen que demostrar su hombría conquistando mujeres y llevándolas a la cama”, “un hombre que dice no a una relación coital es homosexual”, “los hombres no deben llorar ni ser tiernos”, “el hombre tiene más necesidades o deseos sexuales que la mujer”, “hay dos tipos de mujeres: una para casarse y otra para acostarse”, “la mujer que no es virgen no vale nada”, “una mujer no debe tomar la iniciativa para tener relaciones genitales”.
Sobre los peligros del conocimiento	Se cree que informarse y aprender sobre la sexualidad va a provocar que las personas solo piensen en tener relaciones genitales. Por eso, algunas personas adultas pueden creer que hablar sobre sexualidad clara y abiertamente es como incitar o dar permiso para la actividad genital o coital.	“Hablar con los hijos de sexo es como prestarles la cama para que lo hagan”, “la educación sexual debe limitarse a hablar de los aparatos reproductivos, porque si no se les despiertan las ganas”, “la persona que sabe mucho de sexo es porque tiene mucha experiencia”, “una mujer que conoce cómo se usan los métodos de planificación, seguro se anda acostando con todos”.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

Para ti... ¿Qué es un mito, una creencia y un prejuicio? Da un ejemplo de cada uno. De los mitos presentados anteriormente, escoge tres que te llamen la atención. Realiza en tu cuaderno una caricatura de cada uno de ellos y realicen una pequeña feria de la caricatura, allí todos tus compañeros deben exponer sus dibujos y presentarlos al público que visite la feria.

Guía 15

Maltrato y violencia familiar



Violencia familiar

Maltrato infantil

Análisis de caso



Competencias

Recurso a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.



LO QUE SÉ



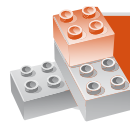
Análisis de caso

Juan es el único hombre en una familia de tres hijos. Su padre trabaja como comerciante y su madre se dedica a las labores domésticas. Juan se ha criado en un ambiente en el cual los hombres son los más importantes: tanto sus hermanas como su madre los atienden, obedecen y ayudan. Juan se molesta mucho cuando sus hermanas no hacen lo que él les exige, así que le cuenta a su padre y este enfurece al enterarse que las mujeres de la casa no lo atienden como es debido, en algunas ocasiones incluso ha llegado a maltratar físicamente a sus hermanas a causa de sus quejas y sus reclamos.

Identifica el problema que existe en la familia de Juan.



Recuerda: El uso de la violencia no resuelve los conflictos, solo los aumenta.



APRENDO
ALGO NUEVO

La violencia intrafamiliar comprende los diversos comportamientos de acción u omisión que atentan contra la integridad de cualquier miembro de la familia y que surgen en la interacción de los integrantes del grupo familiar.

La agresión y la violencia son el pan diario en muchos hogares. Raro es el día en que no se mencionan varios hechos de violencia real. Éstos aunados a la violencia ficticia que se propaga en la televisión y que hacen de nosotros individuos susceptibles y vulnerables de entrar en conflicto.

La familia como base de la sociedad no solo es un reflejo de los conflictos nacionales sino que a su vez genera su propia violencia, producto, generalmente, de las relaciones jerárquicas de poder, autoritarias y sexistas.

La sociedad patriarcal establece poderes de mando y dominio del padre sobre la madre y los hijos; la figura materna es la de la mujer sumisa y obediente, y los hijos son considerados como propiedad de los padres hasta alcanzar la mayoría

de edad. Tal situación favorece la agresión y la violencia dado que el ejercicio de la autoridad esta íntimamente relacionado con la fuerza.



**EJERCITO
LO APRENDIDO**



EVALUACIÓN

Busca tres artículos de un periódico o revista que reflejen episodios de violencia intrafamiliar. Recórtalos y pégalos en tu cuaderno y debajo de cada uno escribe una pequeña reflexión donde apliques lo aprendido.

Violencia Conyugal



LO QUE SÉ



EVALUACIÓN

Observa un programa de televisión e identifica una escena en la que una pareja discuta, analiza y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas, ¿Cuál fue la causa de la discusión?, ¿Cómo solucionaron el conflicto?, ¿Se presentó una agresión física o verbal?, comparte tus respuestas con tus compañeros.



**APRENDO
ALGO NUEVO**

En la sociedad patriarcal el hombre es el agresor por excelencia, en razón al poder que este tipo de estructura le confiere. La represión y la fuerza bruta son los mecanismos que le permiten obtener lo que quiere.

Otra forma de maltrato contra la mujer es la violencia sexual que muchas veces acomete el mismo marido, pero que al estar amparada dentro del matrimonio no se considera como tal. La violación sexual conyugal se realiza cuando se le impone a uno de la pareja (generalmente es la mujer) el acto sexual en contra de su voluntad. La mujer antes que esposa es ser humano y como tal tiene derecho a ejercer su libertad sexual y a negarse a satisfacer los deseos del marido en un momento dado.

Además del maltrato físico existe el maltrato psicológico o emocional que consiste en comunicaciones interpersonales negativas como la subvaloración de opiniones, la impo-



Recuerda: Existe el maltrato físico, verbal y psicológico, y cada uno de ellos trae consigo unas consecuencias.

sición del silencio, los gritos, los insultos, las amenazas, las ordenes, la indiferencia, logrando con ello el resultado de temor y obediencia.

Todas estas modalidades de violencia domestica son producto del cumulo de frustraciones que se viven en la familia, entre los cuales se encuentran las dificultades socioeconómicas (desempleo) y los problemas psicológicos (estrés, inseguridad, desconfianza, desamor, alcoholismo); sentimientos que producen hostilidad, ira, angustia, resentimiento, como manera de enfrentar los fracasos.

La violencia conyugal se da en todos los estratos socioeconómicos, aunque en las clases bajas se presenta más acentuado el maltrato físico, en los estratos medio y alto este fenómeno se expresa con la indiferencia, el abandono afectivo, la dependencia y la falta de comunicación.



Recuerda:
Podemos cambiar los golpes, gritos y maltratos por besos, abrazos y cariño.

Este comportamiento maltratante es cíclico, es decir, es una cadena que se refuerza por la estructura patriarcal vigente: a su vez sus hijos maltrataran a otros niños más pequeños, a animales o a sus objetos personales, y cuando sean adultos lo harán con su pareja y sus hijos. Consideras que las parejas deberían tener discusiones en la que se involucre la fuerza física, escribe en tu cuaderno otras opciones que pueden tener en cuenta para solucionar los conflictos que se les presenten a lo largo de la relación.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

Retomemos el caso del inicio y según lo aprendido responde:

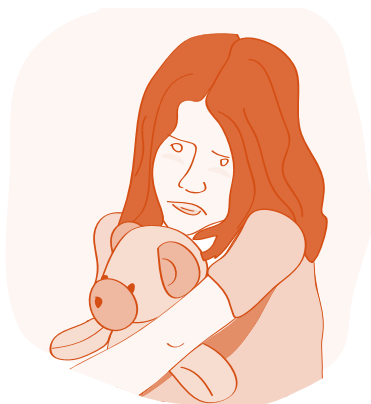
¿Consideras que existe violencia intrafamiliar en el caso?

¿Qué tipo de maltrato identificas?

¿Consideras que hay varios casos de estos en nuestra sociedad? ¿Por qué crees que se dan?

Imagina que eres un abogado y prepara un caso de maltrato familiar, debes tener en cuenta quien es el demandante, que es lo que pide para solucionar el caso, y debes tener una defensa para poder dar respuesta al caso planteado, luego preséntalo frente a tus compañeros, ellos deben actuar como jueces y dar el veredicto final.

Maltrato Infantil



LO QUE SÉ

Escribe en tu cuaderno ¿Qué sensación te da esta imagen?, ¿Cómo crees que se siente el niño de la imagen? Escribe lo que el niño diría si pudiera hablar.



APRENDO ALGO NUEVO

El maltrato infantil incluye una serie de ofensas que van desde la violación o el asesinato, hasta la más sutil pero igualmente grave, la carencia de afecto.

El maltrato, por tanto, puede ser de tipo físico o emocional. El abuso físico se produce a menudo en nombre de la disciplina o el castigo. Es el más fácil de identificar por las lesiones físicas que ocasiona y varía desde un bofetón hasta fracturas, quemaduras, moretones, heridas cortantes, lesiones internas o todas juntas.

El maltrato emocional es el más encubierto y la mayoría de las veces, se pasa por alto. Este tipo de maltrato se relaciona con las actitudes, palabras, acciones dirigidas a avergonzar, censurar, presionar y rechazar al niño en forma permanente.

- **Violencia física y emocional:** Se da cuando los niños o adolescentes son sometidos a tratos crueles y degradantes por parte de los adultos con quienes viven y se relacionan.
- **Abandono físico y emocional:** Se produce porque los adultos de quienes depende el niño o el adolescente carecen de capacidad para proteger al niño y ofrecerle condiciones adecuadas para su desarrollo integral. En éste caso los niños y jóvenes no tienen los alimentos, el vestido y las condiciones mínimas para subsistir o son objeto de explotación de los adultos.
- **Violencia sexual:** Se presenta cuando el niño, la niña o adolescentes son sometidos a prácticas sexuales por una persona adulta, haciendo uso de la fuerza o de la amenaza.

Así mismo, la prostitución infantil, más conocida como la “trata de niños” entre los 12 y 17 años, se ha convertido en un negocio lucrativo en nuestro país y en el exterior.



Recuerda: Todos los casos de violencia intrafamiliar y maltrato infantil deben ser denunciados.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

Realiza una consulta sobre los sitios en tu comunidad donde se pueden denunciar los casos de violencia intrafamiliar y maltrato infantil. Diseña diferentes posters que inviten a la reflexión acerca de casos de maltrato infantil, puedes poner imágenes sugestivas, frases conmovedoras, luego realiza una exposición frente a tus compañeros y pega los posters en sitios visibles de tu escuela.

Consecuencias del maltrato y la violencia intrafamiliar



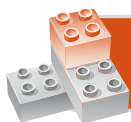
LO QUE SÉ

Describe la forma en que te reprenden en tu hogar.

¿Cómo te afecta este hecho?

¿Cómo te sientes cuando te reprenden?

Reúnete con tus compañeros y compartan sus respuestas. Sugieran ideas de cómo evitar el maltrato y la violencia en el hogar.



APRENDO ALGO NUEVO

Algunas de las consecuencias debido al maltrato y la violencia familiar son:

- Baja autoestima, sentimientos de inseguridad y falta de afecto.
- Sentimientos de hostilidad, ira, angustia y resentimiento que se descargan hacia el medio que los rodea.
- Actitudes de sumisión y dependencia que hace vulnerable a influencias externas.
- Desconfianza hacia otras personas.
- Baja capacidad para tomar decisiones.
- Relaciones afectivas insatisfactorias y problemáticas.
- Retardo en el desarrollo intelectual y emocional.
- Problemas antisociales.
- Timidez, retraimiento y aislamiento.
- Hiperactividad.
- Falta de sensibilidad.
- Problemas de drogadicción y alcoholismo.
- Sentimientos de culpa.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

Análisis de caso

Cuando tenía alrededor de 8 o 9 años era una persona curiosa, alegre, divertida; conocí un día un señor con pinta de buena gente. A mí me gustaba jugar maquinitas, cuando yo estaba allí, él llegaba y me regalaba dinero. Un día me dijo que fuera a su casa, cuando llegamos entramos a una pieza y allí me agarró, empezó a tocarme el cuerpo y trato de quitarme la ropa... fue algo horrible, pero al final todo terminó.

¿Qué sentimientos te genera este caso?

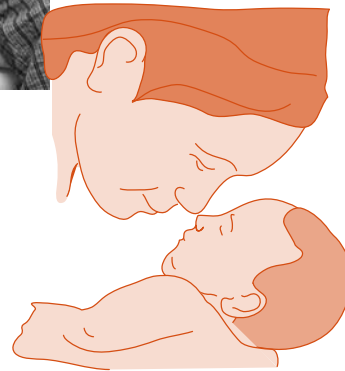
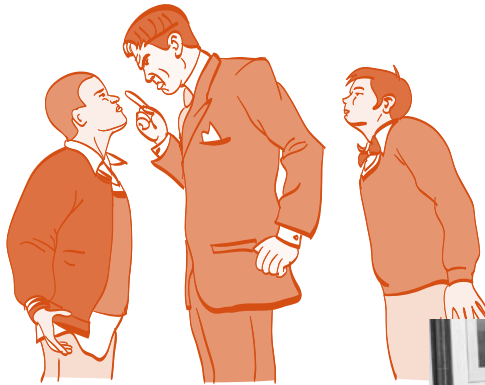
¿Qué crees que le sucedió al joven de la historia?

¿Qué problemas crees que le ocasionó la situación que vivió?

¿Qué hubieras hecho tú si estuvieras en el lugar de este joven?



APLICO LO APRENDIDO



Realiza una reflexión de lo que te sugieren las imágenes y trata de relacionarlo con lo aprendido en este módulo.

- Observa con tus compañeros y tu maestro la película “Valiosa Promesa”, reflexiona sobre los casos que allí se presentan y redacta un escrito donde plasmes tu opinión y algunas posibles soluciones a los dilemas que plantea la historia, presenta el escrito en una plenaria y entrégalo a tu maestro.
- Reúnete con algunos compañeros y realicen un guion para una obra de teatro donde el tema central sea el maltrato familiar. Realicen una jornada teatral donde muestren las presentaciones frente a todos tus compañeros y tu maestro, no olvides ambientar las escenas con la vestimenta adecuada. Para las invitaciones debes inventar un eslogan y un dibujo que rechace el maltrato familiar, la dramatización debe terminar con una reflexión.



EVALUACIÓN

Me autoevalúo

Para realizar una autoevaluación consiente y responsable copia y completa en tu cuaderno el siguiente cuadro con toda sinceridad:

Afirmaciones	Siempre	Algunas veces	Nunca	Sustenta tu elección
Me sentí motivado hacia el desarrollo de la clase.				
Los temas vistos me parecieron interesantes y novedosos				
Fui responsable al realizar todas las actividades propuestas.				
Cumplí con la realización, registro y análisis de la información obtenida con los instrumentos.				
Fui autónomo en mi proceso de aprendizaje.				
Indagué e investigué otras fuentes de información para ampliar mis conocimientos.				
Demostre respeto hacia mis compañeros y maestros durante todas las actividades.				

Analiza tus respuestas y elabora un plan de mejoramiento para llevarlo a cabo en el desarrollo del próximo módulo.

¿Cómo me ven los demás?

Reúnete con algunos compañeros y analiza las fortalezas y dificultades que se presentaron durante el desarrollo de este módulo teniendo en cuenta la motivación para desarrollar las actividades, la creatividad para la elaboración y aplicación de las encuestas, talleres, entrevistas etc., el empeño y dedicación para la elaboración de los trabajos en grupo y la importancia de los temas vistos para tu vida y tu desarrollo integral.

Analiza el impacto que las actividades realizadas tuvo en la comunidad educativa, entrevista a otros compañeros de tu escuela para determinar cómo apreciaron el trabajo realizado por ustedes, si fue agradable, respetuoso, responsable y como se sintieron al participar de dichas actividades.

Entrega esta evaluación a tu maestro para la elaboración de un plan de mejoramiento para el desarrollo del proyecto

Qué aprendí

- Describe en tu cuaderno las diferencias entre maltrato físico, verbal y psicológico. Complementa con tres ejemplos de cada uno.
- Identifica a tu alrededor condiciones que permitan que se dé el maltrato infantil. Explica en tu cuaderno cómo se puede disminuir esta problemática en tu comunidad.
- Realiza en tu cuaderno un cuadro como el siguiente donde escribas algunas características que diferencien la violencia intrafamiliar, la violencia conyugal y el maltrato infantil.

Violencia intrafamiliar	Violencia conyugal	Maltrato infantil
↓	↓	↓
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- Realiza el siguiente cuadro comparativo, donde identifiques los aspectos positivos y negativos de los diferentes medios de comunicación que conozcas.

Medios de comunicación	Aspectos positivos	Aspectos negativos

- Copia en tu cuaderno las siguientes frases y completa los espacios en blanco con la mejor opción, recuerda que puedes consultar las guías trabajadas en este módulo.

- _____, _____, _____ son algunas influencias para los jóvenes.
- La manipulación afectiva puede darse en estos tipos de relación: _____, _____, _____.
- Los _____ sexuales y reproductivos son las obligaciones que tiene una persona consigo misma, con su pareja y con los otros, para garantizar y preservar la salud sexual y reproductiva de todas las personas.
- La _____ se da cuando se le impone a uno de los miembros de la pareja el acto sexual en contra de su voluntad.
- _____, _____, _____, son consecuencias del maltrato y la violencia familiar.

6

**Conozco los riesgos
y las consecuencias****¿QUÉ VAS A APRENDER?****Competencias Proyecto Nacional Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía**

- › Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros.
- › Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados, para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.
- › Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.
- › Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija.

Fase: Proyección comunitaria			
Subfase: Socialización de los productos			
Guía	Título de la guía	Hilos conductores	Área del conocimiento
16	Proyecto de vida	Derecho a la intimidad	Ciencias Sociales Ciudadanía Ética y valores
17	Las enfermedades sexualmente transmisibles	Toma de decisiones	Ciencias Naturales Ética y valores
18	Participación escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyecto de vida ▪ Derecho a la información 	Ciudadanía Ética y valores Lenguaje

El siguiente esquema parte de una pregunta orientadora que podrá responderse a partir de la realización de las actividades propuestas en el módulo. Luego encontrarás los conceptos que debes conocer y manejar para llevar a cabo una propuesta pedagógica que determine algunas acciones que puedan transformar o fomentar las prácticas culturales que en tu comunidad se viven. En el último bloque encuentras los conceptos asociados que definen las conductas y comportamientos sociales y culturales de tu entorno. El conocimiento de ellos te dará herramientas para aplicar responsablemente algunos instrumentos que te ayudaran a obtener información de tu comunidad y luego sistematizarla y analizarla.

¿QUÉ VAS A APRENDER?

¿De qué manera la propuesta favorece la formación de promotores juveniles en aspectos relacionados con la salud integral del adolescente?

16 Proyecto de vida

- › Mi plan de vida
- › Practicas seguras
- › Tomando decisiones responsables

17 Las enfermedades sexualmente transmisibles

- › El SIDA nos afecta a todos
- › El virus del papiloma humano
- › Soy responsable

18 Participación escolar

- › Importancia de construir un grupo de multiplicadores juveniles
- › Conformación del grupo juvenil
- › Implementación e impacto de la propuesta

¿PARA QUÉ TE SIRVE LO QUE VAS A APRENDER?

El trabajo que realices en este módulo te ayudará a:

- › Adquirir conceptos básicos sobre las enfermedades sexualmente transmisibles.
- › Conocer las conductas que deben observarse para prevenir las ETS.
- › Identificar las posibles situaciones de riesgo que se presentan en la satisfacción del impulso sexual y la manera de prevenirlas.
- › Realizar actividades que permitan la participación escolar y que fomenten actitudes de respeto hacia los demás.

¿CÓMO Y QUÉ SE TE VA A EVALUAR?

La evaluación es un momento permanente en tu proceso educativo: Algunas de las actividades propuestas en este módulo te permitirán revisar como van tus procesos formativos, dichas actividades están marcadas con un icono especial.

Además, al finalizar el módulo tendrás la posibilidad de hacer una valoración de tu desempeño, conversar con tus compañeros sobre el mismo y dar cuenta del nivel que alcanzaste en relación con las competencias propuestas. Así mismo se evaluará tu desempeño en relación con:

- › La participación en las actividades propuestas.
- › La realización y cumplimiento con las actividades propuestas.
- › El registro y archivo de los instrumentos aplicados durante el módulo.
- › La actitud y respeto a la clase, los compañeros y el maestro.



EXPLORA TUS CONOCIMIENTOS

Una parte importante de hacerse adulto consiste en aprender a cuidarse de una manera sana. Pero mantenerte sano significa algo más que limitarte a cuidar de tu cuerpo, también significa hacerte responsable de tus actos, de ti mismo y de lo que haces. Significa optar por cosas sanas, incluidas las relativas a tu cuerpo y a la sexualidad. Significa respetarte y respetar tus propias decisiones. Estar sano también implica tener relaciones sanas con los demás, significa no solo cuidar de ti mismo sino de tus amigos, tú pareja y tu familia y aprender a tener relaciones sanas con otras personas implica preocuparse por otros y respetarlos.

Realiza una caricatura de ti convertido en adulto, compártela con tus compañeros.

Guía 16 Proyecto de vida



Mi plan de vida

Prácticas seguras

Tomando decisiones responsables



Competencias

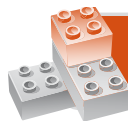
Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros.



LO QUE SÉ

Teniendo en cuenta tus conocimientos contesta en tu cuaderno:

- > ¿Qué crees que es una meta?
- > ¿Hay diferentes tipos de metas?
- > ¿Cuál es la principal meta en tu vida?



APRENDO ALGO NUEVO

El proyecto de vida es todo aquello que puedes llegar a ser y a hacer. Es saber quién eres y plantear las metas en las diferentes áreas de tu vida.

Al realizar tu proyecto de vida debes proyectar, pensar que quieres de ti mismo dentro unos años.

Dentro de los elementos que integran el proyecto de vida están los valores, necesidades, realidad, decisiones y metas.

Existen metas a corto, mediano y largo plazo. Las metas a corto plazo son aquellas que te planteas de forma inmediata, son aquellas que deseas alcanzar en un lapso de tiempo corto. Las metas a mediano plazo consideran un tiempo prudente, no tan cercano como las metas a corto plazo, no tan lejanas como las de largo plazo. Finalmente las metas a largo plazo son aquellas que nos planteamos en un lapso de tiempo grande. Evidentemente para cuando alcancemos estas metas ya no seremos los mismos.

Las metas deben estar propuestas para todas las áreas de la vida: Físico, afectivo, espiritual, sexual, profesional, laboral, económico, familiar, social.





TRABAJO INDIVIDUAL

Teniendo en cuenta la caricatura que realizaste, describe las metas que debes alcanzar para convertirte en el adulto que deseas.



EJERCITO LO APRENDIDO

En tu cuaderno realiza una pirámide simulando tus metas a corto, mediano y largo plazo. No olvides que debes tener en cuenta las diferentes áreas de tu vida.



Recuerda:
Una meta debe ser: realizable, creíble, medible, deseable y facilitadora de crecimiento.

Mi plan de vida

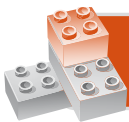
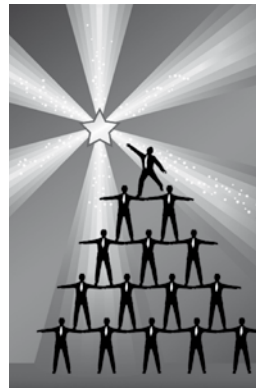


LO QUE SÉ

Si en este momento te vieras enfrentado a las siguientes situaciones ¿Cómo cambiaría tu vida?

- > Ser padre o madre
- > Casarte con tu novio o novia
- > Saber que eres portador del VIH

Escribe tus respuestas en el cuaderno.
Coméntalas con tus compañeros y tu maestro.



APRENDO ALGO NUEVO

Tanto hombres como mujeres tenemos derecho a decidir lo que queremos lograr en nuestra vida y hacer las cosas necesarias para conseguirlo.

Existe la creencia de que el hombre debe prepararse, estudiar y trabajar porque su meta es el sostenimiento de una familia y su valor es medido por su trabajo, mientras que en la mujer la meta está dirigida al matrimonio y a la maternidad, sin embargo este estereotipo se ha ido modificando, por cual es necesario pensar en un proyecto de vida que te



Recuerda:
Todos queremos que nuestros sueños se conviertan en realidad pero esto sólo es posible si tenemos un plan de vida.

permita el cumplimiento de tus sueños y expectativas. Así mismo, al no contar con un plan de vida, muchos jóvenes se ven involucrados en situaciones que reducen sus posibilidades, por no tener mayores aspiraciones.

Por otro lado, puede suceder que teniendo planes concretos estos puedan alterarse si la satisfacción del deseo sexual ocasiona consecuencias tales como un embarazo no deseado, una enfermedad de transmisión sexual.

En muchas ocasiones al darse estas consecuencias los jóvenes deben abandonar sus estudios e iniciar de forma temprana su vida laboral. Se ha encontrado que los estudiantes que deciden abandonar sus estudios, reducen sus oportunidades para conseguir un buen empleo y por supuesto, garantizar un ingreso económico que permita satisfacer las necesidades básicas. No quiere decir que abandonar el estudio sea sinónimo de pobreza, pero sí de dificultades para obtener lo que se desea en la vida. Planear tu vida significa pensar en:

- Las decisiones que debes tomar.
- Lo que quieres hacer.
- Tus estudios y trabajo.
- Esperar hasta el momento adecuado para tener hijos y casarte.
- Elegir alternativas basadas en la realidad.



EVALUACIÓN

Análisis de caso

Mario es un joven de 17 años, está próximo a culminar sus estudios de bachillerato y se encuentra muy emocionado porque se ha ganado media beca para ingresar a una de las universidades más importantes del país, gracias a su excelente rendimiento académico. A Mario siempre le han gustado las labores del campo y los animales por lo que piensa estudiar Agronomía o Veterinaria. Sus padres están muy orgullosos de él por lo que decidieron ayudarlo con todo lo de sus estudios y colaborarle para el sostenimiento en la ciudad.

Mario y Pilar son novios desde hace un tiempo. Ellos han iniciado su vida sexual, pero no han dialogado sobre planificación y la vida en pareja.

En un día de noviembre Pilar sorprende a Mario con la noticia de que esta embarazada. Después de momentos angustia deciden tener a su bebé a pesar de las consecuencias.

La pareja después de tomar su decisión, reúne a las familias para comentarles la buena nueva. Los padres de Pilar se disgustan notoriamente con ella y le retiran su apoyo. Refieren sentirse tristes y decepcionados.

La familia de Mario se encuentra muy sorprendida, con tristeza le hacen entender al joven que toda su vida va a cambiar. Mario tendrá que rechazar la media beca que le ofrecieron, ya no podrá trasladarse a la ciudad y estudiar lo que tenía en mente, tampoco podrá culminar sus estudios porque debe empezar a trabajar para sostener a su pareja y al bebé.

En tu cuaderno responde:

- ¿Mario tenía un plan de vida? ¿Por qué?
 - ¿Pilar tenía un plan de vida? ¿Por qué?
 - ¿Pilar y Mario tomaron decisiones responsables?
- Explica tu respuesta
- Qué consecuencias a corto, mediano y largo plazo tendrá que afrontar la joven pareja?
 - ¿Como cambio la vida de Mario y Pilar a raíz del embarazo?
 - ¿Que parte de la historia habrías cambiado y por qué?



**EJERCITO
LO APRENDIDO**



EVALUACIÓN



Test practicas seguras

Selecciona aquellas conductas que consideras que son prácticas de sexo seguro:

- Realizarse chequeos médicos periódicos para diagnosticar la presencia de ETS a tiempo.
- Tener relaciones sexuales con muchas parejas, con personas promiscuas y que abusan de sustancias psicoactivas.
- Tener relaciones sexuales sólo con la persona que amamos.
- Conocer bien a nuestra pareja, su vida anterior y su conducta sexual.
- Inspeccionar periódicamente nuestros generales.
- Ante cualquier síntoma recurrir al farmacéuta más cercano para solicitarle antibióticos.
- Lavar los genitales, con agua y jabón, antes y después de la relación sexual y los hombres orinar después de bañarse.
- La abstinencia es la medida preventiva menos confiable.
- No tener ningún contacto sexual si sospechamos que nosotros o nuestra pareja está infectada.
- No contarle a nadie que hemos adquirido una ETS.
- Mantener una relación monógama con alguien no infectado.
- Besos, abrazos y caricias en las que no entren en contacto heridas abiertas con sangre o semen de la pareja.
- Usar condón sólo para la penetración.



Recuerda:

El amor no es una medida eficaz para prevenir ETS. Tú puedes querer mucho a una persona que está infectada y como confías en ella crees que no es necesario protegerte. Solo tú puedes ser responsable de ti, nadie te va a cuidar mejor. No te arriesgues, no te dejes presionar, actúa de acuerdo con tus propios valores.

Clave de respuestas:

Las afirmaciones a, d, e, g, i, k, l. Son prácticas seguras para prevenir las ETS. Si las identificaste felicitaciones, pero no olvides ponerlas en práctica.

Tomando decisiones responsables



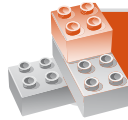
EJERCITO LO APRENDIDO



La siguiente es una situación muy común entre muchos jóvenes, léela y reflexiona:

Patricia, (una amiga tuya) te comenta que Felipe su novio le ha propuesto que tengan relaciones sexuales y pide tu opinión al respecto, pues ella no está segura de que sea lo mejor. Tú optas por mencionarle las ventajas y desventajas que tiene el hecho de tener relaciones sexuales. ¿Qué le dirías a Patricia?

Escribe en tu cuaderno y explica el por qué de tu opinión.



APRENDO ALGO NUEVO

En todas las decisiones que se toman siempre hay un margen de error o unos riesgos que pueden ser mayores o menores, dependiendo del análisis que se haga de las opciones y las consecuencias.

Para saber que tan arriesgada es una decisión, es importante hacer una lista de las ventajas o beneficios y de las desventajas o inconvenientes.

Cuando las ventajas son mayores que las desventajas la decisión no es tan riesgosa. En cambio, cuando las desventajas son mayores que los beneficios, la decisión probablemente no es muy conveniente.

Lo mismo se aplica en las decisiones respecto a tener o no relaciones sexuales.

Es importante que hagas el ejercicio de analizar la conveniencia o no de tener relaciones sexuales durante la adolescencia. Veamos algunas ventajas y desventajas de tener una relación sexual durante la adolescencia:

Ventajas:

- › Conoces a tu pareja en las relaciones sexuales genitales.
- › Adquieres experiencia antes del matrimonio.
- › Satisfaces el impulso sexual.
- › Es una forma de manifestar afecto a tu pareja.
- › Te permite tomar una decisión más seria con mayor seguridad.

Desventajas:

- › La inmadurez puede afectar la relación de pareja.
- › La posibilidad de un embarazo indeseado.
- › Los riesgos biológicos y psicológicos que ocasiona.
- › Pueden verse afectados los planes a futuro.
- › La adolescencia es una época de conocimiento personal y de familiarización con otras personas, las relaciones sexuales pueden comprometer a la pareja a estar juntos e impedir el conocimiento de otras posibles relaciones más satisfactorias.
- › Problemas con otra posible pareja para quien la virginidad es importante. Sentimientos de culpa.
- › Sensación de vacío si la relación sexual no resulta ser lo suficientemente satisfactoria y enriquecedora.
- › La pérdida de la pareja cuando sólo se buscaba satisfacer el deseo sexual.
- › Nadie puede afirmar que las relaciones prematrimoniales garanticen el éxito matrimonial.



**EJERCITO
LO APRENDIDO**



EVALUACIÓN

- › **Teniendo en cuenta las ventajas y las desventajas de tener relaciones sexuales durante la adolescencia, escribe una historia que narre el caso de Patricia mencionado en “Lo que sé”. ¿Cómo resolvió su incertidumbre Patricia en tu historia?**
- › **Realiza un ejercicio para tomar decisiones. Plantea una situación problema de tu vida diaria en la que debas decidir entre dos o varias opciones y completa el siguiente cuadro.**

	Problema		
	Opción 1	Opción 2	Opción 3
Ventajas			
Desventajas			

Las enfermedades sexualmente transmisibles



El SIDA nos afecta a todos

El virus del papiloma humano

Soy responsable



Recuerda: Nadie es inmune a las enfermedades de transmisión sexual. Toda persona sexualmente activa puede adquirir y transmitir una ETS.

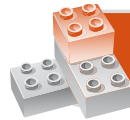
Competencias

Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida



LO QUE SÉ

Escribe todo lo que sepas de las enfermedades de transmisión sexual. ¿Cómo obtuviste esta información?



APRENDO ALGO NUEVO

Desde 1981, cuando fue identificado el primer caso de sida en el mundo, se comenzó a reconocer la necesidad de brindar educación en esta área desde muy temprana edad a toda la población, de tal manera que quien decida ser sexualmente activo lo haga en forma segura y responsable.

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) o enfermedades venéreas son aquellas que se adquieren o transmiten a través de las relaciones sexuales. Podemos adquirir una ETS cuando nuestra boca, ano o genitales entran en contacto directo con los órganos genitales de una persona infectada que puede o no tener los síntomas de la enfermedad.

Algunas enfermedades de transmisión sexual tienen cura mediante tratamiento médico, si se detectan a tiempo, pero algunas ETS causadas por virus, como el herpes genital o el sida, son difíciles de tratar y son incurables.

Uno de cada tres casos de ETS ocurre en los adolescentes. Las principales razones son la actividad sexual temprana, que incrementa la probabilidad de tener múltiples parejas de alto riesgo, el no usar condón o no usarlo de manera regular y correcta o tener sexo con parejas mayores.

Algunos adolescentes tienden a considerar que el sexo oral es menos riesgoso que las relaciones sexuales, pero varias enfermedades pueden transmitirse de esta forma.





EVALUACIÓN

Reúnete con varios compañeros de clase. Lean y analicen el siguiente texto:

¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?

Son enfermedades causadas por microbios o virus transmitidos durante una relación sexual.

Durante mucho tiempo se las ha llamado enfermedades venéreas. Pueden localizarse en los órganos genitales y en la mayoría de los casos se manifiestan rápidamente. Por lo tanto es posible aplicar un tratamiento adecuado. También pueden ser generalizadas, después de haber pasado a la circulación sanguínea, caso en el cual solo se declaran después de un periodo más o menos latente.

En la actualidad, la adolescencia representa un periodo de riesgo para la transmisión de estas enfermedades dado que la edad de la primera relación sexual ha disminuido. Por otro lado, hay a cada vez un número mayor de adolescentes que mantienen relaciones sexuales, a menudo con compañeros diferentes, lo cual explica la propagación de las enfermedades de transmisión sexual. Las investigaciones recientes han demostrado que los adolescentes son los más afectados por estas enfermedades.

Cuando el germen de una infección penetra en la vagina, encuentra un medio propicio para su desarrollo y produce una vaginitis. También puede subir por los órganos internos, pasando sucesivamente por el cuello del útero, donde crea una cervicitis, por la cavidad uterina, donde infecta el endometrio (endometritis) y por las trompas donde produce salpingitis, hasta alcanzar el peritoneo, que está situado dentro del abdomen, causando una peritonitis. Esta última es una afección grave que requiere un tratamiento de urgencia. Otras veces, el germen o el virus pueden pasar a la circulación sanguínea y provocar enfermedades generalizadas tales como una septicemia o el Sida.



Realiza una consulta de los términos desconocidos.

¿Qué preguntas te surgen a partir de la lectura? Escríbelas en tu cuaderno e intenta resolverlas junto con tus compañeros.

Realiza un plegable informativo y ubica la información más importante obtenida con la lectura anterior, recuerda acompañar el plegable con algunas imágenes o dibujos, luego preséntala ante tus compañeros y elabora 15 ejemplares que puedas repartir en tu escuela.

Enfermedades de Trasmisión Sexual ETS

ETS	Causa	Síntomas Varones	Síntomas Mujeres	Tratamiento	Consecuencias
Clamidia	Infección bacteriana	Dolor al orinar, flujo del pene.	Flujo vaginal, malestar abdominal. A menudo asintomático	Tetraciclina o eritromicina	Puede causar enfermedad inflamatoria pélvica o con el tiempo esterilidad.
Tricomoniasis	Infección parasitaria, algunas veces contraída a través de objetos húmedos como las toallas o trajes de baño.	A menudo no se presentan, pero puede transmitir la enfermedad.	Puede no presentarse o incluir flujo vaginal, dolor durante la relación sexual, mal olor, dolor al orinar	Antibióticos orales	Puede conducir al crecimiento anormal de las células cervicales.
Herpes	Virus del herpes simple	Ampollas doloras en los genitales, usualmente en el pene. Puede ser asintomático.	Ampollas dolorosas en los genitales, en ocasiones con fiebre y dolores musculares; las mujeres con úlceras en el cuello del útero pueden no darse cuenta de los brotes.	No hay cura conocida pero se controla con el medicamento antiviral aciclovir.	Posible incremento del riesgo de cáncer cervical. Trasmisible en el parto.

ETS	Causa	Síntomas Varones	Síntomas Mujeres	Tratamiento	Consecuencias
Gonorrea	Infección bacteriana	Flujo del pene, dolor al orinar. Puede ser asintomático.	Incomodidad al orinar, flujo vaginal, menstruación anormal. Con frecuencia asintomático	Penicilina u otros antibióticos	Puede ocasionar enfermedad inflamatoria pélvica o con el tiempo esterilidad, también puede causar artritis, dermatitis y meningitis. Puede ser transmitida en el parto.
Sífilis	Infección bacteriana	En la primera etapa, úlceras café rojizo en la boca, los genitales o ambos, los cuales pueden desaparecer aunque la bacteria permanece. En la segunda etapa, más infecciosa, brotes en toda la piel. Puede ser asintomático.	Igual que en el hombre	Penicilina u otros antibióticos	Parálisis, convulsiones, daño cerebral y en ocasiones la muerte. Puede ser transmitida durante el parto

ETS	Causa	Síntomas Varones	Síntomas Mujeres	Tratamiento	Consecuencias
VPH (verrugas genitales)	Virus del papiloma humano	Tumores indoloros que usualmente aparecen en el pene, pero también pueden aparecer en la uretra o en el área del recto. Puede ser asintomático.	Pequeños tumores indoloros en los genitales y en el ano, también pueden presentarse dentro de la vagina sin síntomas externos.	Eliminación de las verrugas, aunque la infección a menudo reaparece.	Asociado al cáncer cervical. En el embarazo las verrugas se agrandan y pueden obstruir el canal del parto.
SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia adquirida)	Virus de inmunodeficiencia humana (VIH)	Fatiga extrema, fiebre, inflamación de los nódulos linfáticos, pérdida de peso, diarrea, sudores nocturnos, susceptibilidad a otras enfermedades	Igual que en el hombre	No hay cura conocida.	Muerte, debido a otras enfermedades

Lo que debemos saber del VIH y SIDA



LO QUE SÉ



EVALUACIÓN

- ¿Qué significa la sigla VIH?
- ¿Qué significa la sigla SIDA?
- ¿Qué diferencia hay entre VIH y SIDA?



Sabías que: El lazo rojo fue creado por un grupo en New York en 1991. Hoy en día es un símbolo internacional de la toma de conciencia sobre VIH-SIDA



APRENDO ALGO NUEVO

Las letras de la palabra VIH significan *Virus de Inmunodeficiencia Humana* que es una enfermedad de transmisión sexual y la más peligrosa. El VIH es el virus que provoca el SIDA.

Las letras de la palabra SIDA significan *Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida*. Inmunodeficiencia significa incapacidad de protegerse o luchar contra una infección. Síndrome es un conjunto de síntomas o condiciones que pueden acompañar a una enfermedad, como la fiebre o la pérdida de apetito.

Estas palabras significan que cuando las personas infectadas por VIH desarrollan el sida y enferman, sus cuerpos ya no son capaces de protegerlos o luchar contra las infecciones.

Actualmente, los científicos y los médicos creen que la mayoría de las personas infectadas por el VIH acabarían por desarrollar los síntomas o condiciones del sida, como la tos, la fiebre, la pérdida de peso, la hinchazón de las glándulas, la diarrea y la incapacidad de ver o pensar con claridad.

Una persona infectada con el VIH puede no enfermarse durante mucho tiempo, pero casi todos los que desarrollan el sida acaban por morir de una o más de estas condiciones. Hoy en día el sida no tiene cura, aunque existen algunos medicamentos y tratamientos que pueden retrasar el virus. Estos recursos ayudan a algunas personas a vivir más tiempo y con mejor calidad de vida.

Cualquier persona puede ser infectado con el VIH: viejo o joven, hombre o mujer, rico o pobre, de la ciudad o del campo, homosexual o heterosexual, famoso o desconocido, fuerte o débil.

Cualquier persona de cualquier raza o religión puede infectarse con el VIH y desarrollar el sida. La infección no tiene ninguna relación con quien eres, pero sí puede estar muy relacionada con lo que haces.

Un análisis de sangre efectuado por un médico indica si una persona está infectada o no por el VIH. Si es así, podría seguir estando sana, incluso tener un aspecto sano y llevar una vida buena y productiva durante varios años. Sin el análisis de sangre es difícil saber si la persona está infectada. La expresión *seropositivo* significa que la persona tiene el VIH en el cuerpo.



No puedes contagiarte del VIH:

- Si juegas, luchas, abrazas, saludas con la mano, bailas o saludas con un beso amistoso en la mejilla a alguien que tenga VIH.
- Por los alimentos, un plato, un peine, un cepillo de cabello, la chapa de la puerta ni el asiento del inodoro son utilizados por una persona con VIH.
- Por un resfriado, la tos o un estornudo, porque el virus no viaja por el aire.
- Donando sangre.
- A través de la picadura de un mosquito o de piojo.
- Estando en la misma habitación con alguien que tiene VIH. Esto quiere decir que tampoco puedes contagiarte si vas al colegio con alguien que tenga VIH.
- Al visitar a alguien que lo tiene, en su casa o en el hospital.
- Nadando en la misma piscina con alguien que lo tiene.

Si puedes contagiarte del VIH:

- A través del contacto con el semen de un pene o los fluidos de una vagina de alguien que tiene el virus. Estos fluidos corporales llevan el VIH. Esto significa que puedes contagiarte a través de una relación sexual con una persona contagiada, incluso si esta persona parece sana.
- Si tienes relaciones vaginales, orales o anales con alguien que tiene VIH y no te proteges correctamente. Si una persona decide tener una relación sexual, el uso de condón puede evitar el contagio. El sexo sin protección es sumamente arriesgado.
- A través de la sangre de una persona que lo tiene. Si la sangre de una persona infectada penetra en tu torrente sanguíneo. Sin embargo la sangre donada en hospitales es examinada para asegurar que no esté infectada por el virus.
- Si te drogas y usas aguja y jeringa que han sido utilizadas por alguien que tiene VIH. Pero cada vez que tú médico o enfermera te ponen una inyección, utilizan agujas y jeringas completamente nuevas y desechables, que después se arrojan en un lugar seguro. Las agujas y jeringas completamente nuevas no seguras. Si te haces agujeros en las orejas o te haces un tatuaje, debes asegurarte de que la aguja utilizada sea completamente nueva y libre de gérmenes y desechable.
- Una mujer infectada que este embarazada puede transmitirlo a su bebé mientras esta en el útero y durante el parto. Algunas madres infectadas lo transmiten a su bebe a través de la leche.



**EJERCITO
LO APRENDIDO**



EVALUACIÓN

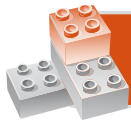
Dramatiza una historia donde un joven de 22 años se entera que es portador del VIH y debe contarle a sus padres y a su pareja. La novia no sabe si es portadora o no. Identifica ¿Cuál es la mejor opción para contárselo a la familia?, ¿Cómo pudieron reaccionar sus padres?, ¿Cómo reaccionó la novia?, ¿Cuáles son los pasos a seguir para evitar que el problema sea mayor?, escribe las respuestas en tu cuaderno y justícalas, luego realicen una plenaria donde puedan expresar sus ideas respecto a la situación presentada.

El SIDA y mi proyecto de vida



LO QUE SÉ

¿Consideras que tú o tu pareja pueden estar en riesgo de ser contagiados con el VIH-Sida? Explica tu respuesta.



APRENDO ALGO NUEVO

Se sabe que hoy en día el SIDA y las ETS se han incrementado por el aumento de la actividad sexual en la adolescencia y que esta población junto con los adultos jóvenes son los más vulnerables. Esto puede deberse a la falta de conocimiento acerca de las formas de transmisión sexual y prevención por parte de los jóvenes. Los jóvenes consideran que una forma de no contraer ETS y SIDA es evitando relaciones sexuales con desconocidos, pero en ocasiones olvidan la historia sexual de su pareja. Los primeros casos de SIDA registrados fueron en hombres, pero actualmente el número de mujeres infectadas ha incrementado de manera alarmante. ¿A qué crees que se debe este fenómeno? Justifica tu respuesta.



Algunas explicaciones sugieren que una inadecuada liberación de costumbres, donde se presentan relaciones sexuales a más temprana edad ha influido en que las probabilidades de contagio sean mayores. Así mismo el tratamiento diferencial al ejercicio de la sexualidad entre hombre y mujeres, puede llevar a que las pautas sean marcadas por el hombre, impidiendo un papel activo por parte de la mujer en la toma de decisiones. Por ejemplo, actitudes machistas rechazan el uso de condón, aun sabiendo que es un método de prevención de transmisión de enfermedades sexuales. Además, cuando las metas de las mujeres está dirigida a la maternidad, la decisión de usar o no condón u otro método anticonceptivo, o de negociar con la pareja es difícil, solo es posible para aquellas personas que sumen su sexualidad con responsabilidad evitando riesgos.

Finalmente, el problema no radica en el uso del condón, pues éste no elimina totalmente la posibilidad de contagio, el problema reside en que las personas recuperen valores como la autoestima y la autovaloración y consideren la importancia de la toma de decisiones responsables.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

¿Por qué consideras que ha aumentado la incidencia de población femenina contagiada por VIH-SIDA?

Realiza una consulta y en tu cuaderno redacta un escrito sobre la homosexualidad y el SIDA.

El Virus de Papiloma Humano VPH



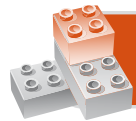
LO QUE SÉ



¿Es el virus del papiloma humano una enfermedad de transmisión sexual?

¿Qué conoces sobre este virus?

Realiza una pequeña encuesta a personas cercanas sobre lo que conocen de este virus. Apunta las conclusiones en tu cuaderno.



APRENDO ALGO NUEVO

El VPH es un virus que se transmite a través del contacto genital (como sexo vaginal o anal), puede afectar los genitales de los hombres (el pene y el ano) y de las mujeres (el cuello del útero, la vagina y el ano).

Además puede afectar a hombres y mujeres, debido a que no tiene síntomas ni signos, muchas personas no saben que están infectadas o que lo están transmitiendo.

El VPH se contagia fácilmente, puede contraerse con por medio de cualquier tipo de actividades sexual que involucre contacto genital, no solamente por el acto sexual. Por eso es muy importante protegerse ahora.

Las niñas y las mujeres jóvenes son más vulnerables al VPH, el virus que causa cáncer de cuello uterino, debido a que sus cuerpos aun están en desarrollo. Si una niña o mujer joven tiene VPH, y su cuerpo no elimina el virus, puede desarrollar cáncer de cuello uterino más adelante en su vida. Muchas mujeres diagnosticadas con cáncer estuvieron expuestas al VPH en su juventud.

Tipos de virus

Existen varios tipos diferentes de VPH genital, los cuales forman dos grupos principales. El primer grupo puede causar verrugas genitales (tipos de VPH de “bajo riesgo”). El segundo grupo se ha vinculado con el cáncer cervical en las mujeres (tipos de VPH de “alto riesgo”).



Sabías que:
Al menos la mitad de los hombres y mujeres sexualmente activos contraerán VPH genital en algún momento de sus vidas.

VPH de “bajo riesgo”

Algunos tipos de VPH se conocen como de “bajo riesgo” porque no implican el riesgo de cáncer. Los tipos de VPH de bajo riesgo pueden causar cambios leves en el cuello del útero de una mujer. No son perjudiciales y desaparecen con el tiempo.

En ocasiones, este tipo de VPH también puede provocar cambios visibles en el área genital, denominados verrugas genitales, que son crecimientos anormales del tejido de la piel que aparecen en la zona genital de hombres y mujeres. Por lo general no causan dolor.

VPH de “alto riesgo”

El segundo grupo de tipos de VPH genital se conoce como de “alto riesgo” porque estos tipos se asocian con el cáncer cervical. Los tipos de alto riesgo también han sido asociados con otro tipo de cáncer genital menos común, como el cáncer anal. Por lo general, la infección de VPH de alto riesgo no causa problemas de salud a nadie. Pero, en ocasiones, estos tipos de VPH pueden provocar cambios celulares. Con el tiempo, estos cambios celulares pueden conducir al cáncer, si no son tratados. Sólo la infección persistente de VPH de alto riesgo (aquella que no desaparece durante años) aumenta el riesgo de cáncer en las personas.

Tratamiento

Si bien no existe tratamiento específico para eliminar al virus, los médicos cuentan con diferentes alternativas para tratar las lesiones que ellos causan.

No todas las lesiones requieren tratamiento, pero si necesitan de seguimiento médico.

El tratamiento siempre es individualizado. Depende del tipo de lesión, del grado, de la extensión, del número, localización y aspectos de la lesión.

Prevención

El uso de preservativo disminuye, pero no evita totalmente la transmisión del VPH, sin embargo, reduce significativamente el riesgo de contraer otras enfermedades sexualmente transmisibles como el VIH-SIDA, Hepatitis B y embarazos no deseados.

La mayoría de las mujeres que hayan iniciado su actividad sexual están en riesgo de contraer infecciones del VPH y deben someterse a exámenes preventivos regularmente.





La mejor arma
contra el VPH es la
prevención.

En los últimos años los avances tecnológicos han permitido el desarrollo de vacunas contra el VPH.

Los beneficios de la vacunación contra los principales virus que causan en cáncer de cuello uterino incluyen no solo la prevención de problemas físicos sino también psicológicos y sexuales asociados.



**EJERCITO
LO APRENDIDO**



EVALUACIÓN

Realiza un folleto sobre el VPH, sus causas, tratamiento y prevención. No olvides la creatividad, puedes utilizar dibujos, imágenes, cuadros y colores para que tu folleto sea más llamativo.

Soy Responsable



LO QUE SÉ



EVALUACIÓN

Lee con atención el siguiente cuadro. Cópialo en tu cuaderno y frente a cada aspecto explica la relación que existe entre este y una conducta sexual responsable.

Aspecto	Relación con una conducta sexual responsable
Uso de preservativo	
No culpar a otros	
Decir no	
Enfermedades sexualmente transmisibles	
Aseo genital	
No contagiar a otros	
Chequeos médicos periódicos	

Comparte tus ideas con el resto del grupo. Anota en tu cuaderno las conclusiones que se obtengan.



APRENDO ALGO NUEVO

La actitud responsable debe ser constante en nuestra vida diaria y nuestro comportamiento. La responsabilidad implica responder por lo que uno hace o deja de hacer. Es decir, enfrentar las consecuencias de nuestro comportamiento. Cuando somos responsables, tomamos nuestras propias decisiones pensando y evaluando con anticipación todas las alternativas posibles.

Lo mismo es aplicable en las decisiones que tomamos con respecto a nuestra sexualidad, pues al decidir si tenemos o no relaciones sexuales, necesitamos pensar en sus posibles consecuencias y una de ellas es la posibilidad de adquirir alguna enfermedad de transmisión sexual.

De allí la importancia de asumir responsablemente la decisión de cuándo y con quien tener relaciones sexuales, para así evitar hacernos daño y hacérselo a los demás.

El daño a otras personas podemos causarlo si actuamos irresponsablemente. Por ejemplo:

- No prevenimos a otros que estamos infectados con una enfermedad de transmisión sexual.
- Sospechamos que hemos adquirido una enfermedad de transmisión sexual y no acudimos a tiempo a control médico o no seguimos las recomendaciones dadas. No somos capaces de decir NO a tiempo.
- Culpamos a otros de algo que solo nosotros estábamos en posibilidad de decidir.
- No utilizamos el condón en las relaciones sexuales para prevenir el contagio.
- Una vez enterados que estamos contagiados con una ETS, continuamos teniendo relaciones sexuales sin importar las consecuencias.
- No evitamos un embarazo, sabiendo que estamos contagiados con alguna ETS.



Recuerda:

Cada persona es responsable de su conducta sexual y por tanto de resultar contagiada con una ETS.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

- **Copia y completa con tus propias palabras, la siguiente frase: *Un comportamiento responsable ante las enfermedades sexualmente transmisibles consiste en...***
- **En tu cuaderno realiza un listado de las responsabilidades que tienes contigo mismo, con tu pareja, con tu familia, con tus compañeros, en tu escuela y en la sociedad. Reúnete en mesa redonda con tus compañeros y tu maestro para socializar las respuestas.**



Como prevenir las Enfermedades de Trasmisión Sexual



LO QUE SÉ

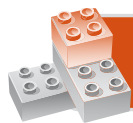


EVALUACIÓN

Observa la siguiente cartelera. Revisa lo que en ella se incluye y selecciona aquellos aspectos que consideres que pueden ayudarte a prevenir las ETS.

Luego diseña nuevamente la cartelera pero en un tamaño adecuado para ser expuesta en un lugar visible de tu escuela, no olvides ser creativo e innovador para el diseño y elaboración de la cartelera.





APRENDO ALGO NUEVO

Las ETS han aquejado a los seres humanos desde hace mucho tiempo y a pesar de los avances científicos han seguido propagándose a causa de múltiples razones:

- Promiscuidad
- Falta de educación
- Irresponsabilidad en la conducta sexual
- Machismo

La mejor vacuna contra las ETS es la prevención y para ello es útil seguir las siguientes recomendaciones de autocuidado.

1. Elegir responsablemente nuestras prácticas sexuales, teniendo en cuenta que las recomendadas para disminuir el riesgo de infección son:

- La abstinencia
- Relaciones monógamas con alguien que no esté infectado.
- El uso rutinario del condón, para cualquier tipo de relación sexual y con todas las parejas.
- las técnicas de sexo seguro que incluyen los besos, los abrazos, las caricias y la masturbación.
- Hacer conocer a nuestra pareja si descubrimos que estamos infectados por una ETS, y evitar el embarazo.

2. Utilizar siempre agujas desechables.

3. Exigir la esterilización de todo material quirúrgico y odontológico que vaya a ser usado en tratamiento.

4. Cuando sea posible recurrir a la autotransfusión, es decir antes de someternos a una cirugía podemos solicitar que nos extraigan sangre para mantenerla disponible en caso de requerirse.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

¿Es cierta la siguiente afirmación? Argumenta tus respuestas.

Todas las personas sexualmente activas, sin excepción, pueden adquirir o transmitir ETS.

Identifica y reflexiona con 3 o 4 compañeros sobre los siguientes aspectos:

- Los comportamientos de los hombres que han favorecido la transmisión de ETS.
- Los comportamientos de las mujeres que favorecen la transmisión de las ETS.
- La influencia que ha tenido el machismo, la liberación sexual y los medios de comunicación masiva en la propagación de las ETS
- La información que has recibido de tu familia para evitar ETS
- La información que has recibido de tu escuela sobre ETS y prevención

Comparte tus respuestas con tus compañeros en mesa redonda y establece un cuadro de semejanzas y diferencias, acuerdos y desacuerdos entre los diferentes puntos de vista. Junto con tu maestro redacta las conclusiones del debate.

Análisis de caso

Dramático Testimonio De Mujer Con SIDA

Un ama de casa de 33 años, católica, maestra de educación preescolar y madre de dos niños, contagiada del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) por su esposo, relató su conmovedora historia al diario El Nacional. El rotativo consideró la entrevista como acreedora al premio mensual en ese género.

La frágil mujer expresó su temor por el rechazo social que enfrentarían sus hijos en la unidad habitacional donde viven, si los vecinos se enteran que su esposo, al igual que ella, sufre de SIDA.

Astrid dice que su marido está perdiendo la razón.

Ha consultado muchos médicos, brujos y hasta curanderos --afirma--. No se resigna a que tiene SIDA y que moriremos los dos.

La joven mujer narra cómo su esposo, con el que ha estado casada durante 10 años, le ocultó que estaba enfermo y esperó hasta último momento a que el médico familiar confirmara que ella padecía el mal.

Sergio es bisexual. Lo descubrí hace un año, cuando equivocadamente hice caso a llamadas anónimas que me informaban que él me engañaba. Entonces investigué y muy pronto me arrepentí. Pensé que mi rival era una mujer. No. Era otro hombre.

La mujer dijo que luego de descubrir la inclinación de su cónyuge siguió teniendo relaciones sexuales con él. Llegué a pensar que Sergio se había degenerado por culpa mía. Porque no supe hacerlo feliz como mujer.

Luego, frente a la idea de divorciarme de él, nunca tuve el valor suficiente. Pensé en los niños, su familia, el qué dirán. Lo más difícil hubiese sido preguntarle: ¿Por qué? Astrid asegura que Sergio continúa manteniendo relaciones sexuales con otras mujeres, a pesar de que ella ha intentado disuadirlo. Es un demente, ahora se siente instrumento vengador de Dios.

La mujer considera que el SIDA se ha extendido no por falta de información, sino porque la educación de nuestro pueblo es profundamente machista.

Tomado de www.eltiempo.com



Sabías que:
Hay más amas de casa que prostitutas contagiadas con el SIDA

Realiza un escrito donde plasmes tu opinión frente al caso de Astrid y Sergio.

Teniendo en cuenta la lectura responde:

¿Qué te sugiere la lectura frente a la sexualidad?

¿Qué relación existe entre SIDA y proyecto de vida?

¿Cómo se hubiese prevenido el contagio del SIDA?

Guía 18

Participación escolar



Importancia de
construir un grupo
de multiplicadores
juveniles

Conformación del
grupo juvenil

Implementación
e impacto de la
propuesta



Competencias

- Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.
- Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija.

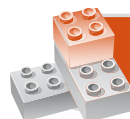


LO QUE SÉ



EVALUACIÓN

Responde en tu cuaderno, ¿Te gusta participar en diversos grupos escolares?, ¿Consideras que en tu escuela hay suficientes espacios de participación para los estudiantes?, justifica tus respuestas y enumera algunos ejemplos de grupos escolares que existen en tu escuela y en tu comunidad.



APRENDO
ALGO NUEVO

Los promotores escolares son estudiantes líderes de una institución educativa. Su función es propiciar cambios a nivel individual y grupal, a través de diversas actividades caracterizadas por el respeto y la confianza con sus compañeros.

Las actividades de los promotores escolares se relacionan frecuentemente con proyectos o programas de salud, siendo de mayor relevancia y frecuencia los programas de promoción y prevención en salud sexual y reproductiva. Es por eso que dentro de las principales funciones es *promover*, a través de orientación, actitudes y comportamientos en sus compañeros favoreciendo el desarrollo saludable, responsable y placentero de la sexualidad.

Dentro de las funciones y capacidades que debe tener un promotor escolar están:

- Orientar y capacitar en contenidos y habilidades para la promoción de estilos de vida saludable y la prevención de enfermedades.
- Contar con ciertas características personales tales como: flexibilidad, tolerancia, respeto por las ideas y opiniones de otras personas, habilidades sociales como

la comunicación asertiva y buena disposición para el aprendizaje continuo y el desarrollo de sí mismo. Dar ejemplo a sus compañeros

- Acompañar y orientar sobre temas propios de adolescentes (enamoramamiento, cambios físicos y psicológicos, la presión del grupo de pares, etc.)
- Responder preguntas o explicar sobre temas de salud, sexualidad, ETS, VIH y SIDA
- Acompañar a sus compañeros cuando toman decisiones
- Ser el nexo entre sus compañeros con los centros de salud y otras instituciones que brindan servicios especializados a los adolescentes.

Responde en tu cuaderno ¿Qué son promotores escolares? ¿Cuáles son las capacidades que debe tener un promotor escolar? Explica con un ejemplo.



Importancia de construir grupos promotores escolares

Los últimos estudios muestran los jóvenes disponen de pocos espacios de interacción donde tengan la posibilidad de plantear y inquietudes acerca de sexualidad, obtener respuestas oportunas, precisas y científicas. En algunas ocasiones la información brindada por adultos, familia o instituciones educativas puede ser insuficiente.

En sí mismo, algunos agentes de socialización sexual también tienen dificultades al acceso de programas educativos sobre el tema de sexualidad, lo que puede generar inseguridades al momento de asumir las temáticas.

Es así como la importancia no solo radica en la posibilidad de obtener espacios de reflexión y capacitación, sino adicionalmente permiten el desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes.

Así mismo la construcción de grupos promotores permite a los estudiantes un espacio de participación y de fortalecimiento dentro de la institución educativa la cual representada por ellos.



**EJERCITO
LO APRENDIDO**



EVALUACIÓN

Realiza un friso con imágenes de un grupo promotor realizando diversas actividades, prepara una exposición para tus compañeros y muestra les la importancia de participar en los grupos juveniles existentes en tu escuela y tu comunidad.



Encuesta sobre promotores escolares



LO QUE SÉ

¿Qué es una encuesta?

¿Para qué sirven las encuestas?

Describe un ejemplo de cómo aplicarías tú una encuesta a tus compañeros sobre un tema de interés.



APRENDO ALGO NUEVO



Dentro de la construcción de los grupos promotores existe un paso preliminar que permite identificar cuáles son los intereses de la comunidad, que esperan del grupo de promotores escolares y cuales consideran que son las características que deben tener sus integrantes.

Una estrategia consiste en la elaboración y aplicación de una encuesta que nos permita obtener esta información. Esta encuesta debe ser aplicada a un número de personas que representen a la comunidad.

A continuación te mostramos un ejemplo de uno de los formatos que puedes utilizar para realizar tu encuesta en la comunidad.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

A continuación se darán una serie de afirmaciones a las que debes contestar SI en caso de estar de acuerdo con la afirmación o NO en caso de estar en desacuerdo.

	SI	NO
Los promotores son un grupos de jóvenes que se reúnen para hacer fiestas y eventos escolares		
Los promotores escolares son un grupo de jóvenes organizados con la función de planear, coordinar y ejecutar diversas actividades que permitan brindar información a la comunidad		
Los promotores escolares son un grupo de jóvenes que promueven la importancia de la escuela		
Los promotores no tienen que tener características especiales para hacer parte de este grupo		

	SI	NO
Un promotor escolar debe inspirar respeto a sus compañeros		
Un promotor escolar debe ser excelente académicamente		
Le gustaría que los promotores escolares dictaran talleres		
Le gustaría que los promotores escolares expusieran temáticas relacionadas con sexualidad		

Así mismo puedes hacer preguntas abiertas que permitan recolectar la información necesaria o que consideres pertinente.

Recuerda que las preguntas abiertas son aquellas que pueden ser respondidas dando una explicación o justificación, mientras que las cerradas son las que solamente brindan opciones limitadas de respuesta, sin permitir que la persona que responde de mayores explicaciones o profundice.

El formato anteriormente expuesto podría ser uno de los más sencillos para cuando tengas que hacer el análisis de la información obtenida. Pero hay muchas otras formas de hacer una encuesta. Para esto realiza una pequeña consulta sobre el tema.

Recuerda que toda la información obtenida a través de las encuestas es importante para su análisis. Si solo realizas preguntas abiertas tales como ¿cuál es tu opinión sobre los grupos de promotores escolares?, vas a recibir mucha información que tal vez no alcances a analizar, por eso lo mejor es combinar las preguntas, las que consideres más importantes las puedes hacer de forma abierta mientras que las otras preguntas las puedes plantear como una afirmación y las personas encuestadas deberán responder si están de acuerdo o no.

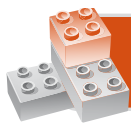
Finalmente puedes hacer el análisis de la información y representarla en gráficos, barras o tortas.

Conformación del grupo escolar “Promotores Escolares”



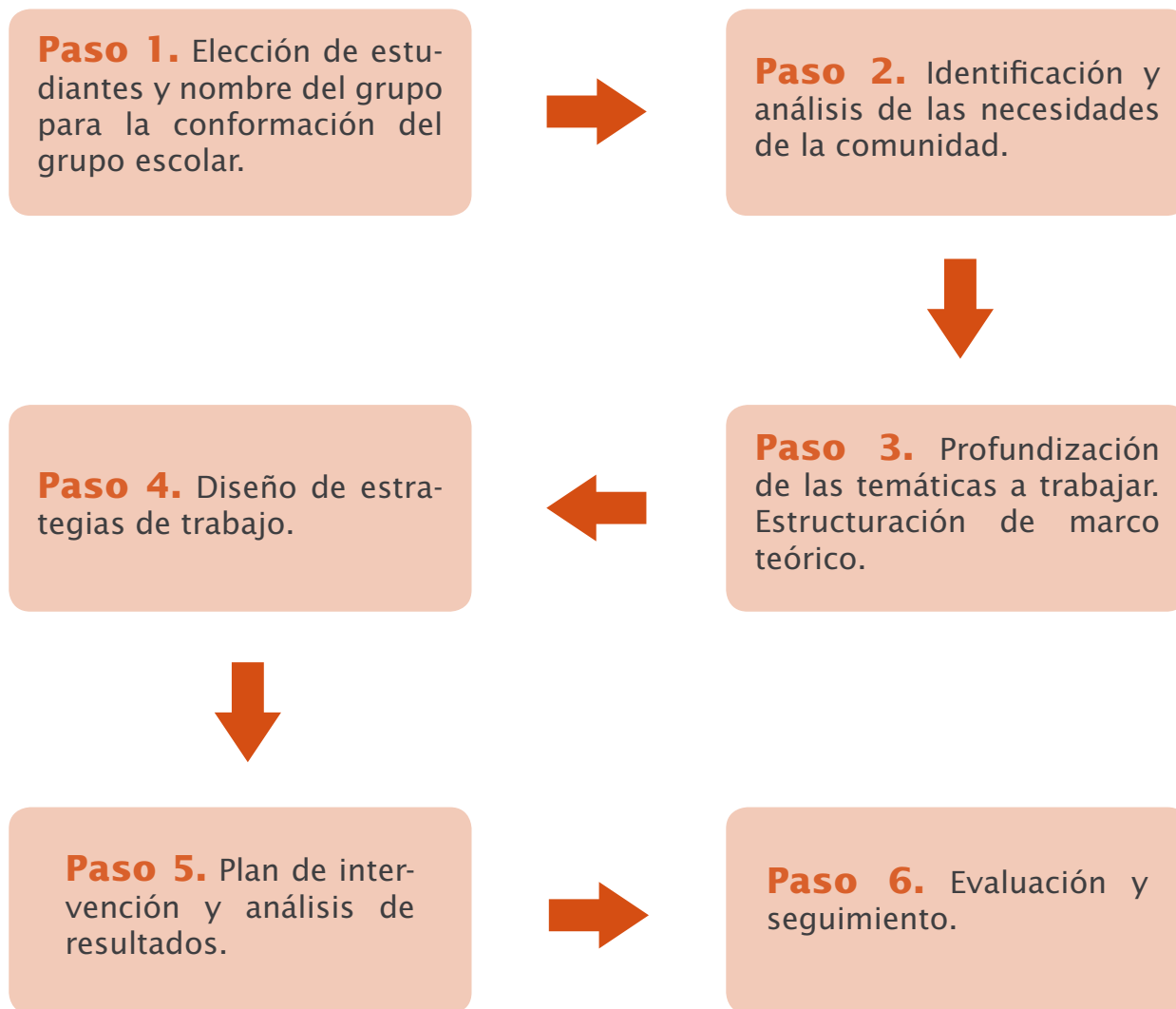
LO QUE SÉ

Si quisieras conformar un grupo musical en tu escuela, ¿Cuáles serian los pasos que seguirías?, explica tu respuesta en el cuaderno, luego compártela con tus compañeros y tu maestro.



APRENDO ALGO NUEVO

A continuación encontraras un diagrama que te explicara los diferentes pasos a seguir para la conformación del grupo escolar promotores escolares.



EJERCITO LO APRENDIDO



EVALUACIÓN

Realiza una cartela con los pasos para la formación de un grupo escolar. Inventa un diseño creativo para exponerlo por grupos a tu maestro y a tus compañeros.

Pasos para la conformación del grupo “Promotores Escolares”



APRENDO
ALGO NUEVO



Paso 1. Elección de estudiantes y nombre del grupo para la conformación del grupo.

Para esta etapa se requiere hacer una convocatoria abierta para los estudiantes que estén interesados en participar en el grupo escolar. Esta convocatoria puede ser apoyada por publicidad ya sea a través de pancartas, carteles, anuncios, folletos, etc.

Una vez elegidos los estudiantes que conformaran el grupo deben realizar una reunión para especificar los aspectos claves del grupo: nombre, finalidad, objetivos, actividades, etc. No olvides que la motivación y la creatividad son elementos importantes. Recuerda que estos aspectos representaran al grupo en las diversas actividades por lo tanto requiere de la colaboración de todos. Pueden establecer reglas, horarios, funciones, etc., que permita mayor organización.

Paso 2. Identificación y análisis de las necesidades de la comunidad.

Posterior a la conformación del grupo, deben identificar las necesidades de la comunidad. Esto quiere decir conocer que información necesita la comunidad para ser tratada.

Para esto el equipo conformado deberá realizar una consulta donde se identifiquen y prioricen los problemas que afectan a la comunidad con relación a la sexualidad. A su vez establecer los factores de riesgo que tienen relación con cada uno de los problemas identificados, cuáles pueden ser las posibles causas y finalmente cuales son los elementos de prevención y protección que ayuden a disminuir las problemáticas.

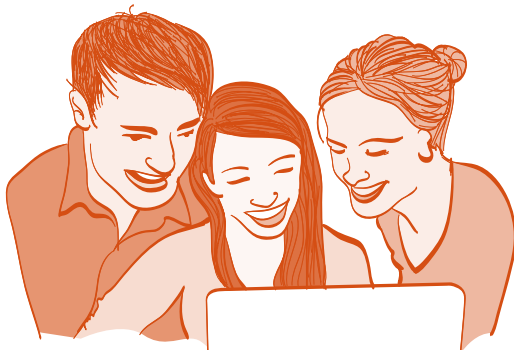
Paso 3. Profundización de las temáticas a trabajar. Estructuración de marco teórico.

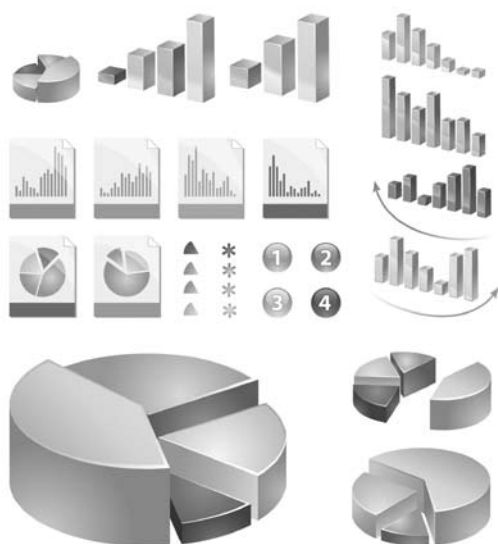
En este paso se debe dar fuerza al componente educativo a través de la investigación y la estructuración de un marco teórico sobre las temáticas a trabajar. Se deben fortalecer conceptos frente a sexualidad humana, genero, salud sexual y reproductiva, materiales y didácticas de la sexualidad. Todo esto con el fin de desarrollar habi-

lidades y destrezas en las temáticas que permitan promover la información de manera correcta y con la aptitud y actitud apropiada para enfrentarse a los grupos.

Paso 4. Diseño de estrategias de trabajo.

El siguiente paso en la ruta de aplicación es diseñar la estrategia de Informar, educar y comunicar, teniendo en cuenta los aprendizajes adquiridos, además de los resultados de los factores de riesgo y protectores.





Para ello, se deben crear de manera colectiva productos comunicativos acordes con los lenguajes, representaciones simbólicas, cultura, genero, entre otras, teniendo como base las principales problemáticas y factores protectores identificados en la comunidad.

Algunas recomendaciones son realizar: Pasacalles, Videos, Cartillas, Plegables, programas Radiales, foros, entre otras estrategias.

Paso 5. Plan de intervención y análisis de resultados.

Este paso consiste en la formulación de un plan de intervención que recoge los 4 pasos anteriores. La base son las alternativas de promoción de estilos saludables y prevención de enfermedades relacionadas con sexualidad.

Para definir este plan se deben definir aspectos tales como cronogramas, responsables y acciones de ejecución.

Paso 6. Evaluación y seguimiento.

En esta etapa se evalúan los indicadores que reflejen el cumplimiento de los objetivos y metas trazados en cada una de las etapas, con el objeto de medir el impacto del programa y sus resultados, a la vez que realizar la realimentación del proceso para definir los las acciones de mejoramiento.

Como indicadores a construirse se deben tener en cuenta los relacionados con la eficacia, eficiencia y efectividad del proceso. Dichos indicadores deben estar definidos desde la etapa de formulación del plan, hasta su ejecución final.

Algunos criterios presentados a modo de ejemplo para tener en cuenta con relación al seguimiento y evaluación del plan son:

- Eficacia del plan: valora el grado de cumplimiento de las actividades.
- Eficiencia del plan: valora la utilización y administración de los recursos, durante el tiempo de realización del plan.
- Sostenibilidad del proceso: determina si el programa o plan como se está realizando tendrá efectos que perduren en el tiempo.



APLICO LO APRENDIDO



Realiza una reflexión de lo que te sugieren las imágenes y trata de relacionarlo con lo aprendido en este módulo.

Carrera de observación

Para esta actividad los estudiantes deberán dividirse en varios grupos, cada grupo se hará responsable de una temática vista en el módulo.

Inicialmente el primer grupo deberá preparar la actividad relacionada con su tema, los integrantes serán organizadores y moderadores. Se deben estructurar las pistas para la carrera de observación, la primera pista debe contener una pregunta la cual debe ser contestada de forma correcta para obtener una segunda pista y continua de esta misma manera hasta lograr todas las pistas.

El grupo que primero consiga todas las pistas será el grupo ganador, planea con tu maestro una premiación para cada grupo.

Al final de la actividad deben reunirse y preparar una plenaria donde respondan todas las pistas y cada uno pueda hacer sus aportes, tu maestro guiara la plenaria para resolver las inquietudes que se vayan presentando.



APLICO LO APRENDIDO

Me autoevalúo

Para realizar una autoevaluación consiente y responsable copia y completa en tu cuaderno el siguiente cuadro con toda sinceridad:

Afirmaciones	Siempre	Algunas veces	Nunca	Sustenta tu elección
Me sentí motivado hacia el desarrollo de la clase.				
Los temas vistos me parecieron interesantes y novedosos.				
Fui responsable al realizar todas las actividades propuestas.				
Cumplí con la realización, registro y análisis de la información obtenida con los instrumentos.				
Fui autónomo en mi proceso de aprendizaje.				
Indagué e investigué otras fuentes de información para ampliar mis conocimientos.				
Demosté respeto hacia mis compañeros y maestros durante todas las actividades.				

Analiza tus respuestas y elabora un plan de mejoramiento para llevarlo a cabo en el desarrollo del próximo módulo.

¿Cómo me ven los demás?

Reúnete con algunos compañeros y analiza las fortalezas y dificultades que se presentaron durante el desarrollo de este módulo teniendo en cuenta la motivación para desarrollar las actividades, la creatividad para la elaboración y aplicación de las encuestas, talleres, entrevistas etc, el empeño y dedicación para la elaboración de los trabajos en grupo y la importancia de los temas vistos para tu vida y tu desarrollo integral.

Analiza el impacto que las actividades realizadas tuvo en la comunidad educativas, entrevista a otros compañeros de tu escuela para determinar cómo apreciaron el trabajo realizado por ustedes, si fue agradable, respetuoso, responsable y como se sintieron al participar de dichas actividades.

Entrega esta evaluación a tu maestro para la elaboración de un plan de mejoramiento para el desarrollo del proyecto

Qué aprendí

El maestro realizará una sesión plenaria donde dará a conocer las fortalezas y debilidades del grupo en cuanto a la adquisición de conocimientos nuevos y la incorporación de estos a los conocimientos previos y así mismo su utilidad en la vida diaria. Para evaluar los conocimientos adquiridos debes contestar el siguiente taller de manera individual.

1. Responde Falso o Verdadero según lo consideres tomando en cuenta lo aprendido en el módulo:

Afirmación	F	V
Dentro del proyecto de vida se contemplan metas a corto, mediano y largo plazo.		
Una de las ventajas de tener relaciones sexuales en la adolescencia es el aumento de probabilidades de un embarazo no deseado.		
El VPH es el virus que causa el SIDA		
Las metas deben plantearse en una sola área de la vida		
Las enfermedades de transmisión sexual son aquellas que se transmiten a través de las relaciones sexuales.		
Todas las enfermedades de transmisión sexual se pueden curar.		
Si se tiene un plan de vida, los jóvenes se ven involucrados en situaciones que reducen sus posibilidades		
Los jóvenes tienen más riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual que los adultos.		
Orientar y capacitar son funciones propias de los promotores escolares		
Ejercer la sexualidad de forma responsable es mantener relaciones sexuales con varias parejas		

2. Realiza un ensayo que encierre las diferentes temáticas abordadas en el módulo recuerda que un ensayo debe contener tanto aspectos teóricos como posturas u opiniones personales.
3. Trabajo en grupo: Los estudiantes deben diseñar y elaborar un juego que permita que otras personas y compañeros conozcan sobre las enfermedades de transmisión sexual, sus causas, síntomas consecuencias y su tratamiento.

Hilos conductores del Proyecto Nacional de Educación Sexual

El cuerpo como fuente de bienestar: Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.

Salud sexual y reproductiva: Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, en mí y en otros, y empleo estrategias para mantenerme sano.

Cultura y comportamientos de género: Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.

Análisis crítico de los comportamientos culturales de género: Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.

Desarrollo del juicio moral: Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable.

Derecho a la libertad: Comprendo que todas las personas tienen derecho a disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos, y a procrear, y son libres para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia. Lo anterior me permite ejercer los DHSR en mi vida de pareja, familiar y como miembro de la sociedad.

Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia: Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto

Derecho a la educación: Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita vivir la sexualidad de forma plena y desarrollar competencias para el ejercicio de mis derechos sexuales y reproductivos. Emprendo acciones en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado.

Valoración de sí mismo/a: Recorro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.

Derecho a la información: Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la

libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija.

Servicios de salud sexual y reproductiva: Conozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho, y emprendo estrategias para acceder a servicios de salud y métodos de planificación seguros, eficaces y aceptables

Toma de decisiones: Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS.

Proyecto de vida: Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.

Derecho a la seguridad personal: Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libres de miedos, amenazas o temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en la vida privada y pública. Participo en la construcción de dichos ambientes.

Salud sexual y reproductiva: Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, en mí y en otros, y empleo estrategias para mantenerme sano.

Pluralidad de identidades: Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer, las respeto, las valoro y actúo en consecuencia.

Derecho a la libertad: Comprendo que todas las personas tienen derecho a disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos, y a procrear, y son libres para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia. Lo anterior me permite ejercer los DHSR en mi vida de pareja, familiar y como miembro de la sociedad.

Definición de conceptos

Cada uno de nosotros va por la vida y ella tiene sus razones adecuadas para cada acto que en ella ocurre, en lugar de ir contra nuestra propia naturaleza podemos optar por reconocerla y tomar parte activa en cada uno de los acontecimientos que la vida nos tiene preparados.

Concepto	Definición
Autoestima	Hace referencia al valor que cada persona se asigna a sí misma en cuanto a qué tanto cree que es importante, competente y digna de ser querida, qué tanto se respeta y hace valer sus derechos y en general qué tanto se ama y se acepta tal y como es asumiendo una actitud abierta frente a la vida.
Valores	Constituye la base sobre la cual el individuo decide lo que hace o deja de hacer, lo que piensa, y cree que es importante o no, correcto e incorrecto y en concordancia le permiten definir su plan de vida.
Salud	Involucra a la persona como un todo, su aspecto físico, emocional familiar y social. El estado de salud está íntimamente relacionado con la percepción y valoración que el individuo tiene de sí mismo, en razón a que de estas depende si interés por mantener un cuerpo sano, asumiendo de una manera autónoma y responsable su auto-cuidado.

Concepto	Definición
Roles sexuales	Es el conjunto de comportamientos que un grupo social establece como características deseables para los hombres y para las mujeres.
Aspectos biológicos de la sexualidad	Entendida como un aspecto inherente al ser humano, presente desde el momento de la concepción. Su ejercicio responsable está determinado por la autoestima, los roles sexuales los valores y la capacidad para tomar decisiones.
Comunicación	Es un proceso mediante el cual las personas intercambian información, opiniones, ideas, sentimientos emociones, gustos etc, no solo a través de la oralidad, sino también con sus comportamientos como hombre o como mujer, la comunicación es la base de todas las relaciones interpersonales.
Toma de decisiones	Es la capacidad que tiene el individuo para elegir entre varias alternativas aquellas que están más de acuerdo con sus necesidades, gustos y valores personales y estar en la capacidad de asumir sus consecuencias.

